



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC DANTE ALIGHIERI/OPERA

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DANTE  
ALIGHIERI/OPERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7597 del  
13/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
22/12/2021 con delibera n. 128*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto socio-economico del territorio offre numerose opportunità lavorative, culturali, ricreative. Nel Comune di Opera è presente una struttura imprenditoriale medio-piccola dove si evidenzia il fenomeno del pendolarismo verso Milano.

Nell'ultimo decennio si è avuto un aumento consistente della popolazione e quindi una trasformazione della realtà socio-economica in una realtà complessa, con la nascita di nuovi quartieri residenziali e con un'immigrazione interna che ha apportato, anche nella Scuola, nuovi processi da valutare e governare dovuti all'eterogeneità della popolazione scolastica.

Stagionalmente il territorio ospita comunità nomadi inserendo per brevi periodi i bambini nelle classi dell'Istituto. L'elevato numero di studenti e docenti evidenzia che l'Istituto è scelto da diverse famiglie provenienti anche dai Comuni vicini.

I rapporti fra l'Istituzione Scolastica e **L'ENTE LOCALE TERRITORIALE**, che contribuisce al funzionamento della scuola attraverso finanziamenti diretti e indiretti, sono improntati alla massima cooperazione. Attualmente le collaborazioni si incentrano sui seguenti aspetti: diritto allo studio, supporto nell'organizzazione di eventi, centro di Assistenza Sociale, acquisti di materiali e sussidi, manutenzione degli edifici, servizi di refezione scolastica e di pre e post scuola, messa a disposizione di personale qualificato (facilitatori linguistici, educatori, personale per l'assistenza ai soggetti disabili, esperti per corsi di formazione di educazione motoria e di linguaggi espressivi) e di strutture quali piscina, palestra e biblioteca anche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali d'interesse generale.

Costituita nel gennaio del 2016 **L'ASSOCIAZIONE GENITORI A.G.IS.C.O.** si è relazionata con l'Istituzione scolastica formulando, in continuità con la storia dell'Istituto, alcune proposte relative ai piani socio-affettivo-relazionale e ambientale. Il Collegio Docenti, consapevole della sussidiarietà educativa scuola-famiglia rispettando le diverse competenze, valuta le proposte vincolandole all'approvazione del Collegio Docenti.

Nel triennio 2019 - 2022 A.G.IS.C.O. continua la collaborazione con il nostro Istituto supportando progetti utili agli alunni.

**LE COLLABORAZIONI CON ENTI E ASSOCIAZIONI** rappresentano per il nostro Istituto un'opportunità importante per gestire in modo condiviso, nella logica di sistema, le numerose attività in funzione del miglioramento dell'offerta formativa. Esse sono ormai prassi consolidata e le loro proposte vengono accolte, attentamente valutate e adattate alle esigenze e alle compatibilità con gli obiettivi a cui la scuola è vincolata.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC DANTE ALIGHIERI/OPERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC87700C
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII, 14 OPERA (MI) 20090 OPERA
Telefono	0257600719
Email	MIIC87700C@istruzione.it
Pec	miic87700c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icopera.edu.it

### ❖ "SANDRO PERTINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA877019
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII, 6 OPERA (MI) 20090 OPERA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via PAPA GIOVANNI XXIII 8 - 20090 OPERA MI</li></ul>

### ❖ DON MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA87702A
Indirizzo	VIA S.BERNARDO OPERA 20090 OPERA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via SAN BERNARDO 19 - 20090 OPERA MI</li></ul>

**❖ INFANZIA - NOVERASCO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA87703B
Indirizzo	VIA S. BENEDETTO DA NORCIA FRAZ. NOVERASCO OPERA 20090 OPERA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via SAN BENEDETTO 1/3 - 20090 OPERA MI</li></ul>

**❖ "SACCO E VANZETTI" - OPERA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE87701E
Indirizzo	VIA DANTE, 4 OPERA (MI) 20090 OPERA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via DANTE ALIGHIERI 13 - 20090 OPERA MI</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	212

**❖ GIANNI RODARI - OPERA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE87702G
Indirizzo	L.GO P.NENNI,6 OPERA 20090 OPERA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Largo PIETRO NENNI 6 - 20090 OPERA MI</li></ul>

Numero Classi 15

Totale Alunni 322

❖ **F.LLI CERVI - NOVERASCO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MIEE87703L

Indirizzo VIA SAN BENEDETTO DA NORCIA NOVERASCO DI  
OPERA 20090 OPERA

Edifici • Via SAN BENEDETTO 1/3 - 20090 OPERA MI

Numero Classi 5

Totale Alunni 90

❖ **DANTE ALIGHIERI - OPERA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM87701D

Indirizzo VIA GIOVANNI XXIII , 14 OPERA (MI) 20090  
OPERA

Edifici • Via PAPA GIOVANNI XXIII 14 - 20090  
OPERA MI  
• Via GIOVANNI XXIII 14 - 20090 OPERA MI

Numero Classi 20

Totale Alunni 439

## Approfondimento

Attualmente le otto sezioni della scuola dell'infanzia "Don Milani" sono distribuite in due sedi:





"DON MILANI" (ex Asl)	Sezioni Rossa, Gialla, Azzurra, Arcobaleno
"DON MILANI" (sede)	Sezioni Rosa, Arancione, Verde, Blu

In conformità alla normativa vigente, a seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, le due classi quinte (quarte nell'anno scolastico 2020/2021) della Scuola Primaria "Sacco e Vanzetti" continuano ad essere ospitate presso la Scuola Primaria "G. Rodari".

### **ALLEGATI:**

SCUOLE.pdf

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Aula di scienze	1
	Aula di musica	1
	Aula di musica d'insieme	1
	Aule per le lezioni di strumento	5
	Aule riservate al sostegno	2

<b>Biblioteche</b>	Classica	4
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Salone multifunzione	8
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	88
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti nelle classi	55

## Approfondimento

Oltre agli spazi di pertinenza dell'Istituto, l'utenza usufruisce anche di altre strutture sul territorio: Abbazia di Mirasole, Teatro Eduardo, Centro polifunzionale, Piscina Comunale.

Si precisa che dall'anno scolastico 2020/2021, a seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, sono state apportate delle modifiche strutturali temporanee ad alcuni spazi scolastici per garantire la didattica in presenza nel rispetto della normativa vigente. Pertanto anche i suddetti spazi extrascolastici

saranno fruibili in conformità alla legislazione attualmente in vigore.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>148</b>
Personale ATA	<b>31</b>

### Approfondimento

Per l'anno scolastico 2021/2022 è stato istituito l'organico covid (D.L. 14 agosto 2020, n. 104. Legge 13 ottobre 2020, n. 126): personale docente (+2 per la scuola Primaria; +1 per la scuola Secondaria); personale ata (+3)

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'analisi effettuata attraverso il Rapporto di Autovalutazione ha comportato una circoscrizione degli aspetti sui quali l'Istituto intende orientarsi e lavorare in una prospettiva migliorativa nel periodo di tempo triennale, attraverso la predisposizione di un Piano di Miglioramento (PDM).*

*Ci si propone di raggiungere, per ogni priorità individuata, azioni di miglioramento attraverso la formalizzazione e la traduzione in prassi ordinaria di modalità operative e/o protocolli d'intervento. Ciò dovrebbe consentire a lungo termine di ridurre le disomogeneità rilevate.*

#### **Percorso 1:**

- *Applicare e monitorare l'attuazione del curriculum verticale.*
- *Offrire all'utenza garanzia di un'Offerta Formativa di istituto omogenea e coerente.*
- *Ridurre la varianza tra le classi riferita agli esiti delle prove standardizzate nazionali.*

#### **Percorso 2:**

- *Verificare l'efficacia dei consigli orientativi (in uscita dalla secondaria) e la tenuta del curriculum verticale.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

Priorità
----------



Riduzione della percentuale di alunni della scuola primaria e secondaria posizionati nelle fasce di voto più basse.

**Traguardi**

A.S. 2019-20: diminuire del 6 % il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse. A.S. 2020-21: diminuire dell' 8 % il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse. A.S. 2021-22: diminuire del 10 % il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse.

**Priorità**

Mantenimento dell'uniformità della varianza dell'Offerta Formativa tra classi della medesima fascia.

**Traguardi**

A.S. 2019 - 20: diminuire del 6 % la varianza interna alle classi e fra le classi della medesima fascia. A.S. 2020 - 21: diminuire dell'8 % la varianza interna alle classi e fra le classi della medesima fascia. A.S. 2021 - 22: diminuire del 10 % la varianza interna alle classi e fra le classi della medesima fascia.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Riduzione della varianza interna alle classi e fra le classi in riferimento ai risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

**Traguardi**

A.S. 2019 - 20: diminuire del 6% il numero degli alunni presenti nelle fasce basse delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese. A.S. 2020 - 21: diminuire dell'8% il numero degli alunni presenti nelle fasce basse delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese. A.S. 2021 - 22: diminuire del 10% il numero degli alunni presenti nelle fasce basse delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Ampliamento e analisi della Banca dati riferita alla percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo

**Traguardi**



A.S. 2019 - 20: ampliare e analizzare il 60 % dei dati raccolti riferiti alla percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo. A.S. 2020 - 21: ampliare e analizzare il 70 % dei dati raccolti riferiti alla percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo. A.S. 2021 - 22: ampliare e analizzare l'80 % dei dati raccolti riferiti alla percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo.

**Priorità**

Monitoraggi degli esiti dei percorsi formativi nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado

**Traguardi**

A.S. 2019 - 20: monitorare gli esiti dei percorsi formativi nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado del 20 % degli alunni. A.S. 2020 - 21: monitorare gli esiti dei percorsi formativi nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado del 30 % degli alunni. A.S. 2021 - 22: monitorare gli esiti dei percorsi formativi nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado del 40 % degli alunni.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Aree e Obiettivi di Processo definiscono concretamente quali attività si intendono promuovere, nel breve periodo, per raggiungere le priorità strategiche individuate.

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>
Curricolo Progettazione e Valutazione	- Applicazione, verifica e revisione del curricolo verticale  - Miglioramento dei processi educativi e didattici e impiego di pratiche volte al monitoraggio del percorso didattico degli alunni dalla scuola



	<p>dell'infanzia alla scuola secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sistematizzazione di pratiche di autovalutazione dei processi educativi e didattici che partano dalla lettura dei dati delle prove standardizzate per individuare le eventuali criticità</li></ul>
Ambiente di Apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Strutturazione dell'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento e attività extracurricolari</li><li>- Creazione di ambienti di apprendimento innovativi: Piano Nazionale per la Scuola Digitale</li></ul>
Inclusione e Differenziazione	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promozione del successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e al potenziamento e garantendo un'attenzione particolare anche alla personalizzazione dei percorsi delle eccellenze</li><li>- Riduzione della varianza dentro le classi e fra le classi attraverso una progettazione condivisa nei dipartimenti disciplinari e la collaborazione in rete con il territorio, per individuare risorse e professionalità che sostengano la scuola</li></ul>
Continuità e Orientamento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Monitoraggio sistematico dei risultati degli alunni nel percorso di studi successivo</li><li>- Elaborazione di un sistema per l'interpretazione dei dati</li></ul>

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 2 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PERCORSO 1

#### Descrizione Percorso

Il percorso 1 prevede azioni volte all'applicazione, al monitoraggio ed all'aggiornamento del Curricolo verticale dell'Istituto, strumento utile per garantire agli alunni un'offerta formativa omogenea ed utilizzato dai docenti come guida per tradurre nella pratica didattica gli obiettivi di apprendimento descritti nelle indicazioni nazionali. L'uniformità nella proposta dei percorsi didattici da parte del corpo docente mira alla riduzione della varianza tra le classi negli esiti delle prove invalsi.

Si precisa che nell'anno scolastico 2019/2020, a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19, non sono state effettuate le Prove INVALSI.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Applicazione, verifica e revisione del curricolo verticale

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della percentuale di alunni della scuola primaria e secondaria posizionati nelle fasce di voto più basse.

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Mantenimento dell'uniformità della varianza dell'Offerta Formativa tra classi della medesima fascia.





» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza interna alle classi e fra le classi in riferimento ai risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

**"Obiettivo:"** Miglioramento dei processi educativi e didattici e impiego di pratiche volte al monitoraggio del percorso didattico degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunni della scuola primaria e secondaria posizionati nelle fasce di voto più basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenimento dell'uniformità della varianza dell'Offerta Formativa tra classi della medesima fascia.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza interna alle classi e fra le classi in riferimento ai risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

**"Obiettivo:"** Sistematizzazione di pratiche di autovalutazione dei processi educativi e didattici che partano dalla lettura dei dati delle prove standardizzate per individuare le eventuali criticità

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunni della scuola primaria e secondaria posizionati nelle fasce di voto più basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenimento dell'uniformità della varianza dell'Offerta

Formativa tra classi della medesima fascia.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza interna alle classi e fra le classi in riferimento ai risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Strutturazione dell'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento e attività extracurricolari

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunni della scuola primaria e secondaria posizionati nelle fasce di voto più basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenimento dell'uniformità della varianza dell'Offerta Formativa tra classi della medesima fascia.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza interna alle classi e fra le classi in riferimento ai risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

**"Obiettivo:"** Creazione di ambienti di apprendimento innovativi: Piano Nazionale per la Scuola Digitale

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della percentuale di alunni della scuola primaria e secondaria posizionati nelle fasce di voto più basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenimento dell'uniformità della varianza dell'Offerta Formativa tra classi della medesima fascia.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza interna alle classi e fra le classi in riferimento ai risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Promozione del successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, adottando strategie didattiche volte al recupero e al potenziamento e garantendo un'attenzione particolare anche alla personalizzazione dei percorsi delle eccellenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenimento dell'uniformità della varianza dell'Offerta Formativa tra classi della medesima fascia.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza interna alle classi e fra le classi in riferimento ai risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

**"Obiettivo:"** Riduzione della varianza dentro le classi e fra le classi attraverso una progettazione condivisa nei dipartimenti disciplinari e la collaborazione in rete con il territorio, per individuare risorse e professionalità che sostengano la scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mantenimento dell'uniformità della varianza dell'Offerta Formativa tra classi della medesima fascia.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza interna alle classi e fra le classi in riferimento ai risultati delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ COLLEGATE ALLA FORMAZIONE  
DOCENTI**

**Risultati Attesi**

Formazione finalizzata alla sperimentazione di metodologie innovative e inclusive, utilizzo delle tecnologie e della dimensione laboratoriale per innovare, supportare e facilitare i processi di insegnamento-apprendimento e migliorare gli esiti degli studenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ COLLEGATE AI DIPARTIMENTI  
DISCIPLINARI**

**Risultati Attesi**

- verifica dell'applicazione del curricolo verticale di Istituto per la revisione del documento con apporto di eventuali correttivi
- applicazione di criteri di valutazione condivisi (scuola primaria, secondaria)
- verifica del buon esito delle attività di recupero, consolidamento, potenziamento
- raccolta degli esiti dei progetti attraverso strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione di percorsi e interventi didattici

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ COLLEGATE ALLA DIMENSIONE  
ORGANIZZATIVA**

**Risultati Attesi**

- regolare somministrazione di prove di verifica strutturate comuni per fasce (scuola primaria e secondaria)
  - strutturazione dell'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento anche in orario extrascolastico
  - creazione di ambienti di apprendimento innovativi: Piano Nazionale per la Scuola Digitale all'interno dell'Istituto Scolastico
- 

## ❖ PERCORSO 2

### Descrizione Percorso

Il percorso 2 si propone sia di facilitare il passaggio degli studenti da un ordine di scuola al successivo (nido-infanzia, infanzia-primaria, primaria-secondaria di primo grado), sia di orientare i ragazzi verso una scelta consapevole della scuola superiore, sia di ampliare e analizzare i dati raccolti riguardo agli studenti che seguono il consiglio orientativo e monitorare gli esiti a distanza dei loro percorsi formativi nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Monitoraggio sistematico dei risultati degli alunni nel percorso di studi successivo

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati a distanza]

Ampliamento e analisi della Banca dati riferita alla percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo

##### » "Priorità" [Risultati a distanza]

Monitoraggi degli esiti dei percorsi formativi nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado

**"Obiettivo:"** Elaborazione di un sistema per l'interpretazione dei dati

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ampliamento e analisi della Banca dati riferita alla percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitoraggi degli esiti dei percorsi formativi nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ COLLEGATE ALLA CONTINUITÀ E ALL'ORIENTAMENTO**

**Risultati Attesi**

- Sistematizzazione delle azioni relative alla continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria
- Applicazione di strumenti funzionali alla rilevazione degli esiti a distanza ed interpretazione dei dati
- Progetto "Continuità": realizzazione di percorsi verticali in merito a continuità curricolare, continuità metodologica, continuità valutativa
- Progetto "Orientamento": realizzazione di percorsi verticali in merito ad Orientamento formativo/esistenziale, informativo/scolastico

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Pratiche didattiche innovative sono adottate nelle scuole dell'infanzia dove, sulla piattaforma "eTwinning", si sviluppano progetti in rete con altre scuole italiane ed europee che coinvolgono bambini e adulti in un percorso di riflessione e di uso consapevole delle tecnologie e dei social network; inoltre permettono agli alunni di avvicinarsi al coding, con il supporto degli adulti, tramite diversi giochi educativi finalizzati all'apprendimento dell'informatica utilizzando il linguaggio Scratch.

Nei due anni scolastici precedenti, dal 2017 al 2019, le scuole dell'infanzia hanno aderito al progetto europeo "Erasmus+" che ha permesso alle docenti di spostarsi all'estero per acquisire una formazione molto valida e spendibile anche nei prossimi anni scolastici. Le attività di ricerca-azione condotte hanno consentito alle docenti di apprendere metodi all'avanguardia di insegnamento della lingua inglese e metodi efficaci di utilizzo delle TIC per promuovere l'uso e l'apprendimento della lingua inglese nella pratica quotidiana con i bambini.

Anche nelle scuole primarie il coding è introdotto tra le attività curricolari finalizzate all'acquisizione del pensiero computazionale come strategia logica e operativa utile per la risoluzione di problemi pianificando una modalità di azione, mentre nella secondaria sono avviati corsi sulla robotica educativa, anche in continuità con i bambini delle scuole primarie, che prevedono la costruzione e la programmazione di robot allo scopo di migliorare le competenze digitali ed informatiche degli studenti; l'obiettivo per l'attuale triennio è quello di dedicare una parte delle ore curricolari all'attuazione di progetti di coding.

Nella primaria si propongono contenuti CLIL dalle docenti di lingua inglese a integrazione degli argomenti trattati nelle diverse discipline, mentre nella secondaria i percorsi curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa mettono i ragazzi nella condizione di poter interagire in lingua inglese in maniera attiva e diretta con insegnanti e coetanei, acquisendo una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana, anche nell'ottica del conseguimento della certificazione KET-ESOL.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"SANDRO PERTINI"	MIAA877019
DON MILANI	MIAA87702A
INFANZIA - NOVERASCO	MIAA87703B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
  - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
  - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
  - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
  - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
  - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e



morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"SACCO E VANZETTI" - OPERA	MIEE87701E
GIANNI RODARI - OPERA	MIEE87702G
F.LLI CERVI - NOVERASCO	MIEE87703L

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme

ad altri.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

DANTE ALIGHIERI - OPERA

MIMM87701D

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**"SANDRO PERTINI" MIAA877019**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**DON MILANI MIAA87702A**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**INFANZIA - NOVERASCO MIAA87703B**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**"SACCO E VANZETTI" - OPERA MIEE87701E**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**GIANNI RODARI - OPERA MIEE87702G**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**F.LLI CERVI - NOVERASCO MIEE87703L**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**DANTE ALIGHIERI - OPERA MIMM87701D**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 92/2019 (art.2, comma3) prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

IC DANTE ALIGHIERI/OPERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo verticale del nostro Istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: offrire un percorso formativo unitario e coerente; consentire un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento; valorizzare gli elementi di continuità e la gradualità degli apprendimenti partendo dalle competenze pregresse; promuovere una progressione corretta, efficace e realistica degli obiettivi strutturati secondo un ordine "psicologico evolutivo" e rapportati alle reali esigenze degli alunni;

costruire una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola; avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare al termine della scuola secondaria.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell' I.C. "Dante Alighieri" di Opera, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 35/2020, ai sensi dell'Art. 3, Legge 92/2019), offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo. La nostra proposta curricolare si basa su principi (Art.1, Legge 92/2019) e tematiche (Art. 3, Legge 92/2019) riconducibili ai tre nuclei concettuali che le Linee guida individuano come i pilastri della Legge stessa: Costituzione-Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale. Pertanto attorno a questi assi portanti ruota la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola materia, ma comunque presenti implicitamente negli epistemi delle discipline per la Scuola del Primo Ciclo e riconducibili ai campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia. L'obiettivo del progetto è, quindi, quello di coinvolgere più saperi nella consapevolezza che l'istituzione scolastica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, promuove la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Al fine di promuovere una cittadinanza sempre più consapevole l'Istituto, anche grazie alla proposta curricolare di educazione civica, rafforza quindi la collaborazione con le Famiglie già avviata con il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto comprendente diritti, doveri e regole per un' armonica convivenza civile.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Per gli aspetti qualificanti si vedano il curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica e di strumento musicale.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE STRUMENTO MUSICALE.PDF

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave europee sono declinate all'interno del Curricolo verticale d'Istituto e del Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica, parte integrante del PTOF a partire dall'anno scolastico 2020/2021 (D.M. 35/2020, ai sensi dell'Art. 3, Legge 92/2019). Esse sono trasversali e si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, nell'ottica del cosiddetto lifelong learning – apprendimento lungo tutto l'arco della vita –, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita. Si tratta, infatti, di competenze alla base della formazione europea, necessarie ai cittadini per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Tali competenze sono state elaborate dal Parlamento Europeo nel 2006 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente; in Italia Competenze chiave di cittadinanza secondo il D.M 139/2007), per poi essere classificate ulteriormente nel 2018. In particolare, nell'ultima modifica del Consiglio Europeo si punta allo sviluppo sostenibile e alle competenze imprenditoriali ritenute fondamentali per “assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: LE AREE TEMATICHE

L'ampliamento dell'Offerta Formativa costituisce un arricchimento della proposta educativo-formativa dell'Istituto finalizzato ad offrire ad alunne e alunni opportunità di crescita diversificate. Nei vari ordini di scuola vengono promosse annualmente attività trasversali alle singole aree o discipline, allo scopo di ancorare i percorsi di apprendimento alla più ampia esperienza di vita e alle opportunità offerte da Enti e Associazioni del Territorio. In quest'ottica vengono definiti itinerari formativi centrati su alcune tematiche, secondo il modello della “didattica per progetti”. L'ampliamento dell'Offerta Formativa potrà prevedere anche percorsi extracurricolari, disponendo momenti di apertura delle scuole oltre l'orario previsto per le lezioni al fine di ottimizzare le risorse del territorio, garantendo ulteriori opportunità all'utenza. I viaggi di istruzione e le uscite didattiche sono programmati annualmente ed in linea di massima sono offerti in maniera omogenea per fasce, personalizzando le proposte

sulla base delle caratteristiche e dei bisogni formativi delle diverse classi e fatta salva la disponibilità da parte dei docenti per l'accompagnamento. Le aree tematiche individuate per il miglioramento dell'Offerta Formativa sono: ACCOGLIENZA - CONTINUITÀ - ORIENTAMENTO - INCLUSIONE - LINGUAGGI ESPRESSIVI - AMBIENTE E SALUTE - RECUPERO E POTENZIAMENTO

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ ACCOGLIENZA**

Il Progetto Accoglienza è parte integrante del Progetto Continuità e Orientamento. Al suo interno è declinato il percorso educativo a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino all'uscita dalla Scuola Secondaria e trova la sua naturale conclusione in una fase di raccordo con il primo anno della Scuola Secondaria Superiore. Dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria sono infatti attuati nel nostro Istituto i progetti per l'accoglienza degli alunni e delle famiglie al fine di stare bene insieme a scuola condividendo valori educativi e culturali. Una prima fase riguarda la progettazione e l'attuazione di percorsi che si svolgono secondo protocolli di accoglienza, alla scuola dell'Infanzia con bambini provenienti dai nidi o dalle famiglie e, negli altri ordini, tra classi in uscita da un segmento scolastico e classi iniziali del segmento successivo. Di anno in anno si individuano ambiti differenti di attività. Nella Scuola dell'Infanzia il percorso di accoglienza intende favorire un clima di serenità e calma per aiutare i bambini ad inserirsi in una nuova realtà scolastica, creando con le famiglie un rapporto di fiducia, rassicurazione e condivisione educativa. Dal racconto di storie si sviluppano attività artistiche e manipolative, conversazioni, drammatizzazioni, filastrocche e giochi motori, gestuali, espressivi; anche l'allestimento in modo piacevole ed accogliente dell'ambiente ad opera dei bambini stessi, protagonisti della cura degli spazi non solo nella prima parte ma per tutto l'anno scolastico (scandito dalla stagionalità e dalle festività) crea una connessione emotiva che predispone alla collaborazione, alla conoscenza di sé e degli altri attraverso attività laboratoriali. Anche nella Scuola Primaria l'obiettivo delle attività di Accoglienza è quello di favorire l'inserimento di ciascun alunno in un clima sereno, accogliente e motivante come base per promuovere la maturazione dell'identità personale al termine del percorso nella Primaria, per offrire opportunità educative volte all'acquisizione dell'autonomia personale e allo sviluppo del senso di appartenenza al gruppo classe ed alla comunità scolastica. Come già sperimentato negli anni precedenti sono previsti momenti di incontro tra gli alunni di Infanzia e Primaria. Inoltre il passaggio di informazioni tra i diversi ordini di Scuola è prassi molto importante per attuare percorsi di conoscenza



degli alunni e confronto sulla presentazione dei bambini. Nella Scuola Secondaria la primissima parte dell'anno può rappresentare per gli alunni delle classi prime un momento di disorientamento per il frequente alternarsi degli insegnanti e delle discipline, l'incontro con i nuovi compagni ed il materiale didattico vario. Il percorso prevede l'esplorazione dell'ambiente scolastico, la presentazione del patto formativo in modo tale che gli alunni ed i loro genitori siano consapevoli delle linee organizzative della Scuola; le indicazioni sull'uso del diario, il supporto nell'approccio con l'utilizzo dei libri di testo e dei materiali didattici quali «strumenti amici», l'intervento dei docenti di lettere per l'allestimento di un laboratorio di lettura e di riflessione su temi della letteratura ed il monitoraggio per tutto l'anno scolastico del gruppo classe relativamente ad alcuni aspetti quali comportamento, reciproco supporto da parte degli alunni nei confronti di tutti i compagni di classe, ordine all'interno della classe e rispetto dei materiali propri e altrui, sono pensati per favorire l'integrazione di tutti ed il rispetto reciproco. Nei mesi di maggio/giugno, in tutti i tre ordini di Scuola e con modalità specifiche per ciascuno di essi, si organizzano contatti tra docenti per il passaggio di informazioni sul profilo in uscita per ciascun alunno e per fornire suggerimenti per la formazione delle future classi prime. A settembre i docenti delle classi quinte uscenti della Scuola Primaria incontrano i Consigli di Classe della Scuola Secondaria per approfondimenti su casi rilevanti (DVA, DSA, BES specifici) e per la verifica dell'attuazione del Curricolo.

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### **❖ CONTINUITÀ**

Il nostro Istituto elabora iniziative per garantire la continuità dei processi educativi e formativi al passaggio tra i diversi ordini di scuola. Si evidenziano e propongono le seguenti finalità e fasi operative: Continuità nido – infanzia Finalità: valorizzare le competenze già acquisite dal bambino nella sua esperienza pregressa; garantire un passaggio sereno da un ambiente all'altro attraverso la conoscenza di spazi, persone e ambienti. Fasi operative: programmazione di alcune attività in comune; visita dei bambini del nido Comunale Mantegazzi alla Scuola dell'Infanzia; passaggio di informazioni tra i due ordini di Scuola (nido-infanzia). Continuità infanzia – primaria Finalità: valorizzare le competenze già acquisite dal bambino nella Scuola dell'Infanzia; promuovere l'accoglienza dei bambini alla Scuola Primaria; favorire la conoscenza tra bambini e famiglie coinvolte nel passaggio fra i due ordini di Scuola; sottolineare la centralità del bambino nel processo formativo come portatore di personali livelli di competenze cognitive, comportamentali e sociali. Fasi operative: predisposizione di

griglie di osservazione che evidenziano il grado di evoluzione socio-comportamentale e cognitiva del bambino; incontri tra insegnanti dei due ordini di Scuola per informazioni sugli alunni e sul percorso metodologico e didattico svolto; incontri dei cinquenni con alunni di classe prima della Scuola Primaria per attività comuni; visita dei cinquenni ai plessi della Primaria. Continuità primaria – secondaria Finalità: valorizzare le competenze già acquisite dal ragazzo nella Scuola Primaria; proporre incontri fra i docenti dei due ordini di scuola per la raccolta di informazioni sugli alunni mediante l'utilizzo di strumenti condivisi. Fasi operative: passaggio di informazioni utili al percorso metodologico e didattico; laboratori a classi aperte tra alunni di quarta e quinta di Scuola Primaria e di classe prima di Scuola Secondaria; incontro per la presentazione delle scuole del nostro Istituto.

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ ORIENTAMENTO**

Il Progetto Orientamento costituisce, per la Scuola Secondaria di Primo Grado, uno dei cardini del processo formativo il cui scopo è quello di individuare nel singolo alunno competenze, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e studente in vista di una scelta ragionata e in linea con quanto espresso nella Certificazione delle competenze (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018). A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo è in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale; per questo elabora, esprime e argomenta un proprio "progetto di vita" che tiene conto del percorso svolto in tutto il triennio poiché ne costituisce il filo conduttore sia in senso verticale, come sviluppo di capacità individuali dalla prima alla terza media, sia in senso orizzontale, come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari. L'orientamento si persegue, quindi, attraverso ciascun insegnamento. Infatti, alcune competenze generali sono gli strumenti di base che ogni docente fornisce ai propri alunni per permettere loro di acquisire, attraverso i contenuti, la maggior parte delle abilità professionali che verranno richieste una volta usciti dalla scuola, come, ad esempio, le capacità di analisi e sintesi, il senso critico, l'operatività e la capacità di ricerca personale. L'Istituto pertanto, in un'ottica collaborativa tra insegnanti e genitori, chiamati a rispondere ai bisogni dei ragazzi che crescono come persona fisica, psichica, sociale, supporta gli alunni nella scelta del proprio percorso di vita offrendo informazioni sugli iter di scuola superiore e sulle possibilità che esse offrono nel mondo del lavoro – Iter 2021. Guida al sistema di istruzione e formazione della Città metropolitana di Milano – ; organizza incontri in

orario pomeridiano con ex alunni della Scuola e con i Docenti della Scuole Secondarie di Secondo Grado del Territorio in occasione dell' Orientaday e, a partire dall'anno scolastico 2019-2020, attraverso il Campus Online dell'Orientamento all'interno del quale è stata allestita una bacheca digitale sempre in aggiornamento con le locandine degli open day.

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ LINGUAGGI ESPRESSIVI – INDIRIZZO MUSICALE**

La Scuola Secondaria di Primo Grado a indirizzo musicale si basa sulla consapevolezza che l'insegnamento strumentale "promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa; offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale" (DM 201 del 6 agosto 1999). Questa opportunità, negli anni, si è gradualmente estesa anche agli altri ordini di scuola mediante il progetto di propedeutica musicale verticale *Giocare a far...Musica!* giunto alla nona edizione nell'anno scolastico 2021/2022. Le attività prevedono l'insegnamento pratico della musica fin dall'infanzia secondo il principio del music making. Viene pertanto incoraggiata l'espressione creativa degli allievi anche attraverso attività ludico-laboratoriali al fine di favorire un approccio motivato e consapevole allo studio dello strumento musicale. In sede di iscrizione è possibile scegliere di frequentare il corso ad Indirizzo Musicale, si ottiene l'ammissione dopo il superamento di un test attitudinale per il quale non è prevista la conoscenza della musica. La commissione esaminatrice formula una graduatoria determinante per l'assegnazione dei posti disponibili per ogni strumento. Attualmente i docenti impartiscono lezioni per i seguenti strumenti: flauto traverso, chitarra, clarinetto, pianoforte, tromba, violino. La musica d'insieme, momento centrale del far musica, diviene fulcro del corso stesso, stimolo primario all'apprendimento strumentale in quanto mezzo fondamentale di socializzazione, di maturazione di un metodo di lavoro e di incontro con il territorio, grazie alle esibizioni pubbliche. Tale pratica, infatti, allargata a più contesti, può rappresentare un'opportunità che non è fine a se stessa ma è un mezzo per ottenere sempre maggiore motivazione e partecipazione alle attività scolastiche. L'offerta formativa si articola in 2 unità: una lezione di strumento (individuale o in piccoli gruppi, anche variabili durante il corso dell'anno) e due unità di musica d'insieme settimanali (coro per le classi prime e orchestra per le classi seconde/terze).

L'organizzazione oraria avviene a inizio anno scolastico in collaborazione con i genitori. Per maggiori informazioni si veda il Regolamento dei corsi a indirizzo musicale. Per l'anno scolastico 2021-2022 l'Istituto realizza il nuovo Progetto pilota sulle certificazioni internazionali di musica (Trinity College London in collaborazione con il CNAPM del MIUR – Comitato Nazionale per l'Apprendimento Pratico della Musica per tutti gli studenti), rivolto agli alunni dell'indirizzo musicale della Scuola Secondaria di Primo Grado per la triennalità 2021/2024, rappresenta una opportunità di alto valore didattico e motivazionale. La preparazione, infatti, avviene durante l'orario curricolare nell'arco dell'intero anno scolastico e gli esami, su esplicita richiesta, si effettuano all'interno dell'Istituto alla presenza di un esaminatore Trinity. Le classi seconde e terze ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria di Primo Grado partecipano ai progetti Didattica della memoria e Seminiamo speranze, attività qualificanti del Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica (D.M. 35/2020, ai sensi dell'Art. 3, Legge 92/2019). Tra novembre e marzo gli alunni sono coinvolti in attività interdisciplinari inerenti le tematiche della discriminazione razziale – Giornata della Memoria, 27 gennaio – della responsabilità, della tolleranza e della solidarietà, attraverso l'esempio dei Giusti e la conoscenza dei contenuti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile – Giornata dei Giusti, 6 marzo –. Per il triennio 2021/2024 l'Istituto è parte della Rete IMP2020-Insieme Per la Musica volta alla realizzazione di coro e orchestra interscolastica per la partecipazioni a eventi culturali, quali il Concorso di poesia "Alda Marini" e il concerto alla Palazzina Liberty.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Aula di musica d'insieme  
 Aule per le lezioni di strumento

 ❖ **Aule:**

 Magna  
 Aula generica  
 Salone multifunzione

 ❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Si allega il Regolamento relativo ai Corsi di Indirizzo Musicale approvato in sede di Collegio Docenti il 18.05.2021 (Prot. n.3228/U del 27.05.2021)

I.C. "DANTE ALIGHIERI" – Opera (MI)

CORSI DI INDIRIZZO MUSICALE

REGOLAMENTO

Premessa

Il presente Regolamento è redatto tenendo conto della normativa vigente in materia di insegnamento dello strumento musicale nella scuola secondaria di I grado (D.M. 201 del 6 agosto 1999 "Corsi ad Indirizzo Musicale nella scuola Media - Ricongiunzione e Ordinamento - Istituzione classe di concorso di Strumento Musicale nella scuola media") con le specificazioni della C.M. 16041 del 29 marzo 2018 ("Dotazioni organiche del personale docente per l'anno scolastico 2018/19") riguardanti i corsi di strumento musicale nelle scuole in cui funzionino anche corsi a tempo prolungato, come è il caso dell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri di Opera.

Tiene conto inoltre dell'esperienza di organizzazione dei corsi ad indirizzo musicale presso l'Istituto Comprensivo Dante Alighieri di Opera come attuati fin dal momento della sua istituzione e come recepita dal Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Il presente Regolamento si applica a partire dall'anno scolastico 2021 in attesa di un'eventuale rielaborazione che fosse richiesta dal nuovo Decreto Ministeriale previsto dall'art. 12 del D.Lvo 60 del 13 aprile 2017.

Art. 1 – Finalità dei corsi a indirizzo musicale

1. L'insegnamento dello strumento musicale si colloca nel quadro del progetto complessivo di formazione della persona secondo i principi generali della Scuola secondaria di I grado in modo da fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente caratterizzato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, una maggiore capacità di lettura attiva e critica della realtà nonché

una ulteriore opportunità di conoscenza e di espressione e un contributo al senso di appartenenza sociale.

2. L'insegnamento di strumento musicale costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale (art. 165 del D.L.vo n. 297 del 16 aprile 1994), integra la programmazione educativo-didattica dei consigli di classe e del collegio dei docenti, collabora e condivide esperienze con tutte le discipline (precipuamente con quelle dell'area espressiva), in sintonia con la premessa ai programmi della scuola media.

3. L'insegnamento dello strumento musicale ha inoltre una funzione orientativa e propedeutica per quegli alunni che intendano proseguire gli studi di Scuola secondaria di II grado in un Liceo Musicale.

4. Le attività dell'indirizzo musicale integrano, insieme ad attività e progetti anche di carattere interdisciplinare promossi in collaborazione con docenti di altre discipline, la realizzazione nell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri di Opera degli obiettivi previsti dal Piano Triennale delle Arti di cui al D.P.C.M. 30 dicembre 2017, in particolare in relazione all'art. 3 punto a ("Temi della creatività - musicale-coreutico"), dell'art. 5 punto c ("costituzione di orchestre e gruppi strumentali e vocali") e punto f ("attivazione di percorsi laboratoriali, anche inter-artistici, per la creazione, la realizzazione e la messa in scena di opere originali") dell'Allegato A al Decreto citato.

5. Le attività dell'indirizzo musicale potranno essere realizzate in collaborazione con altre Scuole secondarie di I grado presenti nel territorio una volta che siano state costituite le reti di cui all'art. 7 del D.L.vo 60 del 13 aprile 2017 e i Poli della creatività previsti dall'art. 11 dello stesso Decreto.

#### Art. 2 - Indicazioni generali

1. L'iscrizione ai Corsi ad Indirizzo Musicale è opzionale per gli alunni, ma vincolante per gli stessi per tutta la durata del corso di studi nella Scuola secondaria di I grado; l'insegnamento dello Strumento, una volta scelto, diventa obbligatorio per l'intero triennio e concorre, alla pari delle altre discipline, alla valutazione periodica e finale e al voto degli Esami di Stato al termine del primo ciclo d'istruzione con indicazione sul certificato delle competenze. In sede di esame di Stato viene verificata la competenza musicale raggiunta sia sul versante della pratica esecutiva, sia su quello teorico.

2. Le ore di lezione concorrono alla formazione del monte ore annuale e ammissione allo scrutinio finale.

#### Art. 3 – Iscrizione

1. La volontà di frequentare i corsi ad Indirizzo Musicale è espressa all'atto dell'iscrizione alla classe prima, compilando la sezione apposita nel modulo on line predisposto dalla scuola.

2. In occasione dell'iscrizione, la famiglia darà un ordine di priorità di scelta degli strumenti di cui la scuola fornisce l'insegnamento. Le indicazioni fornite dall'allievo e dalla famiglia hanno valore informativo e orientativo, ma non vincolante.

3. L'assegnazione dello strumento è determinata dalla Commissione composta dai docenti di strumento nominata per l'espletamento delle prove attitudinali.

4. Gli strumenti oggetto di insegnamento e il numero di posti disponibili per ogni anno scolastico (salvo un'eventuale riserva di posti per quanto disposto dal successivo art. 6) sono i seguenti:

- Chitarra classica: 12 posti
- Clarinetto: 6 posti
- Flauto: 6 posti
- Pianoforte: 12 posti
- Violino: 6 posti
- Tromba: 6 posti

#### Art. 4 – Selezione

1. Alla classe prima ad indirizzo musicale si accede tramite prova orientativo-attitudinale.

2. A tutti gli alunni delle classi quinte delle Scuole primarie dell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri è proposta la prova orientativo-attitudinale in data anteriore alla scadenza prevista per le iscrizioni.

In data successiva e comunque sempre prima della scadenza per le iscrizioni è

organizzata una prova suppletiva per gli alunni interni che siano stati assenti alla prima prova e per gli alunni esterni provenienti da altri Istituti Comprensivi.

3. La Commissione esaminatrice è composta da tutti i docenti di strumento musicale, suddivisi in sottocommissioni di almeno tre docenti.

4. La prova orientativo-attitudinale è predisposta dalla Commissione. Le prove sono svolte per tutti gli alunni con le stesse modalità e consistono in semplici prove musicali atte a verificare e valutare:

- il senso ritmico
- l'intonazione e l'orecchio musicale
- le competenze musicali di base
- un breve colloquio e un'osservazione oggettiva verificheranno inoltre la predisposizione alla pratica strumentale, la spinta motivazionale e le attitudini fisiche relativamente ai diversi strumenti musicali. A ciascun elemento della prova sono attribuiti da 0 a 5 punti.

5. L'assegnazione dello strumento al singolo alunno viene effettuata dagli insegnanti della Commissione della prova orientativo-attitudinale sulla base della prova stessa e di una

conseguente graduatoria. L'assegnazione dello strumento più adatto allo specifico allievo, da parte dei docenti componenti la Commissione, non è sindacabile, anche se, nei limiti del possibile, terrà conto delle indicazioni non vincolanti fornite dalla famiglia all'atto dell'iscrizione. L'assegnazione sarà dunque basata sui seguenti criteri:

- attitudini manifestate durante la prova
- opzioni espresse in fase di iscrizione
- studio pregresso di uno strumento
- eterogeneità nella composizione delle classi di strumento.

6. Gli esiti della prova orientativo-attitudinale e l'attribuzione dello strumento di studio vengono pubblicati all'albo dell'Istituto entro tempi brevi rispetto alla sua



conclusione. La pubblicazione della graduatoria di merito all'albo dell'Istituto vale a tutti gli effetti quale comunicazione ufficiale alle famiglie interessate. La prova è selettiva relativamente al numero dei posti di strumento disponibili per l'anno scolastico di riferimento. Il 10 per cento dei posti complessivamente disponibili è comunque riservato ad alunni con disabilità o altri alunni BES.

7. La graduatoria di merito sarà utilizzata per determinare la precedenza degli iscritti in relazione

- all'ammissione al corso ad indirizzo musicale
- alla scelta dello strumento musicale

8. Per un eventuale inserimento nelle classi successive, a seguito di trasferimento da altre scuole, (in caso di disponibilità di posti) l'ammissione all'indirizzo musicale è subordinata al superamento di una prova esecutiva che dimostri il possesso di una preparazione adeguata all'anno di corso per il quale si richiede l'inserimento.

#### Art. 5 – Rinuncia all'iscrizione

1. Qualora, a fronte di un esito positivo della prova attitudinale e ad un collocamento utile nella conseguente graduatoria di merito, la famiglia non ritenesse di procedere all'iscrizione al corso e allo strumento individuato dalla Commissione, la rinuncia deve pervenire in forma scritta al Dirigente Scolastico entro dieci (10) giorni dalla comunicazione dell'esito della prova. Superato tale termine la rinuncia è ammessa solo per gravi e giustificati motivi di salute attraverso presentazione di certificato medico attestante l'impossibilità fisica allo studio dello strumento.

2. Per ragioni didattiche, in nessun modo potranno essere accettate rinunce avvenute in corso d'anno o durante l'intero triennio, salvo trasferimento dell'alunno ad altro istituto.

3. Non sono ammessi passaggi da uno strumento all'altro.

#### Art. 6 – Organizzazione delle lezioni

1. Le lezioni dei corsi di strumento musicale si svolgono all'interno dell'orario curricolare e a tempo prolungato della Scuola secondaria di I grado.

2. Negli orari destinati all'insegnamento dello strumento musicale ogni classe è suddivisa in quattro gruppi strumentali. In attuazione della flessibilità oraria prevista dal D.P.R. n. 275/1999 ("Regolamento dell'autonomia scolastica"), per le classi prime, seconde e terze sono previsti in orario curricolare, moduli orari settimanali di 60 minuti, di cui uno destinato alla teoria e lettura della musica o musica d'insieme e uno alla pratica strumentale individuale e/o per piccoli gruppi. Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano a partire dalle ore 14.00. Le lezioni sono organizzate, a cadenza settimanale, nel modo seguente:

- n.1 lezione individuale, il cui orario viene stabilito in accordo con il docente all'inizio dell'anno scolastico;

- n. 1 lezione di musica d'insieme (per gli allievi di prima media le lezioni di orchestra partiranno dal secondo quadrimestre, mentre nel primo la musica d'insieme sarà incentrata sul canto corale).

L'orario dei Docenti è stabilito, come da normativa vigente, dal Dirigente Scolastico, tenuto conto delle esigenze espresse dalle famiglie, delle problematiche logistiche e di trasporto degli allievi.

3. Gli alunni delle classi terze che dovessero manifestare l'intenzione di proseguire gli studi musicali usufruiranno di un modulo orario settimanale dedicato all'approfondimento degli elementi di teoria e lettura della musica finalizzato al superamento del test di ammissione previsto dai Licei Musicali e dai Conservatori.

4. Le assenze dalle ore pomeridiane di lezione individuale o di musica d'insieme/orchestra devono essere giustificate il mattino successivo all'insegnante della prima ora. Per eventuali entrate e/o uscite anticipate vale il Regolamento generale di Istituto. Se si è stati assenti anche il mattino è sufficiente una sola giustificazione per tutta la giornata.

5. Durante l'anno scolastico saranno possibili prove di orchestra e prove d'insieme anche con altri laboratori dell'Istituto in orario sia antimeridiano, sia pomeridiano, delle quali sarà dato un congruo preavviso agli altri docenti e alle famiglie, al fine di organizzare l'attività didattica.

6. Le esibizioni dell'orchestra, sia nella sua accezione ristretta al corso ad indirizzo musicale, sia in quella più ampia collegata ad altre attività musicali laboratoriali previste dal Piano dell'Offerta Formativa, vengono programmate, preferibilmente,

all'inizio dell'anno scolastico. L'esibizione musicale è un momento didattico a tutti gli effetti: gli alunni dimostrano quanto hanno appreso nelle lezioni individuali e nelle prove d'orchestra e affinano la capacità di concentrazione e di autocontrollo ponendo alla prova le loro competenze, anche a fronte di momenti particolarmente significativi sotto il profilo emotivo.

Art. 7 – Adempimenti per le famiglie e gli allievi

1. Ogni alunno frequentante il corso ad indirizzo musicale deve avere uno strumento musicale personale per lo studio quotidiano. La scuola può valutare la cessione in comodato d'uso gratuito di alcuni strumenti musicali di sua proprietà.

2. La famiglia garantisce la frequenza dell'intero monte-ore settimanale, compresi i rientri pomeridiani e le manifestazioni musicali eventualmente programmate dalla scuola.

3. Gli alunni devono:

- frequentare con regolarità le lezioni
- portare a scuola lo strumento e tutto il materiale didattico necessario durante le ore di strumento musicale
- eseguire a casa le esercitazioni assegnate
- avere cura della propria dotazione, sulla quale la scuola non ha alcuna responsabilità
- partecipare alle varie manifestazioni musicali organizzate dalla scuola.

Art. 8 - Impegno dei genitori per manifestazioni musicali all'esterno della scuola

L'iscrizione all'Indirizzo musicale comporta per gli alunni l'assunzione di specifici impegni, che vanno oltre l'ordinario orario di frequenza, richiedendo il supporto logistico dei genitori. Per le manifestazioni musicali, in particolare per quelle che si svolgono esternamente all'Istituto, i genitori riceveranno adeguata comunicazione. Si ricorda che eventuali rinunce alla partecipazione potrebbero compromettere il corretto svolgimento dell'esibizione, recando un danno non solo educativo e didattico nei confronti degli altri alunni, ma anche un danno di immagine dell'Istituto.

Il presente regolamento viene redatto dai Docenti di strumento musicale alla presenza del Dirigente Scolastico in data 25 gennaio 2021.

Opera, lì 25/01/2021

Il Referente dell'Indirizzo Musicale

Il Dirigente Scolastico

#### ❖ **LINGUAGGI ESPRESSIVI – AFFETTIVITÀ**

Il progetto di Educazione all’Affettività è un progetto verticale di Istituto importante per accompagnare i partecipanti in un percorso di crescita psicologica e di consapevolezza della propria identità personale e sociale, per acquisire un armonico sviluppo della capacità di entrare in relazione con gli altri e per promuovere negli adolescenti stili di vita sani. Il progetto è diversamente articolato in base alle fasce di età degli alunni e si è sviluppato nei precedenti anni scolastici grazie all’intervento di insegnanti, esperti esterni e genitori stessi che si sono messi a disposizione tramite l’Associazione Genitori del nostro Istituto. Nelle Scuole dell’infanzia e della Primaria il percorso è gestito completamente dalle docenti che, lavorando sui “campi di esperienza” e gestendo in maniera efficace le dinamiche relazionali all’interno delle classi, promuovono in maniera trasversale il benessere affettivo e relazionale dei bambini nel rapporto con gli adulti e con i compagni. Nella Scuola Secondaria, accanto agli interventi curricolari e di carattere trasversale a tutte le discipline, l’incontro con esperti esterni permette approfondimenti su tematiche quali malattie sessualmente trasmissibili, tossicodipendenze, violenze di genere e sulle donne.

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **LINGUAGGI ESPRESSIVI – INIZIATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il nostro Istituto si impegna a formare gli allievi ai valori del rispetto delle regole di convivenza civile e di legalità attraverso attività ed esperienze che si propongono di prevenire azioni o comportamenti non in linea con il regolamento scolastico. La convivenza civile, il rispetto delle regole e di tutte le diversità, la conoscenza di importanti fatti storici per riflettere sul presente, la consapevolezza dei diritti e dei doveri della persona, il benessere individuale e sociale sono emergenze formative per la crescita e lo sviluppo di un cittadino attivo e responsabile. È fondamentale dunque che ogni alunno si senta protagonista della vita sociale e civile. Nei progetti inerenti a tale ambito si crea una proficua sinergia con famiglie, enti locali, associazioni cittadine,

polizia locale, carabinieri e istituzioni interessate. I contenuti sono affrontati in percorsi verticali di Istituto e in prospettiva interdisciplinare, dentro e fuori l'ambiente scolastico, facendo ricorso a linguaggi particolarmente immediati sul piano emotivo e di forte impatto comunicativo: il gioco, il lavoro di gruppo, la visione, l'ascolto, la lettura, la rappresentazione teatrale, la conoscenza diretta, coinvolgono in maniera creativa gli alunni, mostrando loro l'attualità degli argomenti trattati quali l'uguaglianza di tutti i cittadini, le tematiche del bullismo e del cyberbullismo, l'educazione al senso civico, alla solidarietà, al rispetto di altre culture, l'accettazione delle diversità, la conoscenza della nostra Costituzione, delle Istituzioni che tutelano la legalità nel nostro Paese, delle Associazioni che agiscono per la tutela di tutti i diritti.

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ LINGUAGGI ESPRESSIVI – INGLESE**

L'offerta formativa del nostro Istituto è arricchita da progetti sulla lingua inglese che rispondono a un'esigenza fortemente sentita da parte dell'utenza che avverte come necessaria una maggiore e più qualificata competenza linguistica nei diversi campi del sapere. Il nostro Istituto vede l'inglese come veicolo per aprire le porte alla comprensione ed al rispetto di altre culture oltre che per allargare le proprie prospettive. Nelle Scuole dell'Infanzia, nel triennio precedente, è stato finanziato il progetto Erasmus plus, articolato in attività che oggi fanno parte della normale prassi didattica, che ha permesso di raggiungere importanti obiettivi quali la formazione indirizzata alle docenti e l'apprendimento della lingua inglese rivolto ai bambini. Nella Scuola Primaria si propongono contenuti CLIL dalle docenti di lingua inglese a integrazione degli argomenti trattati nelle diverse discipline. Si amplia l'offerta formativa anche attraverso attività condivise con partner europei da svolgersi in modalità on line e con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Nella Scuola Secondaria i percorsi curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa mettono i ragazzi nella condizione di poter interagire in maniera attiva e diretta con insegnanti e coetanei, acquisendo una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana, anche nell'ottica del conseguimento della certificazione KET- ESOL.

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ LINGUAGGI ESPRESSIVI – LE DISCIPLINE STEM**

Lo studio delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) nelle scuole è un'esigenza recepita non solo dall'Italia ma da molti paesi nel mondo.

Nel nostro Istituto sono stati avviati negli anni scolastici precedenti programmi e attività dedicati al pensiero computazionale come strategia di pensiero logica e operativa utile per la risoluzione di problemi pianificando una modalità di azione. Il progetto sviluppato alla Scuola dell'Infanzia ha visto collaborare e sperimentare insieme docenti italiani ed europei con l'obiettivo di confrontarsi sul coding, inteso come pensiero creativo riferito all'uso degli strumenti digitali. Il lavoro delle docenti è stato premiato con il premio nazionale eTwinning nell'a.s. 2016/17. I bambini attraverso il coding, con attività diverse, acquisiscono un uso consapevole delle tecnologie digitali e sviluppano il pensiero logico-matematico. Nella Scuola Primaria il coding è introdotto come attività curricolare. Alla Scuola Secondaria l'obiettivo per l'attuale triennio è quello di dedicare una parte delle ore curricolari all'attuazione di progetti di coding.

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ LINGUAGGI ESPRESSIVI – PERCORSI ARTISTICI**

I laboratori espressivi, pittorici e manipolativi attivati nelle nostre Scuole dell'Infanzia permettono di manifestare in maniera personale e originale vissuti, sentimenti ed idee personali. Saper utilizzare le tecniche espressive significa rappresentare, attivare e comunicare le dimensioni dell'immaginazione, della fantasia e della creatività. Ai laboratori artistici si aggiungono le rappresentazioni teatrali, proposte in tutti e tre gli ordini di scuole e preparate in ogni fase dagli alunni stessi con il supporto dei docenti, al fine di sviluppare le dimensioni cognitive emotive e affettive e manifestare attraverso l'arte emozioni e stati d'animo. Le rappresentazioni teatrali toccano temi vari quali il significato delle festività scandite nel calendario scolastico, l'amicizia, l'intercultura, l'ambiente e gli stili di vita sostenibili, approfondimenti di carattere storico letterario, saggi musicali con coro e orchestra dell'Indirizzo Musicale. Nell'Istituto annualmente sono proposte uscite didattiche presso Musei, Pinacoteche e città alla scoperta del patrimonio storico e artistico italiano.

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ AMBIENTE E SALUTE – EDUCAZIONE MOTORIA**

La progettualità sull'educazione motoria è distribuita verticalmente su tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto ed è fondamentale non solo per maturare competenze di motricità fine e globale ma anche per imparare a curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della

salute e dell'ordine, ed a controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo ed il movimento. I progetti sono portati avanti dagli insegnanti dell'Istituto e realizzati anche con la collaborazione di esperti esterni grazie al sostegno dell'Ente Comunale, ed hanno tutti l'obiettivo di insegnare a stare bene con se stessi e con gli altri, a conoscere il proprio corpo, imparare il rispetto delle regole ed elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport. Acquaticità, yoga, movimento libero del corpo nello spazio, partecipazione a competizioni sportive, ai giochi sportivi studenteschi e ad uscite didattiche di carattere sportivo sono tra le principali attività proposte ai nostri alunni.

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ AMBIENTE E SALUTE – PIANO PER L'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ**

L' Istituto propone approfondimenti curricolari ed attività di ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con l' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, documento siglato dalle Nazioni Unite durante l'Assemblea Generale ONU del 25 settembre 2015 e ripreso nel "Piano per l'Educazione alla Sostenibilità" promosso dal MIUR nel 2017, nelle "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018 a cura del Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento, nelle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92. Pertanto l'Istituto è impegnato da anni nella raccolta differenziata; in ogni aula sono presenti cestini per la carta, la plastica, l'indifferenziato e i rifiuti organici. I progetti che la scuola offre all'utenza, in linea con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della sostenibilità, si inseriscono nel vasto proposito di «trasformare il sistema di istruzione e formazione – dalla scuola al mondo della ricerca – in agente di cambiamento verso un modello di sviluppo sostenibile». Attraverso questi percorsi di apprendimento, quindi, vengono fornite competenze culturali, metodologiche e sociali per dotare gli alunni, giovani cittadini del presente e del futuro, di validi strumenti per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche, come si legge nelle recenti Linee guida, per costruire ambienti di vita operando scelte inclusive e rispettose dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Negli anni l'attuazione di progetti ed incontri con esperti esterni, rivolti all'intero Istituto e ispirati ai grandi obiettivi di salute della programmazione regionale e nazionale, in coerenza con la Rete Europea delle scuole che promuovono salute – Schools for Health in

Europe – , sono serviti a favorire e a sostenere stili di vita salutari, ad approfondire i temi legati all'alimentazione, alla disponibilità e allo spreco di cibo a livello nazionale e mondiale. Nel precedente triennio, in particolare, l'intervento dell'Associazione Genitori A.G.IS.C.O. è stato indispensabile per accogliere alcuni giovani volontari internazionali che hanno partecipato alla didattica, soprattutto nella Scuola Secondaria, attraverso workshop in lingua inglese mirati a sensibilizzare gli studenti sugli obiettivi di sviluppo sostenibile e sulle tematiche ad essi correlate. Il progetto Piedibus, inoltre, attuato nella Scuola Primaria, supportato da A.G.IS.C.O. e dall'Ente Comunale, insegna una maniera ecologica per percorrere a piedi il tragitto di andata e ritorno casa-scuola e diventa un' azione importante per uno stile di vita sostenibile; anche i progetti europei nelle Scuole dell'Infanzia, in gemellaggio con Scuole di altri Paesi, hanno permesso ai bambini e alle insegnanti di allargare le proprie prospettive in un'ottica di conoscenza e condivisione di culture diverse. Nell'anno scolastico 2020/2021, in linea con quanto sperimentato in passato e con il nuovo curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica, i tre ordini di scuola aderiscono a progetti e iniziative volte alla sostenibilità. "Storie per stare vicini" e "Mission# esploratori della natura" - community delle scuole in Europa, eTwinning – sono i percorsi comuni a più campi di esperienza proposti dalla Scuola dell' Infanzia per promuovere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente. La Scuola Primaria aderisce al progetto per la Tutela Ambientale proposto dall' Associazione Volontari Protezione Civile di Opera in collaborazione con l' Ente Comunale. Gli alunni vengono accompagnati e guidati nella realizzazione di un orto attraverso un percorso ludico-pratico. L' obiettivo è incoraggiare la partecipazione attiva alla cura del bene comune nella consapevolezza che le piante sono importanti per l'equilibrio ambientale della Terra. "Seminiamo speranze", giunto alla terza edizione, è il progetto multidisciplinare proposto dalla Scuola Secondaria per incrementare la conoscenza dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030, promuovere stili di vita più sostenibili e di minor impatto ambientale.

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Negli anni l'Istituto ha attivato progetti di recupero e di potenziamento. I progetti di recupero promuovono il successo formativo attraverso percorsi didattici volti a migliorare gli esiti del processo di apprendimento, quelli di potenziamento mirano all'approfondimento delle lingue antiche e moderne nell'ambito delle competenze di comunicazione previste dal Consiglio Europeo – Raccomandazioni del 18 dicembre



2006 e del 22 maggio 2018) -. In particolare, i corsi di potenziamento della lingua inglese e spagnola sono finalizzati al conseguimento della certificazione Key English Test (KET) e D.E.L.E A1/B2 Escolar . La proposta didattica di un avviamento allo studio del latino, oltre ad essere una valida occasione di arricchimento culturale, favorisce anche una maggiore padronanza della lingua italiana e, grazie all'incremento delle competenze logico-astratte, agevola l'inserimento degli alunni nella scuola secondaria di II grado.

**Risorse Materiali Necessarie:**

## **Approfondimento**

Per l'anno scolastico 2021/2022, nel rispetto della normativa vigente, il recupero avviene all'interno delle classi.

### **❖ INCLUSIONE**

La nostra Scuola è attiva da anni in percorsi di accoglienza e facilitazione linguistica (in passato anche CTP per l'area sud-milanese); tuttavia il mutamento della tipologia di alunni con conseguente disagio culturale e socio-linguistico comporta un continuo adattamento degli interventi per rispondere in maniera adeguata ai nuovi bisogni. In particolare si evidenzia la necessità di interventi pomeridiani in orario extrascolastico al fine di facilitare l'integrazione in ambito scolastico e favorire azioni di apprendimento gestite dagli stessi docenti, laddove vi siano delle carenze culturali all'esterno e all'interno della famiglia. L'iniziativa "Una scuola aperta a tutti" prevede azioni di supporto per allievi con difficoltà di apprendimento, è finalizzata all'inclusione sociale e al contrasto del disagio; si inserisce pertanto nel più ampio progetto dell'inclusione scolastica ( D.Lgs. n. 96/2019; DM 182/2020 e Nota n.40 del 13/01/2021). L'Istituto sviluppa una didattica attenta ai bisogni di ciascuno che valorizza le potenzialità di ogni alunno come punto di partenza per il raggiungimento del successo scolastico.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana e di ogni altra forma espressiva; sviluppare la capacità di osservare situazioni, fatti e fenomeni; far acquisire di un metodo di studio autonomo, produttivo; motivare alla pratica del lavoro di gruppo; sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative, logico-operative; abituare gli alunni ai diversi linguaggi e le tecniche multimediali; correlare le proprie conoscenze, fare deduzioni e

ipotesi; assistere gli alunni nell'espressione dei contenuti del proprio studio, nella verifica degli assunti e nella riutilizzazione delle informazioni in contesti nuovi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

 SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Formazione metodologica didattica dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Ampliamento del processo di digitalizzazione dell'Istituto con organizzazione e realizzazione di attività laboratoriali.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) previsto nella riforma della Buona Scuola (Legge 107/2015) è il documento di indirizzo con il quale il MIUR intende promuovere l'innovazione e la

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

digitalizzazione della scuola italiana. Il documento prevede 35 azioni finanziate attingendo alle risorse dei Fondi Sociali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi della Legge 107/2015.

L'Istituto comprensivo Dante Alighieri aderisce al Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato *"Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento"*, finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale. La scuola si è candidata alla partecipazione dei seguenti bandi: Reti locali cablate e wireless nelle scuole Avviso 20480/2021; Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - Avviso 28966/2021).

*L'accesso ai finanziamenti ha come obiettivo prioritario il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'acquisto di strumenti digitali da utilizzare nella normale attività didattica e all'interno di progetti extracurricolari nelle discipline Stem e in progetti di coding e robotica. L'istituto è infatti provvisto dal 2015 di un'Aula 3.0 finanziata dal Programma operativo nazionale e di un nuovo laboratorio di Informatica con 28 postazioni, funzionali alla realizzazione di*

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

*tali progetti.*

**IDENTITA' DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni studente

Acquisizione della licenza Microsoft Office 365 Education per gli alunni dell'Istituto.

- Un profilo digitale per ogni docente

Acquisizione della licenza Microsoft Office 365 Education per i docenti dell'Istituto.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"SANDRO PERTINI" - MIAA877019

DON MILANI - MIAA87702A

INFANZIA - NOVERASCO - MIAA87703B

**Osservazione e valutazione nella scuola dell'infanzia:**

Nella Scuola dell'Infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati, mediati e compresi, più che misurati. L'attenzione degli insegnanti è infatti orientata a identificare i contesti da sostenere e i processi da promuovere e rafforzare per consentire a ciascun bambino di esprimere al massimo le proprie potenzialità. Il processo osservativo ha lo scopo di raccogliere informazioni per favorire una programmazione attenta e proficua delle esperienze educativo-didattiche da proporre e, nella fase finale del percorso di ogni alunno, agevolare il passaggio di informazioni verso l'ordine

successivo.

La Scuola dell'Infanzia (Team Docenti) monitora l'efficienza e l'efficacia della propria azione attraverso un'operazione valutativa che viene applicata esclusivamente ai percorsi didattici ed educativi, nonché agli aspetti organizzativi. La valutazione, così intesa, diventa momento di scelta didattica, di strategia operativa, di eventuale ri-organizzazione dei tempi e degli spazi educativi. Finalità del processo valutativo deve essere il raggiungimento delle competenze da parte del bambino, adeguandole alle sue potenzialità.

**TEMPI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE:** osservazioni di inizio anno scolastico, in itinere, conclusive.

**STRUMENTI:** accoglienza, inserimento, osservazione che registra le modalità di approccio del bambino alla nuova esperienza scolastica; eventuali colloqui su richiesta; osservazione/valutazione delle abilità e competenze che il bambino deve possedere al termine della frequenza della Scuola dell'Infanzia; colloqui con i genitori dei bambini in uscita e compilazione di schede di passaggio infanzia-primaria.

**SOGGETTI COINVOLTI:** insegnanti, genitori e bambini

La scheda di passaggio Infanzia-Primaria si trova all'interno del documento "Protocollo di valutazione" allegato alla sezione Scuola Secondaria di I Grado

**ORDINE SCUOLA:** SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**NOME SCUOLA:**

DANTE ALIGHIERI - OPERA - MIMM87701D

#### **Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli alunni, ha principalmente una funzione educativa e rappresenta un momento importante per gli allievi, le famiglie e i docenti. Prendendo in considerazione il cammino di ogni singolo studente, essa ne attesta i progressi, ne orienta l'agire e, allo stesso tempo, verifica la riuscita del percorso didattico proposto. I criteri di base per l'attribuzione della valutazione nel nostro Istituto sono la corresponsabilità, la collegialità, la coerenza e la trasparenza. I docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali in coerenza con gli obiettivi del PTOF, in linea con le Indicazioni nazionali e le Linee guida specifiche per i diversi livelli. Il "Protocollo di valutazione" redatto dall'Istituto fa riferimento, oltre ai suddetti documenti, anche alla seguente normativa di settore: Decreto

legislativo n. 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 (recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze); D.M n. 741/2017 (dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato della scuola secondaria di I grado); D.M n. 742/2017 (adozione dei modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione); Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017 (indicazioni in merito alla valutazione, alla certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione). Il quadro legislativo di riferimento viene integrato nell'anno scolastico 2020/2021 con l' Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 (valutazione periodica e finale nella scuola primaria) e con le Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni della scuola primaria e secondaria è espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati nell'Istituto. Si veda il "Protocollo di valutazione" con la tabella contenente i livelli, i giudizi, i descrittori e gli indicatori deliberati dal Collegio dei Docenti per la valutazione del comportamento.

Nel documento di valutazione di I e II periodo viene formulato un giudizio sulla base di un'attenta analisi dei criteri inseriti nella suddetta tabella e delle seguenti linee guida: Autocontrollo- Regole- Relazione-Organizzazione. Il comportamento è anche una delle voci contemplate nel giudizio globale che descrive i processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale personale e sociale, nonché il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questi casi, in seguito alla valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente le famiglie e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento (art.2, comma 2, D.L 62/2017). Inoltre, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari, avviene solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Si precisa che nella scuola secondaria per l'ammissione alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. Sono

previste delle deroghe a questo limite, deliberate dal Collegio dei Docenti.  
Per maggiori informazioni si veda il "Protocollo di valutazione".

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Per essere ammessi all'esame di Stato gli alunni, oltre ad aver frequentato i tre quarti del monte orario annuale personalizzato, fatte salve eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti, devono aver partecipato alle prove INVALSI, che si svolgono nel mese di aprile/maggio, e non essere incorsi nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dall'esame. Il voto di ammissione, attribuito in sede di scrutinio finale dai Docenti del Consiglio di Classe, fa riferimento al percorso scolastico triennale.

Per maggiori informazioni si veda il "Protocollo di valutazione".

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

L'insegnamento di educazione civica nella scuola dell'Infanzia è sottoposto a osservazioni periodiche per il raggiungimento dei traguardi di competenza. Nella scuola del Primo Ciclo è oggetto di valutazioni periodiche e finali (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62), con l'attribuzione di un voto in decimi. Per la Primaria, visto il D. M. 172/2020, al voto corrispondente un livello di apprendimento con giudizio descrittivo. Le rubriche valutative tengono conto delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze formulate sulla base della Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018) e delle Competenze chiave di cittadinanza (D.M 139/2007).

Si veda il "Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica".

**Altro:**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. (Art.1, D.L 62/2017)

Si allega il protocollo di valutazione dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" di Opera (Infanzia-Primaria-Secondaria di Primo Grado), aggiornato all'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 in merito alla valutazione periodica e finale della scuola primaria.

**ALLEGATI: PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE.pdf**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"SACCO E VANZETTI" - OPERA - MIEE87701E

GIANNI RODARI - OPERA - MIEE87702G

F.LLI CERVI - NOVERASCO - MIEE87703L

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

L'insegnamento di educazione civica nella scuola dell'Infanzia è sottoposto a osservazioni periodiche per il raggiungimento dei traguardi di competenza. Nella scuola del Primo Ciclo è oggetto di valutazioni periodiche e finali (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62), con l'attribuzione di un voto in decimi. Per la Primaria, visto il D. M. 172/2020, al voto corrispondente un livello di apprendimento con giudizio descrittivo. Le rubriche valutative tengono conto delle conoscenze e delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze formulate sulla base della Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018) e delle Competenze chiave di cittadinanza (D.M 139/2007).  
Si veda il "Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica".

### **Altro:**

La valutazione degli apprendimenti della Scuola Primaria si trova all'interno del documento "Protocollo di valutazione" allegato alla sezione Scuola Secondaria di I Grado.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

La situazione attuale della nostra scuola in merito all'inclusione scolastica presenta punti di forza e di debolezza come di seguito descritti.

Analisi dei punti di forza: presenza di un corpo docente attento e disponibile all'attivazione di un sistema educativo e formativo inclusivo, ed alla collaborazione con gli specialisti sanitari e sociali che operano sul territorio, attraverso la realizzazione di incontri d'equipe, percorsi condivisi, programmati durante l'anno scolastico, allo scopo di promuovere



l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale degli alunni. Attivazione di funzioni strumentali per l'inclusione, intercultura, disagio e nuove tecnologie. Presenza di commissioni e gruppi di lavoro per la continuità e l'accoglienza, di percorsi di alfabetizzazione L2, mediatori e facilitatori linguistici/culturali al bisogno, di laboratori, progetti specifici e protocolli anche in rete con altre Istituzioni scolastiche presenti sul territorio. Presenza dello sportello BES e dello sportello psicopedagogico dedicato ai docenti e ai genitori della scuola, di progetti di formazione per docenti e famiglie. Disponibilità, da parte degli enti locali, nel supportare, non solo finanziariamente, i processi di inclusione portati avanti dall'Istituto, e da parte dei docenti nell'autoanalisi del grado di inclusività della scuola e alla strutturazione condivisa delle strategie di miglioramento.

Analisi dei punti di debolezza: elevato numero di docenti precari e organico di sostegno instabile, non specializzato, con frequenti turnover anche durante il corso dell'anno scolastico. Mancanza di momenti di compresenza da dedicare ad azioni di recupero o potenziamento e scarse risorse dedicate alla sostituzione dei docenti assenti. Gravi difficoltà della UONPIA Territoriale nell'accogliere e sostenere le richieste di approfondimento diagnostico provenienti dalle famiglie e dalla scuola, con liste di attesa superiori ai due anni e mancanza di un canale preferenziale di segnalazione per le situazioni a rischio. Ridotto personale sanitario presso AST e assenza durante l'anno scolastico della logopedista per la riabilitazione e per la certificazione degli alunni in difficoltà.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

La progettazione educativa è volta alla costruzione di un “progetto di vita” anche attraverso l’attivazione di specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto da parte della scuola successiva o del percorso post-scolastico prescelto. La centralità della progettazione educativa individualizzata, sulla base del caso concreto e delle sue esigenze, dovrà individuare interventi equilibrati tra apprendimento e socializzazione preferendo in linea di principio che l’apprendimento avvenga nell’ambito della classe e nel contesto del programma in essa attuato. Il PEI è elaborato e approvato dai docenti del Consiglio di Classe con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne e dell’unità di valutazione multidisciplinare. Tiene conto della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento; individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell’interazione, dell’orientamento e delle autonomie; esplicita le modalità didattiche e di valutazione; indica le modalità di coordinamento degli interventi previsti e la loro interazione con il progetto individuale. È redatto all’inizio di ogni anno scolastico ed è aggiornato in presenza di nuove condizioni di funzionamento della persona; nel passaggio tra i gradi di istruzione è assicurata l’interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Famiglia, Enti locali attraverso personale e servizi, specialisti di vari settori della sanità, docenti, personale ATA e Dirigente Scolastico

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

Collabora con i docenti di sostegno, di classe e con le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola. Partecipa alla redazione del PEI; è coinvolta in incontri di informazione e formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione è in itinere ed è soggetta a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed apportare eventuali modifiche ai piani di lavoro individualizzati e personalizzati

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Nel passaggio tra i diversi ordini di scuola i docenti dell'istituto di provenienza

forniscono agli insegnanti della scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno disabile. Gli alunni sono impegnati in progetti di orientamento che coinvolgono lo stesso alunno e la classe.

#### ❖ APPROFONDIMENTO

Si allega il PI (Piano per l'Inclusione) dell'Istituto per l'anno scolastico 2021/2022 (D.Lgs. n. 96/2017-Disposizioni integrative e correttive al D.Lgs. n. 66/2019 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art.1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;DM 182/2020 e Nota n.40 del 13/01/2021). Il Documento è stato redatto dalle FS per l'Inclusione nel mese di Giugno 2021 con delibera del CD in data 30/06/2021; prefigura le azioni da attivare per fornire risposte adeguate ai bisogni educativi e formativi della Scuola individuati al termine del lavoro svolto collegialmente nell'anno scolastico 2020/2021, costituisce, pertanto, il fondamento per l'avvio delle scelte successive volte al miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

##### **ALLEGATI:**

PI 2021-22.pdf

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PDDI) dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" di Opera (Mi), in vigore dal giorno 6 novembre 2020 a seguito di delibera del Collegio Docenti del 3 novembre 2020 e di approvazione del Consiglio di Istituto del 5 novembre 2020. Il presente Piano si ispira alle *Linee guida per la Didattica Digitale Integrata* (D. M. 26 giugno 2020 n.39, Allegato A. D.M. 7 agosto 2020) e tiene conto dell'esperienza maturata nell'anno scolastico 2019/2020, a seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, con la didattica a distanza (DAD) per la quale si rimanda alla normativa specifica di settore (D.L. 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p.; Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388; D.L. 8 aprile 2020 n. 22; D.L.19 maggio 2020 n. 34). Pertanto hanno valore di integrazione *pro tempore* al PTOF per l'anno scolastico 2019/2020 le circolari n. 109, 117, 140 (Docenti) e 34 (Famiglie) pubblicate dal Dirigente scolastico rispettivamente il 20 marzo 2020, il 21 aprile 2020 e il 2 giugno 2020. Il Piano in allegato, inoltre, è stato integrato con la circolare n. 26 (Docenti) e n. 6 (Famiglie) del 9 novembre 2020



pubblicata dal Dirigente scolastico, inerente alla Nota ministeriale 1990 del 5 novembre 2020: *Indicazioni relative all'attivazione della Didattica Digitale Integrata per gli alunni in quarantena a seguito di positività a COVID 19 e in isolamento comunitario per particolare situazione familiare.*

**ALLEGATI:**

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

docenti incaricati	<p>Per realizzare in modo adeguato ed efficace la propria proposta formativa, il nostro Istituto individua nel patrimonio professionale dei Docenti la risorsa fondamentale. Il Primo collaboratore, i docenti Funzioni Strumentali (aree PTOF, Formazione e Aggiornamento, BES aspecifici, Nuove tecnologie per la didattica), i referenti di plesso, i referenti di area (Orientamento musicale, Prevenzione contrasto bullismo e cyberbullismo) e le Commissioni di lavoro (Invalsi Niv, Mensa, Comitato di valutazione, Team digitale) hanno il compito di formulare proposte, elaborare Progetti Didattici e verificarne l'efficacia, realizzare momenti di coordinamento anche con il Territorio. In questo contesto sono maggiormente valorizzate le risorse umane presenti nella Scuola e favoriti i processi decisionali che coinvolgono tutti i Docenti. Le figure incaricate sono identificate con Delibera del Collegio dei Docenti, in coerenza con le finalità istituzionali della Scuola, che</p>	7
--------------------	--	---



	contestualmente ne definisce criteri di attribuzione, numero e destinatari.	
--	---	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Supporto alle attività didattiche	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Supporto alle attività didattiche ed all'organizzazione scolastica	3

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi è la Signora Nesticò Assunta. Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione: ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili di ragioneria e di economato, coadiuva la DS nelle proprie funzioni organizzative e amministrative, si adopera affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto compatibilmente con le risorse economiche disponibili.
<b>Assistenti Amministrativi</b>	Il personale della Segreteria è impegnato nelle seguenti aree di lavoro: ufficio protocollo e affari generali, area del



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	personale, area patrimoniale-finanziaria, area didattica.
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Sportello digitale personale scolastico
- Conservazione a norma della documentazione

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ INSIEME PER LA MUSICA 2020

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L' Istituto è parte della rete di scuole ad indirizzo musicale "Insieme per la musica 2020" (IPM) per la realizzazione di un'orchestra interscolastica. Il progetto, attivo da qualche anno, si inserisce appieno nell'ambito della recente nota operativa (prot. n. 16254 del 12 luglio 2021) per l'attuazione del Piano Triennale delle Arti 2020-2022 (D. Lgs. 60/2017. art. 5) che ha l'obiettivo di promuovere la cultura umanistica dell'arte e della musica nelle scuole attraverso lo sviluppo della creatività, la conoscenza delle tecniche mediante un'ampia varietà di forme artistiche, tra cui la musica, la danza, le arti dello spettacolo, le arti visive. Le attività prevedono il potenziamento delle competenze pratiche





e storico-critiche, relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, l'incremento delle competenze europee, quali la consapevolezza e l'espressione culturale (*Competenze chiave per l'apprendimento permanente*-Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018).

❖ **RETE SPS-SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

<p><b>Azioni realizzate/da realizzare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<p><b>Soggetti Coinvolti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
<p><b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b></p>	<p>Partner rete di scopo</p>

**Approfondimento:**

L' Istituto è parte della Rete "Scuole che Promuovono Salute - Lombardia" (Rete SPS) che contribuisce a migliorare la salute e il benessere della popolazione scolastica attraverso la promozione di stili di vita sani e attivi in coerenza con le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) e della Rete Europea Scuole per la Salute (*SHE-Schools for Health in Europe*). Pertanto la nostra Scuola in collaborazione con i Servizi Sanitari del territorio, nello specifico con ATS Milano Città Metropolitana, si configura come luogo dove le diverse progettazioni didattiche e gli specifici interventi di educazione alla salute possono intrecciarsi. In particolare l'Istituto compila annualmente un *Profilo di salute* che, attraverso il monitoraggio e la valutazione delle attività, permetta di 1. qualificare l'ambiente sociale 2. rafforzare la collaborazione comunitaria 3. migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo 4. sviluppare competenze individuali 5. affrontare le



disuguaglianze e favorire l'inclusione. Tra le buone pratiche di salute già attive, in accordo con associazioni ed enti territoriali, si annoverano il progetto della *Frutta a merenda*, il supporto in entrata e uscita, l'intervento sulla mensa e sul servizio di pre e dopo scuola, il reperimento di spazi, l'organizzazione di corsi per le attività didattiche di potenziamento, recupero e formazione, incontri con le famiglie e le associazioni genitoriali per la progettazione e il miglioramento del profilo. L'iniziativa del *Pedibus*, realizzata in passato con la collaborazione di A.G.I.S.C.O, è in fase di riprogettazione.

❖ RETEAPERTA.EDU.IT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse educative</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

È la rete di scuole, a cui anche il nostro Istituto ha aderito, che pratica l'innovazione metodologica e didattica attraverso la produzione di Risorse Educative Aperte (REA) da sperimentare in classe con gli studenti e condividere con le scuole dell'ambito territoriale 25 aderenti alla rete. Il progetto è finanziato dal PNSD e tutte gli istituti partecipanti utilizzano la Google Workspace.



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEAM)

Formazione finalizzata alla condivisione e sperimentazione di percorsi didattici di carattere laboratoriale basati sull'insegnamento integrato di materie STEAM, attraverso la promozione di attività centrate sullo studente e lo sviluppo di competenze trasversali. Nello specifico, date le precise urgenze ambientali e sociali del ventunesimo secolo, in relazione anche alla sicurezza globale e alla stabilità economica, l'intervento mira a promuovere un processo di innovazione didattica sulle discipline oggi più richieste per la formazione di una nuova generazione di esperti: scienze, tecnologia, ingegneria e matematica. Vengono privilegiati pertanto l'apprendimento attivo basato su problemi e progetti (Problem/Project Base Learning) o sfide (Challenge Based Learning), pratiche didattiche per l'incremento di abilità quali collaborazione, pensiero critico, creatività, responsabilità, persistenza e leadership, l'uso della tecnologia nella didattica (stampante 3D, protocollo 4Shift), gli approcci trasversali per la progettazione didattica attraverso la Metodologia IdeAL e l'insegnamento integrato delle STEAM.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto Comprensivo
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



❖ **INCLUSIONE**

Formazione finalizzata alla condivisione di pratiche didattiche e modalità valutative dei percorsi inclusivi per rafforzare le conoscenze dei docenti sulle tematiche oggetto della Nota MI 27622 del 6 settembre 2021 e delle metodologie didattiche appropriate al loro insegnamento. L'intervento prevede laboratori operativi e lezioni teoriche al fine di garantire una effettiva ricaduta sulle pratiche didattiche e un miglioramento della qualità dei percorsi di inclusione. Viene privilegiata, pertanto, una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità basata in modo particolare sul lavoro in team (co-teaching) e su una più ampia cultura dell'inclusione che tiene conto della normativa di settore come preciso strumento pedagogico.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'Istituto Comprensivo
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**Approfondimento**

Il Piano formativo d' Istituto per l'anno scolastico 2021/2022, in linea con la normativa che definisce la formazione dei docenti *obbligatoria, permanente e strutturale* (L. 107/2015, art.1, comma 124), in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale (*Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti (P.N.F.D.) 2016/2019*; Nota MI 37638 del 12/11/2021 *Formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022*



), prevede progetti da realizzare in collaborazione con risorse esterne all' Istituto anche per consolidare le competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie acquisite negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, come previsto dal *Piano Scuola 2021-2022*. In particolare i docenti, all'interno della formazione di Ambito 25 e in seguito al sondaggio del 12/10/2021 (Circ. 26), viste anche le priorità del PDM – *formazione finalizzata alla sperimentazione di metodologie innovative e inclusive, utilizzo delle tecnologie e della dimensione laboratoriale per innovare, supportare e facilitare i processi di insegnamento-apprendimento e migliorare gli esiti degli studenti* –, si sono espressi per il 42,9% in merito allo sviluppo professionale sulle discipline scientifico-tecnologiche STEAM. Pertanto è stato redatto, in collaborazione con la funzione strumentale in materia di formazione e l'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE), un intervento di formazione per i docenti dell'Istituto volto alla condivisione e sperimentazione di percorsi didattici di carattere laboratoriali incentrati sull'insegnamento integrato di scienze, tecnologia, ingegneria e matematica. L' Istituto in collaborazione con l'Ambito territoriale 25 della provincia di Milano organizza anche un percorso formativo sull'inclusione degli alunni con disabilità (comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21/6/2021) volto alla condivisione di buone pratiche didattiche e modalità di valutazione dei percorsi inclusivi, ad una maggiore conoscenza delle tematiche oggetto della Nota MI 27622 del 6/09/2021 e delle metodologie didattiche appropriate al loro insegnamento. La Scuola organizza anche corsi di aggiornamento e formazione base in materia di sicurezza (D.lgs.81/2008). È possibile, inoltre, seguire percorsi formativi sulle piattaforme eTwining-INDIRE (*Webinar, Learning Events* organizzati dalla community europea) e S.O.F.I.A-MIUR (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti), nonché avvalersi della *carta del docente* per azioni formative accreditate dal MIUR. I docenti neo-immessi in ruolo seguono l'iter di formazione in ingresso attraverso l'ambiente online INDIRE e gli specifici laboratori dell'Ambito territoriale 25 della Provincia di Milano; tutte le iniziative previste, partendo dalla valorizzazione dell'esperienza sul campo degli insegnanti, sono volte all'accompagnamento verso la piena autonomia di ricerca culturale, didattica e organizzativa.