



Istituto Comprensivo Statale

" Dante Alighieri "

Via Giovanni XXIII, 14 – 20090 OPERA (MI)

Tel. 02.57600719 - telefax 02.57600765

Codice fiscale 80149170153

Codice Scuola – MIIC87700C e-mail: MIIC87700C@istruzione.it - Posta certificata: MIIC87700C@pec.istruzione.it

Sito web: www.icopera.gov.it

DOCUMENTO INFORMATIVO

Alunno interessato al passaggio all'ordine della scuola primaria

Cognome e Nome _____

Scuola dell'infanzia di provenienza _____ Sezione _____

Anni di frequenza: [1] [2] [3] continuativa [] saltuaria []

Istruzioni per la compilazione: apporre una spunta (x) di fianco al livello corrispondente sotto agli indicatori di competenze.

Competenze: Linguaggio e comunicazione

Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale

Descrittori/livelli	iniziale		base		intermedio		avanzato	
Ascoltare	Ascolta con la mediazione dell'adulto		Ascolta semplici messaggi se interessato		Ascolta i discorsi degli adulti		Ascolta i discorsi altrui (bambini ed adulti)	
Comprendere	Comprende semplici messaggi In contesti di realtà		Comprensione dei messaggi verbali essenziali		Comprende messaggi verbali complessi		Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa	
Rielaborare verbalmente racconti e vissuti	Rielabora con la frase minima su richiesta		Rielabora passaggi essenziali di eventi e narrazioni su richiesta con l'aiuto dell'adulto		Rielabora con frasi strutturate per descrivere e raccontare		Rielabora con un repertorio linguistico appropriato Pone domande e fa ipotesi	

I discorsi e le parole – inglese L2

Descrittori/livelli	iniziale	base	intermedio	avanzato
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Riconoscere l'esistenza di una lingua diversa	Comprendere semplici parole o espressioni in lingua	Riprodurre canzoni, filastrocche, parole chiave	

Competenze espressive: Immagini-suoni-colori /corpo e movimento, Consapevolezza ed espressione culturale, Competenza digitale

Descrittori/livelli	iniziale	base	intermedio	avanzato
Espressione grafico-pittorica	Utilizza tecniche, materiali e strumenti in parziale autonomia	Utilizza materiali e tecniche componendo forme riconoscibili e spazialmente adeguate	Utilizza padroneggia tecniche materiali e strumenti	Utilizza e realizza progetti personali e opera scelte creative
Rappresentare lo schema corporeo	Rappresenta uno schema corporeo parziale	Disegna il corpo con i segmenti principali	Arricchisce lo schema corporeo con particolari	Rappresenta il corpo in situazione dinamica
Espressione musicale: rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali	Ascolta, esplora e riconosce suoni di differente intensità in parziale autonomia	Riproduce suoni e ritmi semplici sonori e vocali	Riproduce ritmi e sequenze sonore	Sperimenta rappresentazioni simboliche del ritmo
Espressione corporea/mimico gestuale	Partecipa, su stimolazione dell'adulto, alle attività psicomotorie e mimico-gestuali	Partecipa e coglie le espressioni corporee	Partecipa , riconosce, e riproduce espressioni corporee	Partecipa esprime efficacemente con linguaggi non verbali e role playing
Espressione multimediale : utilizzare le nuove tecnologie per gioco o semplici compiti	E' interessato all'uso dei dispositivi	Attua procedure di entrata ed uscita dai dispositivi	Ricerca tool utilizzando le icone sul desktop	Opera in maniera autonoma con app e programmi selezionati e conosciuti
Motricità fine	Manipola con prensione a pinza in evoluzione	Possiede la prensione a pinza nelle attività di routine e non	Dimostra prensione corretta e coordinazione oculo-manuale	Controlla la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale
Motricità globale	Esegue schemi motori globali	Sperimenta il controllo statico e dinamico	Padroneggia motricità ed equilibrio attuando percorsi sequenziali	Padroneggia consapevolmente equilibrio, forza schemi motori complessi

Competenze logico-matematiche

La conoscenza del mondo / Matematica / Scienze . Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia

Descrittori/livelli	INDICATORI DI COMPETENZE			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Identificare ed utilizzare i riferimenti topologici	Colloca se stesso nello spazio aiutato dall'insegnante	Colloca la propria persona nello spazio secondo indicazioni date	Si muove autonomamente secondo indicazioni date e rappresenta a livello grafico l'esperienza fatta col corpo	Rafforza i diversi concetti topologici, segue indicazioni destra/sinistra. E' in grado di eseguire un dettato topologico.
Ordinare secondo una sequenza temporale	Coglie gli elementi del tempo prima dopo, con l'aiuto dell'insegnante	Coglie autonomamente gli elementi temporali	Riordina in maniera completa e autonoma tre o più sequenze	Riordina autonomamente sequenze fino a cinque elementi
Raggruppare e ordinare secondo criteri dati	Sa distinguere le caratteristiche degli oggetti aiutato dall'insegnante	Riesce autonomamente a distinguere differenze e uguaglianze in ciò che osserva	Raggruppa gli elementi secondo un criterio	Raggruppa gli elementi secondo più criteri

Ordinare e confrontare quantità	Riconosce quantità (pochi-tanti)		Sa riconoscere quantità messe a confronto fra loro (maggiore-minore - uguale)		Sa associare quantità al numero		Compie corrispondenze e associazioni tra diverse quantità	
Contare e rappresentare quantità da 1 a 10	Conta fino a 5		Conta fino a 10		Riconosce il segno grafico dei numeri		Compie semplici operazioni con i numeri	
formulare ipotesi al fine di trovare soluzioni appropriate	Individua problemi		Comprende relazioni causa effetto		Formula semplici ipotesi risolutive		Sa dare una spiegazione alla propria strategia risolutiva	
Memorizzare conoscenze/informazioni e saperle utilizzare	Memorizza informazioni a breve termine		Memorizza e utilizza informazioni		Memorizza conoscenze e informazioni in contesti noti		Memorizza conoscenze e informazioni trasferendole in situazione di problem solving	
Seriare secondo criteri dati	Sa seriare 3 elementi secondo un criterio dato		Sa seriare 4 elementi secondo un criterio dato		Sa seriare 5 elementi secondo un criterio dato		Sa seriare 5 elementi in ordine crescente e decrescente	

Competenze: autonomia e relazione

Competenze europee: "Competenze sociali e civiche"

Il sé e l'altro - Autonomia

Descrittori/livelli	Iniziale:	Base:	Intermedio:	Avanzato:
Saper essere autonomo nella cura della propria persona	Ha raggiunto le autonomie essenziali	È autonomo con feedback	È autonomo . Sa Chiedere aiuto	È autonomo e responsabile
Saper essere autonomo nella gestione del proprio materiale	Utilizza il materiale con la mediazione dell'adulto	Utilizza il materiale	Utilizza e rispetta il materiale	Utilizza correttamente il materiale
Organizzare spazi, tempi e materiali	Manifesta iniziativa	Manifesta e propone un'iniziativa	Pianifica un 'iniziativa	Progetta un'iniziativa responsabilmente

Portare a termine una consegna data	Partecipa parzialmente all'attività	Porta a compimento un'attività con feedback	Porta a compimento un'attività	Porta a compimento un'attività in modo accurato	
Prestare attenzione per un tempo adeguato	Mantiene l'attenzione per un tempo breve	Mantiene l'attenzione con feedback	Mantiene l'attenzione per un tempo prolungato	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto	
Rispettare le istruzioni e le regole date	Capisce la necessità di regole con la mediazione dell'adulto	Applica regole condivise	Capisce la necessità di regole e le rispetta	Capisce la necessità di regole le rispetta e le condivide responsabilmente	

Competenze: autonomia e relazione :

Competenze europee: "Competenze sociali e civiche"

Il sé e l'altro - Identità e relazione

Descrittori/livelli	Iniziale:	Base:	Intermedio:	Avanzato:
Saper affrontare nuove situazioni (fiducia in sé)	Necessita di supporto In situazioni nuove	Affronta nuove situazioni con Rinforzo positivo	Affronta consapevolmente le situazioni nuove	Assume atteggiamenti di partecipazione attiva
Collaborare con i compagni in attività/gioco di gruppo	Assiste all'interazione di gruppo	Partecipa all'interazione nel gruppo	Interazione collaborativa nel gruppo	Interazione collaborativa e cooperativa nel gruppo
Instaurare relazioni con i compagni	Si relaziona con i compagni (positivo-negativo)	Instaura relazioni con i compagni in situazione	Instaura relazioni cooperative positive con i compagni	Media e risolve i conflitti tra pari

Instaurare relazioni positive con gli adulti	Si relaziona con gli adulti (positivo-negativo)	Instaura relazioni con gli adulti in situazione	Instaura relazioni collaborative positive con l'adulto	Instaura relazioni cooperative positive con l'adulto	
---	---	---	--	--	--

Partecipazione della famiglia alla vita scolastica:

collaborativa attiva passiva

Particolari problematiche:.....

.....

Eventuali specialisti di riferimento:.....

.....

Osservazioni: _____

La Scuola dell'infanzia del nostro istituto nel periodo marzo/giugno 2020, in seguito all'emergenza coronavirus, ha attivato la didattica a distanza utilizzando la piattaforma Teams.

Sono state proposte attività con modalità:

ASINCRONA () SINCRONA ()

Osservazione dell'alunno in seguito agli interventi educativi -didattici con metodologia DAD

Data

I docenti di riferimento