



Didattica Digitale Integrata



Indice:

- Premessa con quadro normativo di riferimento
- Analisi del fabbisogno
- Obiettivi
- Modalità
- Strumenti
- Orario delle lezioni
- Regolamento
- Valutazione e strumenti di verifica
- Percorsi di apprendimento per alunni BES
- Percorsi di apprendimento per alunni fragili
- Rapporti scuola-famiglia
- Formazione
- Sicurezza

Premessa con quadro normativo

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PDDI) dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" di Opera (Mi) si ispira alle *Linee guida per la Didattica digitale integrata* (D. M. 26 giugno 2020 n.39, Allegato A. D.M. 7 agosto 2020) e tiene conto dell'esperienza maturata nell'anno scolastico 2019/2020, a seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, con la didattica a distanza (DAD) per la quale si rimanda alla normativa specifica di settore (D.L. 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p.; Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388; D.L. 8 aprile 2020 n. 22; D.L.19 maggio 2020 n. 34).

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Per **didattica digitale integrata** (DDI) si intende una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o sostituisce, in condizioni di contenimento del contagio (studenti con patologie gravi o immunodepressi come da O. M 134 del 9 ottobre 2020; classi in quarantena/isolamento fiduciario) o nel caso di nuovo *lockdown*, le attività didattiche in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e nuove tecnologie.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico e nel rispetto dell'orario dei singoli docenti, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dallo stesso.

Analisi del fabbisogno

Il Dirigente scolastico, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali agli alunni in base ai criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto (Delibera n.45 del CDI)

La rilevazione del fabbisogno potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Per garantire l'applicazione della DDI è necessario altresì che tutte le classi dell'Istituto siano predisposte sia di device che di ricezione wireless adeguati.

Obiettivi

Il presente Piano, adottato per l'anno scolastico 2020-2021, è parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia come eventuale affiancamento alle lezioni in presenza, sia in loro sostituzione nel caso di una condizione di emergenza che renda impossibile l'accesso fisico a scuola e, di conseguenza, la normale didattica in aula.

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere l'**omogeneità della proposta formativa**: il Collegio dei Docenti, nel pieno rispetto dei traguardi di apprendimento (Indicazioni nazionali) e degli obiettivi specifici (Curricolo d'Istituto) fissa criteri e modalità all'interno di una cornice pedagogica e metodologica condivisa così che ogni attività erogata sia riconducibile ad uno stesso *framework* (*competenze-comprensione-collaborazione-costruzione*).

Il team dei docenti punta all'**essenzialità dei contenuti**, rimodula, pertanto, le progettazioni didattiche ponendo l'attenzione sui concetti fondanti di ogni disciplina, favorendo l'individuazione dei nodi interdisciplinari, prediligendo metodologie che, in un'ottica inclusiva, pongano l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento così da svilupparne l'autonomia e la responsabilità.

Modalità

Come indicato dalle *Linee guida*, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad una combinazione adeguata di **attività sincrone e asincrone**. Pertanto, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, si prevedono sufficienti momenti di pausa. I docenti e gli alunni interagiscono in tempo reale e non, attraverso l'apprendimento telematico (*e-learning*) che prevede semplici modalità di base da svolgersi, secondo l'omogeneità dell'offerta formativa auspicata dalle *Linee guida*, all'interno di un unico spazio digitale di apprendimento istituzionale (**piattaforma Microsoft 365 Education**). La progettazione didattica in questo modo, garantendo sostenibilità e inclusività, evita una mera trasposizione di contenuti e metodologie tipici della didattica in presenza.

Attività sincrone:

- *Lezione in Videoconferenza*
- *Flipped Classroom* (classe capovolta condotta dagli alunni su indicazioni del docente)
- *Debate* (conversazioni di gruppo)
- *Esposizione orale* degli argomenti di studio
- *Metodo laboratoriale*
- *Lavori in piccolo gruppo*
- *Visione/Analisi* di materiale multimediale di tipo testuale-audio-video
- *Test* di valutazione orale/scritto a tempo

Si prediligono metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni; le proposte didattiche, pertanto, vengono presentate con modalità che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. La **lezione in videoconferenza**, in particolare, agevola il protagonismo degli studenti poiché permette la rielaborazione condivisa dei contenuti e la costruzione collettiva della conoscenza. Mediante la *flipped classroom*, il *debate*, ad esempio, vengono incoraggiate la collaborazione e il confronto in un'ottica inclusiva.

Attività asincrone:

- *Attività/compiti* predisposti dal Docente sulle proposte didattiche svolte in sincrono
- *Visione/Analisi* di materiale multimediale di tipo testuale, audio, video
- *Video/Audio-lezioni* esplicative di nuovi contenuti registrate dall'insegnante
- *Moduli Forms* (test a scelta multipla, misti o a risposta aperta)
- *Allestimento di mappe concettuali*
- *Produzione materiale digitale* da parte degli studenti
- *Attività iconografica*, manipolativa con materiali diversi

Le attività sincrone e asincrone, sottoposte a monitoraggio continuo dei docenti, risultano tra loro complementari concorrendo in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze.

Strumenti:

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

➤ **Registro elettronico**

Fin dall'inizio dell'Anno Scolastico i Docenti e le Famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al *Registro Elettronico Axios*. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte in classe e quelle da svolgere a casa all'interno di apposite sezioni. Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

Durante la DDI tutte le comunicazioni che riguardano l'orario delle lezioni o eventuali avvisi da parte dell'Istituzione scolastica verranno inserite all'interno dello stesso (sezione: *annotazioni*).

➤ **Microsoft 365**

Docenti e alunni hanno accesso ad un account personale (nome utente-password) elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma, oltre a

rispondere ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, possiede numerose potenzialità didattiche e una semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device.

Microsoft 365 mette a disposizione tutti gli strumenti di Office gratuitamente (Teams-Office-Excel-Word-PowerPoint-Outlook...) sul PC, Tablet, Smartphone. In particolare, *Microsoft Teams* consente ad ogni docente di creare il team specifico di classe e di programmare le videoconferenze in apposito calendario.

La piattaforma è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

- **Sito istituzionale:** www.icopera.edu.it
- **E-book:** Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Orario delle lezioni

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown o nel caso di classi in quarantena/isolamento fiduciario, per i diversi ordini dell'Istituto sono previste quote orarie settimanali minime di lezione.

L' Istituzione scolastica, inoltre, nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione e la compattazione delle discipline attraverso momenti di trasversalità e/o suddivisione dei tempi adeguati.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, la necessaria riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Organizzazione oraria settimanale

- **Scuola infanzia:** considerando l'età degli alunni si propongono attività che coinvolgano anche le famiglie. Le attività vengono accuratamente progettate e calendarizzate per evitare improvvisazioni ed estemporaneità, tenendo conto dei materiali a disposizione, degli spazi domestici e del progetto pedagogico, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Viene, inoltre, garantito il contatto visivo tra l'insegnante e alunni attraverso modalità flessibili sincrone e asincrone che coinvolgono sia l'intero gruppo classe che il piccolo gruppo per fasce d'età. Si dovranno garantire almeno 4/5 unità orarie in modalità sincrona.
- **Scuola del primo ciclo:** si garantiscono, come indicato nelle linee Guida, almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore settimanali per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
- **Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale:** si assicurano le lezioni individuali di strumento e le ore di musica d'insieme rispettando l'orario comunicato dai Docenti a inizio anno.

Regolamento

Il Regolamento del presente Piano va ad integrare quello già esistente dell'Istituto pertanto si ricorda ad alunni e famiglie che le regole scolastiche permangono anche nel contesto di emergenza.

Essendo la Didattica Digitale Integrata un servizio fondamentale che la scuola mette a disposizione degli studenti, si raccomanda a tutti l'autocontrollo nell'uso dello strumento e il massimo senso di responsabilità nel rispetto di sé e degli altri.

Attività sincrone:

La *lezione in videoconferenza* per ogni specifico team potrà essere avviata esclusivamente dal docente nell'orario settimanale programmato in apposito calendario e comunicato tramite il Registro elettronico.

Il docente procede quindi con l'appello e rileva le eventuali assenze degli alunni sul registro elettronico.

L'assenza alle videoconferenze programmate da orario settimanale deve essere giustificata da parte delle famiglie sul registro elettronico come avviene per le lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videoconferenze a tutti gli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale
- accedere sempre con microfono disattivato. L'attivazione del microfono è a cura dell'insegnante su richiesta degli alunni
- in caso di ingresso in ritardo non interrompere l'attività in corso
- in caso di ritardi ripetuti il consiglio di classe avvisa la famiglia
- presentarsi con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento delle attività
- durante la lezione online è indispensabile mantenere un atteggiamento consono al contesto scolastico
- partecipare con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo
- la partecipazione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata e anticipata da parte della famiglia all'insegnante
- dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso
- non è consentito abbandonare la videoconferenza prima del termine della lezione online senza preavviso da parte della famiglia
- alle famiglie non è consentito intervenire/interrompere la videoconferenza

Per quanto riguarda in particolare l'utilizzo della piattaforma *Microsoft 365 Education*, il docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente abbandonerà la sessione.

Attività asincrone

Le consegne relative alle attività asincrone vengono comunicate di volta in volta dai Docenti sul Registro elettronico in apposita sezione con il rispetto delle scadenze da parte degli alunni.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il *Regolamento d'Istituto* dell'I.C "Dante Alighieri" di Opera viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento. Il *Patto educativo di corresponsabilità* viene corredato di specifica *appendice* riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Gli account personali sul *Registro elettronico* e sulla piattaforma *Microsoft 365* sono degli account di lavoro e di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

È pertanto assolutamente vietato diffondere immagini/fotografie/*screenshot* o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e alla convocazione a colloquio dei genitori e, nel caso di ripetute violazioni del regolamento, alle seguenti sanzioni disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto.

Valutazione e strumenti di verifica

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di DDI, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non solo delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della dimensione più propriamente formativa: disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, autonomia, responsabilità personale e sociale, processo di autovalutazione. L'attività didattica viene quindi rimodulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente, nell'intento di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende valutando non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Analogamente a quanto previsto per la didattica in presenza, i docenti registrano le valutazioni in modo costante, trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico *Axios* in adozione al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni *feedback* sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Il compito di individuare gli **strumenti per la verifica** degli apprendimenti in riferimento alle metodologie utilizzate è demandato ai singoli consigli di classe. Qualsiasi modalità di verifica svolta in DDI non può portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. Pertanto i docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Percorsi di apprendimento per alunni BES

Un'attenzione particolare è riservata agli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali garantendo loro un orario che preveda lezioni individuali o a piccolo gruppo con il docente di sostegno e la partecipazione ad alcune lezioni con l'intero gruppo classe. I docenti di sostegno opereranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso

di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

I docenti predispongono il materiale didattico e gestiscono le modalità di svolgimento delle attività - sincrone e asincrone - tenendo conto dei diversi stili di apprendimento, dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), dei Piani Didattici Personalizzati (PDP).

Percorsi di apprendimento per alunni in situazioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento del COVID-19 riguardino gli studenti con patologie gravi o immunodepressi come da O. M 134 del 9 ottobre 2020 verrà attivata con apposita determina del Dirigente scolastico la didattica a distanza nel rispetto degli obiettivi di apprendimento del Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto di istruzione dei soggetti interessati. Ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola-alunno utile a seguire la spiegazione e ogni attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curricolare con il resto del gruppo classe in presenza.

Il Dirigente scolastico avvia ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti al fine di attivare proficuamente la DDI per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017) garantendone il diritto all'istruzione se ne rinforza la relazione concorrendo a mitigare lo stato di isolamento sociale.

Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate situazioni di emergenza l'Istituzione scolastica assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia (colloqui individuali, assemblee di classe/intersezione, riunioni con i rappresentanti di classe) previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

Formazione

Nell'ottica di una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva, in accordo con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD, legge 107/2015), il presente Piano si inserisce

nel processo di innovazione scolastica, avviato da qualche anno nel nostro Istituto, favorendo lo sviluppo delle competenze digitali (Competenze chiavi, Parlamento europeo 18 dicembre 2016) che, trasversali alle singole discipline, facilitano l'apprendimento curricolare e incrementano lo sviluppo cognitivo.

L'Animatore e il Team digitale:

1. progettano e realizzano attività formative rivolte al personale scolastico;
2. garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti, la creazione e/o la guida all'uso di repository, in cloud all'interno della piattaforma *Microsoft 365 Education*;
3. garantiscono assistenza in remoto per problemi legati alla connessione e alla configurazione dei browser.

I percorsi di sviluppo professionale dell'Istituto o in rete di scuole per la formazione del personale docente possono incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica con riferimento alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
 - metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
 - modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Sicurezza

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, tutela la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto trasmette ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro

domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.