

***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca***

****Istituto Comprensivo Statale “D. ALIGHIERI”**

Via Giovanni XXIII, 14 – **20090** **OPERA** (**MI**) - Tel. 02 57600719

C.M.: MIIC87700C - e-mail: [MIIC87700C@istruzione.it](mailto:MIIC87700C@istruzione.it) - pec: [MIIC87700C@pec.istruzione.it](mailto:MIIC87700C@pec.istruzione.it%20)

C.F. 80149170153 - IPA: Ipa:istsc\_miic87700c - CODICE UNIVOCO : UFJUJE- sito:**www.icopera.edu.it**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

**ALUNNO CON: (Flaggare la voce corrispondente)**

* **SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO CHE INFLUISCE SUGLI APPRENDIMENTI**
* **DISTURBI SPECIFICI SEGNALATI DA UNO SPECIALISTA CHE INFLUISCOMO SUGLI APPRENDIMENTI ( PDP TRANSITORIO IN ATTESA DI CERTIFICAZIONE)**

**SCUOLA PRIMARIA  Scuola Secondaria di 1° grado **

a.s.........................

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME |  |
| SCUOLA |  |
| CLASSE |  |
| SEZIONE |  |

**(\*) compilare per esteso il cognome e il nome dell’alunno SOLO in questa pagina (copertina), nel resto del documento utilizzare le iniziali o il termine generico alunno/a**

|  |
| --- |
| **Anno Scolastico …………..**    ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***    **VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe/ ....……………, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Data……………………….. Firma del genitore  ……………………………… |

|  |
| --- |
| **Anno Scolastico …………..**  ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……………, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.  **A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**  Data……………………….. Firma del genitore |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (ove presenti) | |
|  | Punti di debolezza | Punti di forza | Punti di debolezza | Punti di forza |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 | 9 | 2 1 0 | 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**Gli interventi terapeutici**

(Indicare, inoltre, se l’alunno effettua interventi terapeutici, come ad esempio percorsi di psicoterapia. In caso affermativo precisare)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia di intervento | Operatore di riferimento | Tempi | Modalità |
| Psicoterapia |  |  |  |
| Altro. *Specificare* |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodo di lavoro** | | sì | a volte | no |  | | |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a | |  |  |  |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro | |  |  |  |
| **Punti di forza dell’alunno** |  | | | | |  | | |
| Discipline preferite: |  | | | | | |
| Attività preferite: |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza nel gruppo classe** |  |  |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari | | |
| per il gioco | | |
| per le attività extrascolastiche | | |

**Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *casa* |  costante |  saltuario |
| *scuola* |  costante |  saltuario |

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO (LEGGE N. 170/2010)**

Il Consiglio di Classe, in data , tenuto conto dello svantaggio

* culturale ( background familiare svantaggiato)
* socio-economico
* personale (motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali)

che non consente di conseguire le abilità di studio necessarie per raggiungere il successo formativo dell’alunno/a nell’apprendimento

* di tutte le discipline

**delle materie di area**:

* Umanistica
  + Linguistica
  + matematica
  + scientifica
  + tecnico – pratica
  + altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, propone di adottare le seguenti misure di carattere transitorio, allo scopo di consentire il raggiungimento delle competenze di base fissate nelle singole discipline.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** |
| **lingua straniera 1** | **lingua straniera 2** | **musica** | **arte** | **tecnologia** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| ITALIANO ❒ INGLESE❒,……………❒ | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. |  adattamento competenze/contenuti   differenziazione interventi didattici   affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali   tutoraggio   altro………………………………….. |  testi adattati   glossari disciplinari   tabelle della memoria   tabella dei caratteri   tabella forme verbali   tabella analisi qrammaticale   tabella analisi logica   mappe   software didattici  ❒ dizionari elettronici  ❒ traduttore digitale  ❒ consegne tradotte   altro……………………………… |  differenziate   prove V/F, scelte multiple, completamento   programmate   graduate   tempi di verifica più lunghi   l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)   eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo   lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor   riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte   prove orali in compensazione alle prove scritte   altro……………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| MATEMATICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti  ❒ differenziazione interventi didattici  ❒ affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  ❒ tutoraggio  ❒ altro………………………………….. | ❒linea dei numeri  ❒tabelle della memoria  ❒tavola pitagorica  ❒tabelle delle formule o delle misure  ❒computer  ❒tabella fasi svolgimento problema  ❒calcolatrice  ❒ testi adattati  ❒ mappe  ❒ altro……………………… | ❒ differenziate  ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento  ❒ programmate  ❒graduate  ❒ tempi di verifica più lunghi  ❒uso del computer/calcolatrice  ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  ❒prove orali in compensazione alle prove scritte  ❒ altro………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| STORIA❒ GEOGRAFIA ❒ SCIENZE ❒ | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti  ❒ differenziazione interventi didattici  ❒ affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  ❒ tutoraggio  ❒ altro………………………………….. | ❒ uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche  ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio  ❒ cartine geografiche e storiche  ❒ computer( enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici)  ❒ testi scolastici con allegati CD ROM  ❒ glossari disciplinari  ❒ altro………………………………… | ❒ differenziate  ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento  ❒ programmate  ❒graduate  ❒ tempi di verifica più lunghi  ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  ❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  ❒prove orali in compensazione alle prove scritte  ❒ altro………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| ❒ AREA ESPRESSIVA/TECNICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti  ❒ differenziazione interventi didattici  ❒ affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  ❒ tutoraggio  ❒ altro………………………………….. | ❒ uso di materiali differenziati  ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio  ❒ computer  ❒ testi scolastici con allegati CD ROM  ❒ glossari disciplinari  ❒ altro………………………………… | ❒ differenziate  ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento  ❒ programmate  ❒graduate  ❒ tempi di verifica più lunghi  ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  ❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche  ❒ altro………………………………… |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

**Modalità**

|  |  |
| --- | --- |
| Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione |  |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dal disturbo sofferto dall’alunno |  |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |  |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere |  |
| Assegnare tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove scritte della prova Invalsi e degli esami di Stato, nella classe terza, terminale del I ciclo di istruzione |  |
| Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi |  |
| Altre modalità di verifica. Specificare | |

**Criteri**

|  |  |
| --- | --- |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale |  |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi essenziali definiti in ciascuna di essa, all’interno di questo Piano didattico personalizzato |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell’impegno profuso dall’alunno e dei progressi compiuti dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare | |

**PATTO CON LA FAMIGLIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Gli insegnanti della classe ........…………..., in accordo con la famiglia, individuano nel **PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  le misure ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.

**Concordano**:

 esecuzione dei compiti a casa e le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 l’organizzazione per lo studio pomeridiano

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* gli strumenti compensativi utilizzati a casa*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 le misure dispensative

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 la riduzione dei compiti

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* le interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 gestione del diario

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 altro...........................................................................................................

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

|  |
| --- |
| DATE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

CRITICITA' RILEVATE

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

PUNTI DI FORZA

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Osservazioni**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | NOME | FIRMA |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Il genitore | IL DIRIGENTE |
| Il coordinatore di classe | Il referente di Istituto per gli alunni con BES |

DATA……