



CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA



Premessa

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell' I.C. "Dante Alighieri" di Opera, come previsto dalle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* (D.M. 35/2020, ai sensi dell'Art. 3, Legge 92/2019), si basa su due principi fondamentali (Art.1, Legge 92/2019):

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Sulla base di questi principi fondanti vengono assunte a riferimento delle tematiche (Art. 3, Legge 92/2019) riconducibili a tre nuclei concettuali che le *Linee guida* individuano come i pilastri della Legge stessa.

Tematiche

Art. 3, Legge 92/2019

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- h) formazione di base in materia di protezione civile

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nuclei concettuali

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 35/2020)

1. **Costituzione-diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
 - a. riflessione sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese
 - b. conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare, l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
 - c. concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada e i regolamenti scolastici)
 - d. conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale
2. **Sviluppo sostenibile-educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
 - a. Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi per la salvaguardia dello sviluppo sostenibile
 - b. *focus* di approfondimento su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 che trovano tutela negli articoli della Costituzione e che riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità
3. **Cittadinanza digitale-Art.5, Legge 92/2019**
 - a. capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
 - b. consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili per un corretto approccio e utilizzo degli strumenti tecnologici
 - c. mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto

Organizzazione oraria e proposta didattica

La norma richiama il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Nella scuola dell'infanzia il tempo da dedicare agli aspetti educativi dell'educazione civica coincide con l'intero tempo scolastico e coinvolge tutti i docenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in **contitolarità**, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. L'insegnamento dell'educazione civica, pertanto, coinvolge più discipline per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Metodologie

Nell'attuare la presente proposta didattica si privilegia una metodologia attiva e interattiva, esplorativa, riflessiva e collaborativa. Il coinvolgimento degli alunni avviene attraverso ambienti di apprendimento innovativi che si concentrano sulla crescita inclusiva degli studenti attraverso processi di co-creazione che implicano la realizzazione di prodotti o la soluzione di problemi – **problem solving** – affinché sia esplicito il lavoro di rielaborazione, di produzione delle informazioni e delle fonti da parte degli alunni. Il **cooperative learning**, in particolare, costituisce uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione del singolo e del gruppo di lavoro, così da valorizzare il ruolo propositivo e partecipe di ognuno. Il **brainstorming** e il **circle time**, inoltre, sono strumenti d'interazione utili all'espressione individuale e alla riflessione sulle proprie esperienze di apprendimento – **reflective learning** –. La discussione collettiva su eventi o argomenti di attualità, attraverso una ragionata mediazione dei significati, serve anche alla costruzione di regole e comportamenti di concreta applicazione.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, alla lezione partecipata, volta a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si favoriscono, quindi, azioni pratiche che, anche attraverso l'interazione con la comunità e il territorio di riferimento, favoriscono un processo di trasformazione della realtà per l'acquisizione di competenze civiche e di cittadinanza nella logica del **Service learning**. Si vedano, a questo proposito, le attività progettuali dell'Istituto, aspetti qualificanti di questo curricolo perché, situando in un contesto reale l'apprendimento, facilitano il protagonismo degli studenti rendendolo significativo.

Aspetti qualificanti del curricolo-attività progettuali a.s. 2020/2021

La Scuola dell'Infanzia contribuisce allo sviluppo delle competenze civiche con il progetto **“Storie per stare vicini...”**. La lettura ad alta voce di racconti crea contesti di apprendimento immediati e validi per la crescita dei bambini, in quanto al loro interno, come “contenitori” di emozioni ed esperienze, essi ritrovano se stessi e il proprio vissuto, confrontandosi con situazioni interattive piacevoli attraverso cui incrementare le proprie competenze. Pertanto, partendo dall'identità di ciascun alunno, il percorso muove idealmente verso il mondo e gli altri contribuendo al contempo, attraverso i piccoli gesti quotidiani, alla nascita dei cittadini del domani.

La Scuola Primaria aderisce al progetto per la **Tutela Ambientale** proposto dall'Associazione Volontari Protezione Civile di Opera in collaborazione con l'Ente Comunale. Gli alunni vengono accompagnati e guidati nella realizzazione di un orto attraverso un percorso ludico-pratico. L'obiettivo è incoraggiare la partecipazione attiva alla cura del bene comune nella consapevolezza che le piante sono importanti per l'equilibrio ambientale della Terra.

La Scuola Primaria e Secondaria, inoltre, contribuiscono allo sviluppo delle competenze civiche anche con il progetto **“A scuola di legalità”**. Il punto di partenza del percorso è la conoscenza e la condivisione del regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, documenti integrati nell'anno scolastico 2020-2021 con il *Piano per la Didattica Digitale Integrata* e l'*Appendice COVID-19*. L'obiettivo della proposta, parte integrante dell'offerta formativa già da qualche anno, in sinergia con gli Enti Locali, le Istituzioni, le Forze dell'ordine e le Associazioni cittadine, è formare gli allievi al rispetto delle regole, ai valori della convivenza civile e della legalità, con attività ed esperienze di cittadinanza attiva che hanno lo scopo di prevenire azioni o comportamenti scorretti sviluppando contesti vivibili e democratici, nel presente e in futuro. Gli alunni, inoltre, in continuità nei tre ordini di Scuola, si confrontano con le figure significative che nel corso della storia hanno contribuito al rispetto della Vita e dell'ambiente, alla costruzione della Pace e alla difesa della legalità. Negli anni il progetto si è avvalso anche della testimonianza di personaggi illustri quali Salvatore Borsellino, don Luigi Ciotti e Gherardo Colombo i quali hanno contribuito ad arricchire il patrimonio culturale dell'Istituto.

La Scuola Secondaria propone il progetto multidisciplinare, **“Seminiamo speranze”**, per incrementare la conoscenza dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 sottoscritta nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, e promuovere, quindi, stili di vita più sostenibili e di minor impatto ambientale. Giunto alla terza edizione, il percorso, attraverso la memoria del Bene e l'esempio dei Giusti, presenta agli alunni dei modelli di vita con cui confrontarsi partecipando a conversazioni guidate nelle quali poter esprimere il proprio giudizio su tematiche di valenza civica. La riflessione porterà, come già avvenuto in passato, alla realizzazione di una mostra e alla messa a dimora di un albero dedicato al personaggio dell'anno, sull'esempio del “Giardino dei Giusti” presente nello “Yad Vashem” di Gerusalemme –Memoriale della Shoah – e in collaborazione con l'Ente Comunale. Tali attività potranno essere realizzate per questo anno scolastico compatibilmente con l'emergenza epidemiologica in atto e nel rispetto della normativa vigente. La Scuola Secondaria, inoltre, contribuisce da qualche anno allo sviluppo delle competenze civiche anche con il progetto **“Didattica della memoria”**. In collaborazione con i docenti dell'indirizzo musicale, gli allievi vengono guidati in un percorso teatrale che, attraverso il coinvolgimento attivo della drammatizzazione, mette a tema i grandi genocidi della Storia. L'intento civico è quello di valorizzare il rispetto per la diversità mediante il recupero della memoria e dell'identità storica del proprio Paese, una consapevolezza culturale questa che sia da monito per le future generazioni affinché non si ripetano più tragedie come la Shoah, il Porrajmos, le Foibe e tutte quelle manifestazioni di odio e intolleranza razziale che hanno caratterizzato il periodo dei regimi dittatoriali.

Valutazione

L'insegnamento di educazione civica nella scuola dell'infanzia è sottoposto a osservazioni periodiche per il raggiungimento dei traguardi di competenza. Nella scuola del Primo Ciclo è oggetto di valutazioni periodiche e finali (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62), con l'attribuzione di un voto in decimi per la Secondaria, corrispondente a un livello di apprendimento, e di un giudizio descrittivo per la Primaria (D.M 172/2020). Pertanto il presente documento, nella specifica autonomia di sperimentazione di ogni Istituto, integra i criteri di valutazione deliberati dal collegio e già inseriti nel PTOF; come esplicitato nelle *Linee guida*, esso, quindi, diventa il punto di riferimento per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento specifici per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'Istruzione. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce gli elementi di valutazione desunti da prove sugli argomenti trattati o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il coordinatore propone il voto da assegnare al suddetto insegnamento (Art.2, comma 6, L.92/2019). I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di **rubriche valutative** che tengono conto delle **conoscenze** e delle **abilità**, previste dalla programmazione, nonché del progressivo sviluppo delle **competenze** contenute nel curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica, formulate sulla base della **Competenze chiave per l'apprendimento permanente** (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018) e delle **Competenze chiave di cittadinanza** (D.M 139/2007). Il voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato. Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado possono creare un *portfolio* con le tematiche trattate da presentare all'esame.

Raccomandazione del 18 dicembre 2006	Competenze chiave di cittadinanza (D.M 139/2007)	Raccomandazione del 22 maggio 2018
1. comunicazione nella madrelingua 2. comunicazione nelle lingue straniere 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. competenza digitale 5. imparare a imparare 6. competenze sociali e civiche 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. consapevolezza ed espressione culturale	➤ imparare a imparare ➤ progettare ➤ comunicare ➤ collaborare e partecipare ➤ agire in modo autonomo e responsabile ➤ risolvere problemi ➤ individuare collegamenti e relazioni ➤ acquisire ed interpretare l'informazione	1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica-*Linee guida* (Allegato B)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Insegnare educazione civica nella scuola dell'Infanzia

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia consiste nell'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Come prevedono le *Linee guida* concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, alla progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere tutti i campi d'esperienza individuati nelle *Indicazioni nazionali*. Frequentare la scuola dell'infanzia, infatti, significa vivere le prime esperienze sociali, scoprire gli altri, i loro bisogni, le diversità, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise. La scuola pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri e dell'ambiente, essa diventa "palestra" e ha il compito di sviluppare alcune competenze di base che strutturano la crescita personale del bambino dai tre ai sei anni in relazione ai diritti e ai doveri, propri e altrui, al rispetto, alla cura dell'ambiente naturale, al funzionamento della vita sociale, alla condivisione, alla collaborazione e alla partecipazione.

Pertanto, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono maturando atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per la vita e per i beni comuni. L'approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento, inoltre, potrà essere finalizzato anche al futuro uso dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

INFANZIA- Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Opera (Mi)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	CAMPI D'ESPERIENZA
COSTITUZIONE (IDENTITÀ PERSONALE/ RELAZIONE CON GLI ALTRI)	• Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie capacità. • Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. • Conoscere i principi cardine dell'educazione ambientale. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme.	• Saper parlare di sé descrivendo le proprie caratteristiche. • Saper chiedere aiuto/esprime i propri bisogni. • Manifestare e controllare le proprie emozioni. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Descrivere la propria alimentazione. • Discriminare i cibi salutari. • Sapersi muovere in modo adeguato nell'ambiente. • Saper utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel gioco e nelle attività. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri. • Saper rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Ascoltare le opinioni, anche se diverse, degli altri. • Scoprire il gioco come momento di interscambio tra pari.	• Il sé e l'altro • Il corpo in movimento • Immagini suoni e colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio. • Conoscere ed applicare le regole	• Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e naturale, mediante osservazione diretta e fatti	• Il sé e l'altro • Il corpo in movimento • Immagini suoni e colori

(RAPPORTO CON LA REALTÀ CIRCOSTANTE)	basilari per la raccolta differenziata. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone o ciclista	concreti. • Aver cura degli oggetti e degli arredi scolastici a lui affidati. • Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. • Saper muoversi per strada con attenzione e rispetto delle regole	• I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
CITTADINANZA DIGITALE	• Avviare a una alfabetizzazione digitale consapevole	• Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. • Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici. • Percorsi di <i>coding</i>, <i>coding unplugged</i> e robotica educativa.	• Il sé e l'altro • Il corpo in movimento • Immagini suoni e colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

RUBRICA VALUTATIVA INFANZIA-Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Opera (Mi)

Nella Scuola dell’Infanzia i **livelli di competenza** raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi, più che misurati.

L'attività di valutazione risponde dunque ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

Importante è la pratica della **documentazione** intesa come un processo che produce e lascia tracce, anche nell’ottica di una continuità verticale fra i diversi ordini di scuola; serve all’insegnante come monitoraggio del proprio intervento educativo e didattico, per adeguarlo alle diverse variabili che si trova ad affrontare ed eventualmente migliorarlo.

I criteri adottati per l’osservazione dei livelli dell'Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi d’esperienza, espressi nelle schede di osservazione utilizzate dal nostro istituto per il passaggio degli alunni dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria.

I **livelli descrittivi** sono quattro (*Documento Informativo per il passaggio alla Scuola primaria*)

- iniziale
- base
- intermedio
- avanzato

Occorre precisare che, essendo l’educazione civica espressa in maniera trasversale in tutti i campi d’esperienza, non è considerata come una singola disciplina, perciò le competenze da raggiungere sono espresse all’interno dei diversi ambiti, in maniera globale.

PRIMARIA- Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Opera (Mi)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE Istituzioni nazionali e internazionali ✓ storia (6h) ✓ italiano (6h) Identità e appartenenza ✓ inglese (1h) ✓ musica (1h) ✓ religione (1h) Educazione alla salute, al volontariato e alla cittadinanza attiva ✓ scienze (2h) Sviluppo delle capacità logiche e comunicative ✓ matematica (2h) Formazione di base in materia di salute e sicurezza ✓ ed. motoria (3h)	• Costruzione del senso di legalità • Riconoscere le situazioni di bisogno degli altri • Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale	• Conoscere le diverse regole di comportamento • Riconosce i diversi contesti sociali in cui si opera • Conoscere i valori basilari della Costituzione Italiana	• Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. • Attuare i comportamenti adeguati all’ambiente e alle persone con cui ci si relaziona • Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. • Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi. • Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.
		• Riconosce la diversità • Valorizza e coinvolge le altre persone nei giochi/attività • Conosce gli strumenti dell’informatica di base	• Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. • Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé. • Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni. • Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.
		• Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”.	• Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
		• Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.	• Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo. • Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.

		• Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.	• Chiedere e accettare l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti. • Mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.
		• Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica	• Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle. • Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui. • Partecipare alle attività di gruppo
		• Conoscere le parti del codice della strada che riguardano il suo quotidiano	• Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale; sviluppo ecosostenibile; tutela e rispetto dell'ambiente ✓ geografia (3h) ✓ scienze (1h) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici ✓ arte (3h)	• Sviluppare un'etica della responsabilità • Comprendere l'importanza della conservazione ambientale e del proprio territorio • Comprendere e agire nella logica del proprio benessere	• Conoscere i luoghi caratteristici del proprio territorio • Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici. • Conoscere le caratteristiche delle forme di vita. • Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile. • Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti. • Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.	• Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado. • Cercare informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web. • Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio. • Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi. • Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. • Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche. • Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti. • Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale. • Fare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa. • Progettare possibili percorsi alimentari nello spirito della ricerca. • Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti. • Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale.
		• Conoscere l'importanza della salute	• Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per

		per la qualità della vita. • Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze. • Conosce l'impatto dell'inquinamento ambientale	proteggere la propria salute. • Ricercare informazioni, anche nel web, sui danni alla salute provocati da comportamenti sbagliati e dalle dipendenze come il fumo e l'alcol. • Promuovere progetti per la tutela della salute collettiva. • Preparare materiale informativo sulla protezione delle persone e dell'ambiente.
		• Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.	• Informarsi sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente. • Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla. • Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.
CITTADINANZA DIGITALE Sviluppo delle capacità logiche e comunicative ✓ matematica (2h) Educazione alla cittadinanza digitale ✓ tecnologia (2h)	• Saper gestirsi le occasioni di socializzazione, sia tra pari che nei social media, riconoscendo i sentimenti degli altri • Saper porre dei limiti a comportamenti scorretti propri e altrui	• Conoscere i diversi registri di comunicazione • Conoscere le nuove tecnologie • Conoscere le nuove piattaforme di social media • Conoscere la differenza tra scherzo, bullismo, cyberbullismo	• Utilizzare registri comunicativi adeguati ai vari contesti • Utilizzare in modo consapevole e corretto le nuove tecnologie di comunicazione • Identificare azioni di bullismo/cyberbullismo
		• Conoscere le conseguenze legali degli atti di bullismo e cyberbullismo	• Imparare a mostrare empatia nei confronti di chi è vittima di bullismo/ cyberbullismo • Individuare diverse soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verifica un episodio di questo tipo.

SECONDARIA-Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Opera (Mi)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	CLASSE PRIMA	
	DIGNITÀ DELLA PERSONA	
	- Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. - Riconoscersi come persona . - Conoscere il significato di diritto e dovere.	- Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. - Riconoscersi come persona, studente, cittadino italiano, europeo e del mondo. - Conoscere le ricorrenze civili e le giornate celebrative Trasversalità ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA – STRUMENTO MUSICALE– ED. MUSICALE
	IDENTITÀ E APPARTENENZA	
	- Conoscere elementi storico culturali del paese di appartenenza - Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. - Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	- Prendere coscienza del proprio “ io” e “volersi bene” avendo cura di sé. - Conoscere le differenze tra culture, accettarne e valorizzarne le peculiarità. - Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti di competenza dello studente. - Educazione alla salute - Educazione alimentare - Educazione allo sport - Educazione al rispetto dell’ambiente e dell’ecosostenibilità Trasversalità ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE – SCIENZE MOTORIE – RELIGIONE

	RELAZIONE	
	• Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. • Gestire dinamiche relazionali. • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.	• Riconoscersi cittadini rispettando le regole e instaurando rapporti di amicizia nella società. • Conoscere le regole, le norme e i divieti a partire dalle loro funzioni. • Riflettere sul concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri Trasversalità ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA - RELIGIONE
	PARTECIPAZIONE	
	• Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. • Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Mettere in atto strategie per prevenire atteggiamenti di prevaricazione. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)	• Conoscere e utilizzare le “buone maniere” in diversi contesti. • Avere cura del proprio materiale, altrui e della scuola. • Assumere con responsabilità gli incarichi di classe. • Partecipare attivamente al lavoro di classe, di coppia, di gruppo. • Partecipare proficuamente alle attività di educazione alla legalità. • Usare in modo corretto Internet e i Social Media. • Prevenire il bullismo e il cyber-bullismo. • Prendere parte attiva ai progetti di continuità con la Scuola Primaria. Trasversalità ITALIANO – TECNOLOGIA – PROGETTO LEGALITÀ

SECONDARIA-Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Opera (Mi)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	CLASSE SECONDA	
	DIGNITÀ DELLA PERSONA	
	- Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. - Riconoscere il diritto alla Vita e alla salute. - Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.	- Conoscere elementi di Educazione alla salute - Conoscere i documenti fondamentali relativi ai diritti umani. - Fare riferimento alle ricorrenze civili e alle giornate celebrative Trasversalità GEOGRAFIA – ITALIANO – STRUMENTO MUSICALE– SCIENZE – SCIENZE MOTORIE - RELIGIONE
	IDENTITÀ E APPARTENENZA	
	- Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. - Conoscere gli elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. - Prendere coscienza dei propri diritti	- Riconoscere la famiglia come nucleo fondante della società. - Conoscere i diritti e doveri del minore. - Argomentare sulla tutela della salute - Conoscere il concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. - Avere consapevolezza dell'appartenenza nazionale, europea, mondiale. Trasversalità ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE – SCIENZE MOTORIE – RELIGIONE

	RELAZIONE	
	• Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. • Riconoscere i diritti propri ed altrui. • Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.	• Conoscere i diritti-doveri degli studenti • Conoscere la Costituzione Italiana attraverso alcuni articoli. • Usare in modo consapevole le nuove tecnologie. • Prevenire il bullismo e il cyberbullismo. Trasversalità ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA – TECNOLOGIA – PROGETTO LEGALITÀ
	PARTECIPAZIONE	
	• Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e altrui. • Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. • Riflettere sui propri comportamenti. • Assumere ruoli di responsabilità all'interno della classe.	• Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. • Conoscere e applicare strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Trasversalità ITALIANO – GEOGRAFIA – SCIENZE

SECONDARIA-Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Opera (Mi)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	CLASSE TERZA	
	DIGNITÀ DELLA PERSONA	
	- Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. - Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani, della donna e del minore. - Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. - Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.	- Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dell’evoluzione negli ultimi cento anni. - Conoscere le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. - Conoscere i principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. - Argomentare sulle violazioni dei diritti umani nella storia e nell’attualità. Trasversalità ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA –
	IDENTITÀ E APPARTENENZA	
	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Riconoscere la propria appartenenza nazionale, europea e mondiale	- Appartenenza nazionale, europea, mondiale. - Riflettere e argomentare sui concetti di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità. - Conoscere i processi legati alla globalizzazione. Trasversalità STORIA – GEOGRAFIA

	RELAZIONE	
	• Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Comprendere i doveri di cittadino del mondo. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie.	• Conoscere i diritti umani e argomentare su di essi. • Conoscere i compiti delle organizzazioni internazionali Trasversalità STORIA – GEOGRAFIA
	PARTECIPAZIONE	
	• Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	• Operare per la tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale • Prendere coscienza della mafia e della cultura dell'illegalità. • Conoscere le associazioni del territorio. • Partecipare proficuamente alle attività di educazione alla legalità. • Usare in modo corretto Internet e i Social Media. • Prevenire il bullismo, il cyber-bullismo, la mafia, la discriminazione etnica. Trasversalità STORIA – TECNOLOGIA – PROGETTO LEGALITÀ – INCONTRI CON ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO PARTNER DELL'ISTITUTO

RUBRICA VALUTATIVA PRIMARIA-Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Opera (Mi)

COMPETENZE	Livello iniziale 5	Livello base 6	Livello intermedio 7/8	Livello avanzato 9/10
Costruzione del senso di legalità	Fatica a comprendere l'importanza di una cultura della legalità	Comprende i concetti base che regolano la convivenza civile	Comprende e applica i concetti che regolano la convivenza civile	Comprende, applica e promuove i concetti che regolano la convivenza civile
Riconoscere le situazioni di bisogno degli altri	Collabora con difficoltà all'interno del gruppo	Riesce a lavorare in gruppo con la guida di un adulto mediatore	Riesce a lavorare in gruppo in autonomia	Riesce a lavorare in gruppo in autonomia coinvolgendo i compagni in modo costruttivo
Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.	Comprende faticosamente il valore della diversità	Riconosce le diversità di base tra le persone	Riconosce le diversità tra le persone e le culture	Riconosce le diversità tra le persone e le culture e riesce a farne una sintesi per l'arricchimento personale
Sviluppo di un'etica della responsabilità	Riconosce in modo superficiale il rapporto causale delle proprie azioni sull'ambiente	Riconosce il rapporto causale delle proprie azioni sull'ambiente ma non lo declina in atteggiamenti virtuosi	Riconosce il rapporto causale delle proprie azioni sull'ambiente e lo declina in atteggiamenti virtuosi	Riconosce il rapporto causale delle proprie azioni sull'ambiente, lo declina in atteggiamenti virtuosi e sensibilizza i compagni in tal senso
Comprendere l'importanza della conservazione ambientale e del proprio territorio	Comprende in modo poco consapevole l'importanza del problema ambientale	Riconosce il problema ambientale e le strategie per contenerlo	Riconosce il problema ambientale e distingue i comportamenti sbagliati da quelli corretti	Riconosce il problema ambientale, i comportamenti sbagliati e applica in prima persona le strategie per migliorarsi
Comprende e agisce nella logica del proprio benessere	Usa comportamenti inadeguati al proprio benessere	Usa comportamenti adeguati al proprio benessere solo se guidato da un adulto	Usa comportamenti adeguati al proprio benessere in autonomia	Usa comportamenti adeguati al proprio benessere in autonomia e ne comprende l'importanza
Sa gestirsi le occasioni di socializzazione, sia tra pari che nei social media, riconoscendo i sentimenti degli altri	Dimostra poca empatia verso gli altri, sia tra i pari che attraverso i social media	Riesce, solo se guidato, ad avere empatia verso gli altri, sia tra i pari che attraverso i social media	Riesce a comprendere la conseguenza delle sue azioni nei confronti degli altri	Riesce a gestire in maniera pro-sociale la capacità di empatia verso gli altri
Sa porre dei limiti a comportamenti scorretti propri e altrui	Comprende poco la necessità di limiti nel comportamento disfunzionale tra pari	Comprende solo in parte la necessità dei limiti nel comportamento disfunzionale tra pari	Comprende la necessità dei limiti nel comportamento disfunzionale tra pari	Comprende la necessità dei limiti nel comportamento disfunzionale tra pari e si fa promotore di comportamenti virtuosi

RUBRICA VALUTATIVA SECONDARIA-Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” di Opera (Mi)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE LIVELLO
IMPARARE A IMPARARE	CONOSCENZA DI SÉ (CAPACITÀ/LIMITI)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
		Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
		Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6
		Identifica solo in parte i propri punti di forza e di debolezza.	5
		Ha difficoltà ad identificare i propri punti di forza e di debolezza.	4
	USO DI STRUMENTI INFORMAZIONE	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	7
		Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6
		Ricerca in modo frammentario fonti e informazioni	5
		Si mostra disinteressato nella ricerca di fonti e informazioni	4
	ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10
		Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	9
		Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8
		Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7

		Metodo di studio pienamente sufficiente.	6
		Metodo di studio incerto o in via di acquisizione.	5
		Metodo di studio ancora inadeguato.	4
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo appropriato.	8
		Si orienta in modo costruttivo nell'organizzazione del materiale	7
		Organizza il materiale in modo sufficientemente corretto.	6
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	5
		Organizza il materiale in modo inadeguato.	4
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE	COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
		Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
		Si esprime utilizzando discretamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
		Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6
		Si esprime utilizzando in modo frammentario i linguaggi disciplinari.	5
		I linguaggi disciplinari sono ancora in via di acquisizione.	4
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
		Interagisce attivamente nel gruppo .	8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
		Collabora in modo sufficientemente adeguato	6
		Collabora in modo discontinuo nel gruppo	5

		Ha difficoltà ad interagire nel gruppo	4
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	8
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	7
		Riesce a gestire in modo sufficientemente adeguato la conflittualità	6
		È discontinuo nella gestione della conflittualità	5
		Ha difficoltà nella gestione della conflittualità	4
	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	10
		Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
		Rispetta i diversi punti di vista i ruoli altrui.	7
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6
		Rispetta in modo discontinuo i punti di vista e i ruoli altrui.	5
		Riconosce con fatica i punti di vista e i ruoli altrui.	4
	ASSOLVERE AGLI OBBLIGHI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	10
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	8
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	7
		Assolve sufficientemente gli obblighi scolastici	6
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	5
		Assolve in modo inadeguato gli obblighi scolastici	4
	RISPETTO DELLE REGOLE	Comprende pienamente e condivide le regole	10
		Comprende e rispetta consapevolmente le regole.	9
		Comprende e rispetta sempre le regole.	8

		Generalmente comprende e rispetta le regole	7
		Rispetta le regole comuni	6
		Rispetta saltuariamente le regole.	5
		Ha bisogno di essere sollecitato al rispetto delle regole	4
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
		Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	6
		Riconosce solo alcuni dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo,	5
		Ha difficoltà a riconoscere i dati essenziali anche in situazioni semplici.	4
	INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
		Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
		Individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. E li rappresenta in modo sufficientemente corretto	6
		Individua in modo frammentario i collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. E li rappresenta con difficoltà	5
		Fatica ad individuare i collegamenti tra fenomeni e concetti appresi e non riesce a rappresentarli	4

COMPETENZA DIGITALE	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
		Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
		Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
		Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
		Generalmente riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6
		Riesce ad operare solo semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	5
		Anche se guidato fatica ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	4
	CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE (VALUTAZIONE, ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ)	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecniche della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecniche della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecniche della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
		Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecniche della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
		Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecniche della comunicazione.	6
		Le informazioni sono episodiche, frammentarie e non ancora consolidate	5
		Le informazioni sono frammentarie, non ancora consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente	4