

**STORIA**  
**Competenze 1-2-3 al termine della scuola primaria**

Competenza	Conoscenze	Abilità
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato soggetta a continui sviluppi.</b></p> <p><b>Pervenire ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi utilizzando strumenti e procedure.</b></p> <p><b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito territoriale circostante</b></p>	<p><b>L'alunno</b>  <b>Conosce</b> gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica ( il <b>metodo storico</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scelta del problema/tema</li> <li>- analisi di fonti e documenti</li> <li>- utilizzo di testi storici</li> <li>- raccolta delle informazioni</li> <li>- produzione di un testo storico</li> </ul> <p><b>Conosce</b> i concetti di: traccia - documento - fonte</p> <p><b>Varie tipologie di fonti:</b> fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p><b>Testo storico</b></p> <p><b>Conosce la funzione di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- musei</li> <li>- archivi</li> <li>- biblioteche</li> <li>- monumenti</li> <li>- centri storici</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica</li> <li>- sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiega semplici fatti ed eventi e sceglie le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> <li>- riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato</li> <li>- è in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</li> <li>- sa organizzare piccole quantità di informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo</li> <li>- utilizza il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici</li> <li>- riconosce la differenza tra narrazione del passato e storia</li> <li>- distingue tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende</li> <li>- è in grado di utilizzare archivi, musei, biblioteche, monumenti, centri storici ecc., presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria</li> </ul>

**STORIA**  
**Competenza 4 al termine della scuola primaria**

Competenza	Conoscenze	Abilità
<p><b>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</b></p>	<p><b>L'alunno conosce le componenti delle società organizzate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)</li> <li>- Economia</li> <li>- Organizzazione sociale</li> <li>- Organizzazione politica e istituzionale</li> <li>- Religione</li> <li>- Cultura</li> </ul> <p>Conosce il <b>linguaggio specifico</b></p> <p>Conosce i <b>concetti</b> correlati a  <i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, ecc.  <i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio ... baratto, moneta ecc.  <i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ...  <i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> monarchia, impero, stato, repubblica ...  <i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc.  <i>Cultura:</i> cultura orale e scritta ...</p>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce gli aspetti costitutivi di un <b>quadro di civiltà:</b> popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana</li> <li>- coglie, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente;</li> <li>- comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali...</li> <li>- è in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze;</li> <li>- è in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato</li> <li>- comprende e sa utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica... [con riferimento anche alle attuali tipologie delle forme di governo dei diversi Stati del mondo]</li> </ul>

**STORIA**  
**Competenze 5-6 al termine della scuola primaria**

Competenza	Conoscenze	Abilità
<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliendo relazioni causali e interrelazioni;  Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</b></p>	<p><b>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali di:</b>  - preistoria, protostoria e storia antica; le civiltà studiate (es. greca, romana, ecc.)  - storia territoriale (per i periodi considerati)  - .....</p> <p><b>Conosce le varie dimensioni e scale della storia:</b>  micro e macro-storia: quartiere/villaggio, città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo</p> <p><b>Linea del tempo</b>  <b>Cronologia essenziale della storia antica</b>  (con alcune date paradigmatiche)</p>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche</li> <li>- ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria, alla caduta dell'impero Romano ...);</li> <li>- riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà;</li> <li>- collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni ( guerre e fame; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro);</li> <li>- rileva i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata [es. coltivazione della terra, struttura del potere ...] e trasformazioni [guerre, rivoluzioni ...]);</li> <li>- è in grado di individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici</li> </ul> <p><b>Storia territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprende che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo</li> <li>- utilizza le fonti storiche per pervenire ad un <i>quadro</i> di storia territoriale coerente al periodo storico affrontato</li> <li>- ricostruisce, guidato dall'insegnante, fatti, eventi e tappe significative della storia anche territoriale, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti ed evidenziando permanenze e mutamenti ...</li> </ul>

**STORIA**  
**Competenza 7 al termine della scuola primaria**

Competenza	Conoscenze	Abilità
<p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b></p> <p>[Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<p><b>L'alunno conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, ad esempio conflitti tra i popoli, differenza tra Nord e Sud del mondo, sviluppi della scienza, globalizzazione ecc.</li> <li>- aspetti del patrimonio culturale nazionale e delle civiltà studiate</li> <li>- i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene</li> <li>- alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri</li> </ul>	<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di riconoscere problematiche del mondo attuale sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film, proposti dall'insegnante</li> <li>- compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione ecc.)</li> <li>- impara a leggere il territorio, locale e non, come la stratificazione di molte storie (toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.)</li> <li>- nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconosce elementi di somiglianza con la propria storia</li> </ul>