



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "D. ALIGHIERI"

Via Giovanni XXIII, 14 – **20090 OPERA (MI)** - Tel. 02 57600719

C.M.: MIIC87700C - e-mail: MIIC87700C@istruzione.it - pec: MIIC87700C@pec.istruzione.it
C.F. 80149170153 - IPA: Ipa:istsc_miic87700c - CODICE UNIVOCO : UFJUJE- SITO: www.icopera.edu.it

Scheda di segnalazione per difficoltà scolastiche (MODELLO R)

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA

Si comunica ai genitori dell'alunno /a _____ nato a
_____ il _____ frequentante la classe
_____ plesso _____

Che il consiglio di classe /team docenti, dopo aver:

- Effettuato una sistematica osservazione e rilevazione degli apprendimenti e del comportamento
- Messo in atto interventi educativo-didattici specifici

Rileva che l'alunno/a manifesta ancora difficoltà di apprendimento e/o comportamentali.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER GLI INSEGNANTI

INFORMAZIONI SULL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

ORDINE DI SCUOLA FREQUENTATO	○ Scuola Primaria ○ Scuola secondaria di primo grado
CLASSE	
NUMERO DI ALUNNI	
HA RIPETUTO LA CLASSE/LE CLASSI	○ (elencare)..... ○ La classe corrente
TEMPO SCUOLA	○ Tempo a modulo ○ Tempo pieno ○ N. ore settimanali di frequenza

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A

Presentazione dell'allievo evidenziando i punti di forza nelle diverse aree (Comportamento, comunicazione, area emotivo/affettiva, area cognitiva, attività didattiche) facendo riferimento agli strumenti e alle modalità utilizzati per l'osservazione.

PROBLEMATICHE RILEVATE

DIDATTICA
○ Ha difficoltà nel gestire il materiale scolastico (diario, quaderno...) ○ Ha difficoltà nell'organizzazione dello spazio del foglio per eseguire compiti scritti ○ Ha difficoltà di pianificazione e organizzazione (è caotico nello svolgimento delle attività, è disordinato nella gestione delle sue cose, affronta i problemi in maniera pianificata, ...) ○ Difficoltà di persistenza del compito (lascia incompleta gran parte dei compiti, interrompe a metà molte attività, desiste di fronte alle difficoltà...) ○ Difficoltà di gestione del tempo (è eccessivamente lento/frettoloso nell'esecuzione delle attività) ○ Altro:

LETTURA
○ È molto lento, ma legge in modo sostanzialmente corretto ○ Fa molti errori (scambio di accenti, omissioni, aggiunte, inversioni, ecc...) ○ Confonde lettere simili diversamente orientate (pq bd uv tf) ○ Salta le righe ○ Inverte le lettere ○ Legge solo l'inizio della parola e poi la inventa ○ Non capisce quello che legge ○ Non capisce anche se legge uno al suo posto ○ Legge sillabando ○ Legge ad alta voce con poca espressione e intonazione ○ Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce alta ○ Ha difficoltà a decodificare parole complesse ○ Altro:

COMPrensione del testo

- Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce
- Ha difficoltà a comprendere il testo a causa di una lettura lenta e scorretta
- Fa fatica a comprendere il testo scritto pur avendo una lettura veloce e corretta
- Fa fatica a comprendere il testo anche se gli viene letto
- Comprende meglio il testo se legge a bassa voce in autonomia
- Comprende meglio testi letti da altri
- Comprende meglio se supportato da grafici, mappe, tabelle...
- Altro:

COMPrensione delle consegne verbali

- Fa fatica a comprendere le consegne verbali, sebbene abbia ascoltato
- Fatica a comprendere le consegne verbali perché si distrae
- Richiede la ripetizione della consegna perché non l'ha sentita, ma poi la comprende
- Non riesce a mantenere a mente e ad eseguire
 - Una consegna
 - Più consegne contemporaneamente
- Comprende più consegne e sa eseguirle, ma nel corso dell'esercizio non riesce a ricordarle
- Comprende più velocemente le spiegazioni date in rapporto uno/uno
- Altro:

SCRITTURA

- Quando scrive inverte l'ordine delle lettere e/o dei numeri
- Ha difficoltà a usare correttamente la punteggiatura
- Nella scrittura sotto dettatura
 - una stessa parola può essere scritta a volte in modo corretto a volte sbagliato
 - confonde suoni simili
- Ha difficoltà ad ascoltare e scrivere (prendere appunti) contemporaneamente
- Ha difficoltà a rispettare le principali regole ortografiche e grammaticali
- Fa molti errori di:
 - Omissioni
 - Sostituzioni
 - Inversioni
 - aggiunte
- Confonde nello scrivere lettere graficamente simili
- Sbaglia a scrivere le parole che pronuncia male
- Ha difficoltà con:
 - Apostrofi
 - Divisione/fusione di parole
 - QU/CU/CQU/QQU
 - Uso dell'H
 - Gruppi consonantici (digrammi e trigrammi)
 - Doppie
 - Accentuati
 - Coniugazione dei verbi
 - Commette errori nella corrispondenza
 - Singolare/plurale
 - Femminile/maschile
 - Dimentica di usare le lettere maiuscole all'inizio di una frase o con i nomi propri
 - Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna (salta righe, lascia parole, riscrive lo stesso rigo...)
- Altro:

GRAFIA
○ La scrittura è poco leggibile ○ È molto lento ○ Calca molto quando scrive ○ Postura e impugnatura sono scorrette ○ Scrive in stampato ○ Scrive in corsivo in maniera leggibile ○ Non riesce a stare nel rigo ○ Scrive le lettere e/o i numeri in maniera speculare ○ Si stanca quando scrive ○ Altro:

MOTRICITA'
○ Ha difficoltà di organizzazione grosso motoria: ○ È impacciato nella corsa ○ Sbatte involontariamente contro cose e persone ○ Gli cadono spesso le cose di mano ○ È impacciato nel salire o scendere le scale ○ Ha difficoltà nella motricità fine: ○ Ritagliare ○ Colorare nei margini ○ Infilare perline ○ Abbottonare/sbottonare ○ Allacciare le scarpe ○ Altro:

DISEGNO- ORGANIZZAZIONE SPAZIALE
○ Non riesce ad organizzare bene lo spazio foglio ○ Ha difficoltà nell'organizzare in colonna le operazioni aritmetiche ○ Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche ○ Ha difficoltà nell'uso di strumenti tecnici (squadra, compasso...) ○ Non gli piace il disegno geometrico ○ Non gli piace il disegno libero ○ Calca molto con la matita ○ Non riesce a ricopiare correttamente figure geometriche semplici ○ Non riesce a ricopiare correttamente figure geometriche complesse ○ Altro:

PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO
○ Ha difficoltà a trovare le idee ○ Ha le idee ma non sa esprimerle per iscritto ○ Fatica nel riassumere quello che ha ascoltato ○ Fatica nel riassumere quello che ha letto ○ Preferisce l'esposizione orale a quella scritta ○ Ha difficoltà nella costruzione corretta della frase ○ Altro:
PRODUZIONE ORALE
○ Ha difficoltà ad usare il linguaggio specifico delle discipline ○ Ha difficoltà a trovare la parola adeguata al contesto ○ Fatica ad organizzare il discorso

- Presenta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni:
- Ha un vocabolario povero
- Tende a balbettare

CALCOLO

- Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi
- Ha difficoltà a scrivere numeri che contengono lo zero
- Ha difficoltà nella enumerazione progressiva e regressiva:
 - Non riesce
 - Riesce fino a
- Ha difficoltà nel ricordare le tabelline
- Non riesce a incolonnare bene
- Non conosce le procedure di risoluzione delle operazioni in colonna
- Ha difficoltà nel calcolo a mente:
 - Conta con le dita
 - Ha bisogno di oggetti da manipolare
 - Sbaglia
 - Impiega molto tempo, ma risponde correttamente
- Non ha compreso adeguatamente il concetto di quantità
- Non sa indicare con i simboli maggiore, minore
- Ha difficoltà logico-matematiche
- Ha difficoltà a comprendere il testo di un problema
- Non comprende la terminologia specifica
- Non riesce a capire quali operazioni utilizzare
- Individua i dati, ma non sa metterli in relazione correttamente
- Non individua le informazioni implicite
- Altro:

LINGUE STRANIERE

- Si dimostra insicuro e/o impacciato
- Durante le attività di ascolto si distrae facilmente
- Ha difficoltà a discriminare sonorità e a riconoscere le parole
- Ha difficoltà nella comprensione di un messaggio
- Fatica a riconoscere e applicare le strutture grammaticali
- Fatica a scrivere correttamente le parole
- Ha difficoltà a comporre un semplice testo in autonomia anche utilizzando schemi o modelli
- Ha difficoltà a eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza di immagini...
- Fatica a riprodurre suoni e intonazioni
- Ha difficoltà a memorizzare il lessico
- Ha difficoltà a memorizzare le regole grammaticali
- Altro:

MEMORIA

- Impara ma poi dimentica facilmente ciò che ha imparato, faticando a recuperare le informazioni già acquisite durante le interrogazioni (memoria a lungo termine)
- Fatica a tenere a mente consegne e dati per il tempo necessario a completare l'attività (memoria a breve termine)
- Ricorda meglio ciò che vede
- Ricorda meglio ciò che sente

- Non sa gestire due consegne contemporaneamente (es: scrivere correttamente e avere una grafia leggibile)
- Fatica a richiamare nelle mente parole conosciute
- Fatica a memorizzare formule, tabelline, regole...
- Fatica a memorizzare poesie e canzoni
- Fatica a ricordare consegne complesse
- Altro:

ATTENZIONE

- Ha difficoltà a mantenere l'attenzione quando fa i compiti
- Ha difficoltà a mantenere l'attenzione quando gioca
- Non sembra ascoltare quanto gli viene detto perché spesso impegnato a fare altro
- Non porta a termine i compiti che ha iniziato
- Ha difficoltà ad organizzare i compiti o le attività
- Non presta attenzione ai dettagli o commette errori di distrazione
- Perde spesso il materiale
- Si fa facilmente distrarre dagli stimoli esterni
- Altro:

COMPORTAMENTO

- Si allontana dal posto in classe o in altre situazioni in cui dovrebbe restare seduto
- Quando sta seduto si agita sulla sedia e giocherella
- È sempre in movimento
- Ha difficoltà a giocare o a impegnarsi in attività di gioco in modo tranquillo
- Cerca ogni occasione per uscire dalla classe
- Ha difficoltà ad attendere il proprio turno
- Parla senza che gli sia richiesto
- Risponde di getto prima che la domanda sia stata completata
- Interrompe o si intromette nelle conversazioni e/o nei giochi degli altri
- È impulsivo
- Si rifiuta di eseguire le attività scolastiche
- Non svolge i compiti a casa o li svolge in maniera trascurata
- Risponde male all'adulto
- Provoca i coetanei
- Accusa gli altri
- Tende a sentirsi vittima
- Cerca spesso di stare al centro dell'attenzione
- Ha atteggiamenti aggressivi fisicamente o verbalmente
- Si appropria di oggetti/merende altrui
- Presenta scarsa autonomia in attività che solitamente di apprendono in famiglia (vestirsi, lavarsi, pulirsi dopo essere andati in bagno, allacciarsi le scarpe....)
- Tende a starsene da solo
- Ha pochi/nessun amico
- Comunica a fatica le sue emozioni
- Non interviene spontaneamente nelle conversazioni
- Fa molte assenze e/o ritardi
- Ha difficoltà ad adattarsi in contesti non strutturati
- Ha difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti (orario, insegnante, nuova attività...)
- Appare svogliato e con scarso interesse verso le attività scolastiche
- Altro:

Vengono già fornite le seguenti misure:

dispensative: _____

compensative: _____

opera, _____

FIRMA DEI DOCENTI

FIRMA DEI GENITORI PER PRESA VISIONE