

LINGUE COMUNITARIE
Competenza 1 al termine della Scuola Primaria

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><u>LISTENING</u></p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto di brevi testi, nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>L'alunno è in grado di: sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni; ● comprendere semplici istruzioni operative; ● comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni, anche su argomenti di interesse personale. 	<p>Struttura funzionale della LS relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>fonetica di base;</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media;</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media;</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita;</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle LS;</p> <p>leggende e tradizioni di origine inglese.</p>

LINGUE COMUNITARIE
Competenza 2 al termine della Scuola Primaria

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><u>READING</u></p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>L'alunno è in grado di: sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di un testo scritto in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte; • esplorare e comprendere semplici testi descrittivi, narrativi, poetici, pubblicitari; • identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse; • estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione. 	<p>Struttura funzionale della LS relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>fonetica di base;</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media;</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media;</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita;</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle LS;</p> <p>leggende e tradizioni di origine inglese.</p>

LINGUE COMUNITARIE
Competenza 3 al termine della Scuola Primaria

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><u>SPEAKING</u></p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto; ● arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore; ● saper rispondere alle stesse domande (intervista); ● riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove; ● esprimere brevi frasi per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato; ● saper riprodurre modelli nell'intonazione e nella pronuncia, anche di filastrocche, canzoni o parole memorizzate; ● saper esprimere le formule convenzionali adatte al contesto situazionale (saluti, ringraziamenti, scuse). 	<p>Struttura funzionale della LS relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>fonetica di base;</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media;</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media;</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita;</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie;</p> <p>leggende e tradizioni di origine inglese.</p>

LINGUE COMUNITARIE
Competenza 4 al termine della Scuola Primaria

<p><u>WRITING</u></p> <p>Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">● descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità;● dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane;● riferire un'esperienza in modo semplice;● redigere una breve lettera personale;● comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici;● iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggerli in modo spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative;● usare il dizionario.	<p>Struttura funzionale della LS relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>fonetica di base;</p> <p>lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media;</p> <p>funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, media;</p> <p>principali strutture linguistiche della lingua acquisita;</p> <p>elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue comunitarie;</p> <p>leggende e tradizioni di origine inglese.</p>
---	---	--