



Candidatura N. 43443 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC DANTE ALIGHIERI/OPERA
Codice meccanografico	MIIC87700C
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII, 14
Provincia	MI
Comune	Opera
CAP	20090
Telefono	0257600719
E-mail	MIIC87700C@istruzione.it
Sito web	www.icopera.gov.it
Numero alunni	1453
Plessi	MIAA877019 - "SANDRO PERTINI" MIAA87702A - DON MILANI MIAA87703B - INFANZIA - NOVERASCO MIEE87701E - "SACCO E VANZETTI" - OPERA MIEE87702G - GIANNI RODARI - OPERA MIEE87703L - F.LLI CERVI - NOVERASCO MIMM87701D - DANTE ALIGHIERI - OPERA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola de ll'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola de ll'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43443 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Educazione bilingue	€ 5.682,00
Multimedialità	Educazione alla multimedialità	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Play with English

Descrizione progetto	Play with English (Una proposta educativa 'pre-learning' in lingua inglese per bambini dai 3 ai 6 anni che comunicano con altri bambini di differente nazionalità) Il progetto amplia le attività curricolari della scuola dell'infanzia ed approfondisce le competenze comunicative in lingua inglese dei bambini mediante l'intervento del docente madre-lingua e la comunicazione multimediale con le classi virtuali di altre nazioni. La lingua inglese viene sostenuta ed ampliata dall'uso consapevole degli strumenti multimediali; dove la multimodalità, in questa fascia d'età viene proposta ai bambini in modo "ragionato" e non passivo.
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola dell'infanzia è una piccola scuola di due sezioni con una utenza di 55 bambini provenienti sia da Noverasco che dal paese di Opera e dai paesi limitrofi. Il plesso di Noverasco comprende sia la scuola dell'infanzia che la primaria. E' circondata da altre istituzioni scolastiche e non come l' ITAS Calvino, la scuola Americana, un nido privato bilingue; la piscina, il campo sportivo. Il plesso F.lli Cervi al sabato ospita la scuola Coreana della provincia di Milano. L'utenza è varia a livello sociale e culturale. Nata come scuola di quartiere è diventata negli anni una scuola dell'Istituto comprensivo di Opera e pertanto è in stretto contatto e rapporto con le altre due scuole dell'infanzia di Opera. Il team scolastico, stabile da molti anni; ha sperimentato nuovi modelli educativi partecipando a progetti nazionali ed Europei. Ad esempio per le nuove tecnologie molti anni fa ha aderito al progetto internazionale dell' IBM kid Smart. Ha partecipato a diversi Comenius sui temi dell'educazione ambientale, sulle emozioni, sulle biblioteche scolastiche. Da 10 anni svolge progetti eTwinning nel portale Europeo. In occasione di Expo ha vinto il premio kid ambassador per Expo. Attualmente collabora con l' INDIRE per una ricerca sull'uso della tecnologia nella prima infanzia. Molta importanza è stata data alla collaborazione con le famiglie che partecipano alla vita scolastica con il progetto Biblioteca e con l'orto didattico.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

I PON ci forniscono opportunità per dare maggior valore alle "buone pratiche" Nella nostra scuola la lingua inglese è stata inserita nel curricolo come innovazione ma non ci sono state le condizioni istituzionali per metterla a regime.

Nel rapporto di autovalutazione dell'istituto si parla di diffusione dell'insegnamento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia.

Valorizzare percorsi sperimentali sulla lingua inglese già praticati.

Obiettivi:

Conoscere e rispettare altre culture,

Sensibilizzare i bambini ad un nuovo codice linguistico, provando il piacere della scoperta,

Acquisire un nuovo codice linguistico,

Sviluppare le capacità di simbolizzazione e di nuovi processi cognitivi,

Potenziare le abilità necessarie a stabilire relazioni con gli altri in lingua 2

Sviluppare nuovi percorsi cognitivi,

Introdurre la metodologia TPR (total physical response) come metodologia per l'apprendimento di una seconda lingua,

Far acquisire ai bambini familiarità con la sonorità della lingua inglese,

Insegnare ed utilizzare le terminologia del corpo e delle azioni di routine della giornaliera in Inglese,

Imparare ad ascoltare e comprendere testi scritti e multimediali in lingua inglese,

usare gli strumenti multimediali come: tablet, pc, LIM, macchina digitale per raccontare e creare storie con la tecnica dello digital storytelling,

sviluppare nei bambini il lavoro cooperativo.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dal rapporto di autovalutazione (RAV) della scuola sono emersi punti di forza e punti di possibile miglioramento. Tra questi ultimi si parla di diffusione dell'insegnamento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia. Pertanto, coerentemente al piano di miglioramento 2016 – 2019 previsto dal piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF), riteniamo opportuno un potenziamento delle competenze e delle metodologie lingua 2 , della cittadinanza attiva attraverso l'utilizzo della multimedialità, del gioco e della didattica attiva per innovare. Negli ultimi anni la richiesta pressante dei genitori è sempre stata quella di istituire corsi di lingua inglese a partire dai tre anni di età. Sono stati effettuati sondaggi tra i genitori per l'istituzione di corsi in lingua e la totalità li ha richiesti. La scuola attraverso i progetti Comenius ed eTwinning ha sempre favorito la pratica delle lingue. Pertanto, valutate le esperienze pregresse (giochi in lingua inglese attivati con la collaborazione gratuita di esperti madre-lingua), le docenti ritengono che il progetto debba essere rivolto a tutti i bambini di una età compresa dai tre ai sei anni. Le modalità organizzative dovranno favorire la totale adesione.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Nell'anno scolastico 2017-18 le attività verranno organizzate nel pomeriggio dalle ore 16.00 alle ore 17.00.

La scuola dell'infanzia identifica un giorno della settimana, (giovedì) dalle 16.00 alle 17.00 negli spazi scolastici si creeranno tre gruppi di bambini che inizieranno con attività sulla lingua inglese. Terminato questo modulo si prevede di continuare con un modulo sulla multimedialità per la creazione di storie multimediali con la tecnica dello storytelling.

Questa organizzazione viene proposta perchè in questo modo si permette a tutta l'utenza di partecipare in quanto i moduli iniziano al termine della giornata scolastica. Il progetto verrà presentato ai genitori come un ampliamento dell'offerta formativa collegato al curriculum scolastico. Noi prevediamo una adesione totale dell'utenza al progetto.

L'apertura della scuola viene garantita dal servizio di prolungamento orario e pertanto il personale ausiliario è presente fino alle ore 18.00.

La garanzia dell'apertura della scuola e la continuità con il curriculum scolastico è sostenuta dai tutor d'aula che in questo progetto saranno le docenti stesse della scuola che si alternano a rotazione sulla giornata di giovedì.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per l'attuazione del progetto l'Istituzione scolastica avvierà la collaborazione con personale interno ed esterno che sarà reclutato nel rispetto del quadro normativo vigente.

Con i seguenti Partner:

Con American school of Milan. La scuola si trova nel territorio di Noverasco vicino alla scuola dell'infanzia; si vuole attivare 2 incontri tra le due scuole per permettere ai nostri bambini di conoscere e confrontarsi con bambini madre lingua.

La scuola partecipa ai progetti Europei: eTwinning (gemellaggio con scuole Europee) ed Erasmus plus.

La scuola continuerà la collaborazione con INDIRE nella ricerca "Narrazioni digitali"

Il progetto Narrazioni Digitali si propone di sperimentare la costruzione di storie multimediali (digital storytelling) come strategia per favorire nei bambini di questa fascia d'età l'acquisizione di una diversa rappresentazione dei media digitali come strumenti per la costruzione di testi, contesti di elaborazione di senso.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto utilizzerà metodologie attive che mettano al centro il bambino come individuo portatore di specifiche abilità e competenze, diverse a seconda del suo specifico modo di apprendere; Il gruppo funzionerà come spazio privilegiato per stimolare il confronto e la crescita.

Nel progetto particolare importanza avrà il tutor d'aula che sarà la congiunzione con la didattica della scuola. Il tutor d'aula (le docenti della scuola) oltre a conoscere i bambini ed i loro stili d' apprendimento potranno poi riadattare ed inserire le proposte nel curriculum scolastico.

L' uso del **TPR (Total Physical Response)** come metodologia per l'apprendimento di una seconda lingua sarà l'aspetto innovativo e sperimentale perchè si darà valore al corpo ed al multisensoriale rispetto ad una didattica trasmissiva basata solo sul linguaggio.

L'uso della multimedialità da parte dei bambini come strumento per ricercare, creare e collaborare con bambini di altre scuole Europee sarà l'altro aspetto innovativo del progetto.

La metodologia "problem-solving" nel modulo Multimediale consentirà di attuare scelte frutto della collaborazione di più individui, tutti interessati a perseguire un obiettivo comune.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto nasce in continuità con altri progetti presenti a scuola come: è stata presentata la candidatura ad un progetto Erasmus sulla didattica della lingua inglese rivolto ai bambini ed ai docenti, capofila è una scuola della Croazia. I progetti eTwinning sono diventati progetti del piano dell'offerta formativa della scuola e legano l'uso delle tecnologie al plurilinguismo. Il prossimo anno continuerà il progetto sul pensiero computazionale dove la nostra scuola è coinvolta insieme ad altre scuole italiane, spagnole e portoghesi. L'aspetto multimediale e l'uso della tecnologia è studiato ed è strumento di ricerca da parte dell' INDIRE insieme ad altre 12 scuole dell'infanzia del territorio nazionale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DANTE ALIGHIERI/OPERA
(MIIC87700C)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'uso del **TPR (Total Physical Response)** come metodologia per l'apprendimento di una seconda lingua sarà anche strategia per il coinvolgimento di bambini con scarse competenze linguistiche in lingua madre perchè si darà valore al corpo ed al multisensoriale rispetto ad una didattica trasmissiva basata solo sul linguaggio. I bambini si sentiranno coinvolti perchè la comunicazione è multisensoriale e fisica.

Al momento delle iscrizioni si valuterà quanti bambini si iscriveranno con difficoltà comunicative e solo in questo caso si potrà valutare di affiancare un docente esperto per questi bambini.

Verranno predisposti degli ausili per facilitare la comunicazione come: la striscia comunicativa, pannello delle azioni, l'agenda giornaliera; si potranno usare i simboli WLS (Widgit Leterature Symbols).

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto sarà presentato alle famiglie attraverso alcuni incontri (uno iniziale, in itinere ed uno finale), Alle famiglie verrà proposto un modulo da compilare online per conoscere il gradimento sia dei genitori che dei bambini, tutti i materiali saranno pubblicati sul sito istituzionale, all'interno del twin space della piattaforma eTwinning, si realizzerà anche un blog aperto alle famiglie che potranno intervenire insieme ai loro bambini, Le esperienze saranno diffuse anche all'interno della ricerca INDIRE "Narrazioni digitali". Si valuterà con un compito autentico le competenze raggiunte dai bambini nella comunicazione in lingua. Se i risultati sosterranno, gli obiettivi prefissati si penserà di rendere tale metodologia applicabile a tutte le scuole dell'infanzia del nostro istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Si realizzeranno, filmati, tutorial e i-book per raccontare il metodo. La storia digitale costruita dai bambini sarà l'esempio diretto (il compito autentico) del percorso e sarà pubblicato nei canali idonei alla diffusione di questo materiale. Il materiale sarà diffuso utilizzando la rete all'interno del sito scolastico, di eTwinning e se sarà approvato il progetto Erasmus tutto il materiale diventerà patrimonio comune delle scuole che hanno aderito al progetto. Al progetto Erasmus partecipano anche le altre due scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo e se i progetti avranno l'approvazione il PON potrà essere utilizzato come best practice all'interno dell'Erasmus anche dalle altre due scuole dell'infanzia. I genitori saranno informati in itinere con riunioni iniziali, di medio termine e finale. Nel collegio docenti e nelle riunioni di dipartimenti saranno informati i colleghi degli altri ordini di scuola.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC DANTE ALIGHIERI/OPERA
(MIIC87700C)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto è stato presentato e discusso in una riunione di team ristretto e poi presentato al collegio dei docenti dove è stato approvato. Nelle riunioni con i genitori si è parlato della funzione dei progetti PON in senso generale e come arricchimento dell'offerta formativa delle scuole. Non si è scesi nel dettaglio del progetto. Ora, si inizierà a coinvolgere i genitori nella organizzazione del progetto, spiegando l'importanza della partecipazione dei loro bambini. Successivamente nelle riunioni (3) progettate in itinere si chiederà loro, dei risultati attesi sia dei bambini che loro. Si chiederà loro proposte di possibile modifiche o conferme sui contenuti del progetto. Pensiamo di non farli intervenire sulla struttura organizzativa del progetto perchè per i docenti è stato molto difficile trovare una organizzazione che non andasse ad inficiare il sistema scolastico.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Il pensiero computazionale (ricerca sperimentale con l' INDIRE) attuata secondo l'atto d'indirizzo del PTOF - la qualità dell'insegnamento andrà perseguita attraverso la pianificazione di percorsi di auto aggiornamento dei docenti che abbiano come fine l'	pagina 6	http://scuolainfanzia.weebly.com/ https://t.winspace.etwinning.net/25014/home

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Michael J. Amodio , Ed D in qualità di Upper School Principal della scuola Americana di Milano Insegnamento e pratica della lingua inglese con la scuola americana presente nel territorio di Opera	1	Scuola Americana	Accordo	2888	15/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Educazione bilingue	€ 5.682,00
Educazione alla multimedialità	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Educazione bilingue



Dettagli modulo

Titolo modulo	Educazione bilingue
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede la realizzazione di una serie di attività in lingua inglese che partendo dalle unità di apprendimento programmate dalle docenti in lingua italiana si svilupperanno in lingua inglese. Per questi moduli si prediligeranno le unità di apprendimento relative all'attività motoria, alla logica matematica ed alla musica e lettura.</p> <p>I bambini verranno suddivisi in 2 gruppi di età omogenea (massimo circa 20 bambini per gruppo), questo per rispettare gli stili di apprendimento relativi all'età anagrafica del bambino.</p> <p>Le attività verranno organizzate nel pomeriggio dalle ore 16.00 alle ore 17.00.</p> <p>1. 2 Moduli lingua inglese di 15+15 ore, stesso modulo ripetuto per 2 gruppi di bambini (bambini di tre, quattro, cinque e sei anni) sulla lingua inglese a partire dal mese di ottobre 2017 e terminare nel mese di maggio 2018). La scuola dell'infanzia identifica un giorno della settimana, (giovedì) dalle 16.00 alle 17.00 negli spazi scolastici si creeranno tre gruppi di bambini che inizieranno con attività sulla lingua inglese. Incontri: 1-2-3-4-5-6</p> <p>Attività musicali e motorie combinate che permettono di sfruttare contemporaneamente più canali percettivi (uditivo + cinestetico , e anche visivo se si utilizzano le flash cards abbinare alle canzoni), sono estremamente graditi da tutti i bambini compresi i piccoli di tre anni ed i bambini DVA per la loro immediatezza, sono assai efficaci perché il ritmo, le rime e il mimo sono potenti ausili per la memoria. Le canzoni e le musiche si ripeteranno diverse volte sotto svariate forme, variando abbastanza spesso i materiali.</p> <p>Gli ultimi 15 minuti saranno dedicati alle attività creative: incollare, tagliare, disegnare, manipolare sono ottimi strumenti per veicolare contenuti linguistici anche in lingua inglese.</p> <p>Incontri 7-8-9-10-11</p> <p>I giochi tradizionali e sportivi offrono preziosi spunti per l'apprendimento: le belle statuine, il gioco delle scatoline, un-due-tre-stella, fuoco-fuochino, nascondino, attacca la coda all'asino, mosca cieca, sono eccellenti giochi per insegnare vocaboli; basterà dare le categorie in inglese in modo ordinato (magari aiutandosi con flash cards degli animali, dei mezzi di trasporto, di mestieri...). Con nascondino e un-due-tre si imparano i numeri. Imparare degli sport come la palla avvelenata, basket si gode del gioco di squadra. Gli ultimi 15 minuti saranno dedicati alle attività creative: incollare, tagliare, disegnare, manipolare sono ottimi strumenti per veicolare contenuti linguistici anche in lingua inglese.</p> <p>Incontri 12- 13-14-15</p> <p>Lo yoga nello yoga il bambino usa il corpo e la mente, trova il suo equilibrio e la sua calma, si concentra. Ora ha già una buona padronanza dei vocaboli in lingua inglese riferiti sia alle parti del corpo che alle posizioni del corpo nello spazio e può concentrarsi su una nuova lingua.</p> <p>Gli ultimi 15 minuti saranno dedicati alle attività di coloritura e di creazione dei mandala (linee, righe, forme geometriche e non, colori).</p> <p>Obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Conoscere e rispettare altre culture ? Sensibilizzare i bambini ad un nuovo codice linguistico, provando il piacere della scoperta, ? Acquisire un nuovo codice linguistico ? Sviluppare le capacità di simbolizzazione e di nuovi processi cognitivi ? Potenziare le abilità necessarie a stabilire relazioni con gli altri in lingua 2 ? Sviluppare nuovi percorsi cognitivi ? Introdurre il concetto di "baby signs" ? Far acquisire ai bambini familiarità con la sonorità della lingua inglese. ? Insegnare ed utilizzare le terminologia del corpo e delle azioni di routine della giornaliera in Inglese



? Imparare ad ascoltare e comprendere testi scritti e multimediali in lingua inglese
? usare gli strumenti multimediali come: tablet, pc, LIM, macchina digitale per raccontare e creare storie con la tecnica dello digital storytelling
? sviluppare nei bambini il lavoro cooperativo.

Risultati attesi:

per i bambini:

? consolidamento delle competenze comunicative in lingua inglese,
? usare la comunicazione multisensoriale,
? usare la lingua in contesti diversi dalla scuola (a casa, in viaggio...)
? creazione di connessioni tra la lingua inglese e l'uso della multimedialità al fine della conoscenza e della creatività,
? creare gruppi di lavoro cooperativo.

Per i docenti:

? Sperimentazione del lavoro di squadra attraverso la progettazione e la conduzione dei laboratori
? Acquisizione della competenza europea imparare ad imparare in una formazione continua nell'arco della carriera professionale.
? Miglioramento delle competenze informatiche e multimediali.
? Miglioramento delle competenze comunicative in lingua inglese.

Metodologia dei processi

Il progetto utilizzerà metodologie attive che mettano al centro il bambino come individuo portatore di specifiche abilità e competenze, diverse a seconda del suo specifico modo di apprendere; Il gruppo funzionerà come spazio privilegiato per stimolare il confronto e la crescita.

Nel progetto particolare importanza avrà il tutor d'aula che sarà la congiunzione con la didattica della scuola. Il tutor d'aula (le docenti della scuola) oltre a conoscere i bambini ed i loro stili d' apprendimento potranno poi riadattare ed inserire le proposte nel curricolo scolastico.

L' uso del TPR (Total Physical Response) come metodologia per l'apprendimento di una seconda lingua sarà l'aspetto innovativo e sperimentale perchè si darà valore al corpo ed al multisensoriale rispetto ad una didattica trasmissiva basata solo sul linguaggio.

L'uso della multimedialità da parte dei bambini come strumento per ricercare, creare e collaborare con bambini di altre scuole Europee sarà l'altro aspetto innovativo del progetto.

La metodologia "problem-solving" nel modulo Multimediale consentirà di attuare scelte frutto della collaborazione di più individui, tutti interessati a perseguire un obiettivo comune.

Si presterà particolare attenzione alla metodologia adottata, si valuterà con un compito autentico le competenze raggiunte dai bambini dal punto di vista della lingua. Se i risultati sosterranno le ipotesi di partenza, gli obiettivi prefissati si penserà di rendere tale metodologia applicabile a tutte le scuole dell'infanzia del nostro istituto.

Pertanto si realizzeranno, filmati, tutorial e i-book per raccontare il metodo.

La storia digitale costruita dai bambini sarà l'esempio diretto del percorso e sarà pubblicati nei canali idonei alla diffusione di questo materiale.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE87703L
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Educazione bilingue

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Multimedialità

Titolo: Educazione alla multimedialità

Dettagli modulo

Titolo modulo	Educazione alla multimedialità



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Educazione alla multimedialità</p> <p>I bambini durante l'anno scolastico giocano con la lingua inglese utilizzando la propria corporeità, il canto, la musica. Con il modulo sulla multimedialità potranno raccontare le loro esperienze creando storie multimediali e corrispondendo con le scuole gemellate. In questo modo la multimedialità diventa strumento nelle mani del bambino.</p> <p>La narrazione digitale sarà usata come strategia di lavoro "sulla realtà" il racconto multimediale sarà un dispositivo per rielaborare con i bambini una o più esperienze di apprendimento, attraverso la rilettura della documentazione fotografica e audiovisiva.</p> <p>incontri 1-2-3-4-5-6-7-8- 9-10-11-12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riflessioni sul percorso nel circle-time, rilettura delle esperienze e cosa vogliamo documentare, 2. come costruire un cartone animato o una storia animata, 3. alfabetizzazione con la fotocamera, tablet, 4. come costruire insieme uno story-board, 5. editing immagini, 6. editing video, 7. il sonoro: il racconto e la musica, 8. abbiamo fatto un film o cartone animato 9. usare tool per la comunicazione adatti a bambini della scuola dell'infanzia 10. usare app per giocare insieme ad altri bambini 11. corrispondere nella piattaforma eTwinning 12. usare tool per la autovalutazione. <p>Obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Conoscere e rispettare altre culture ? Sensibilizzare i bambini ad un nuovo codice linguistico, provando il piacere della scoperta, ? Imparare ad ascoltare e comprendere testi scritti e multimediali in lingua inglese ? usare gli strumenti multimediali come: tablet, pc, LIM, macchina digitale per raccontare e creare storie con la tecnica dello digital storytelling ? sviluppare nei bambini il lavoro cooperativo. <p>Risultati attesi:</p> <p>per i bambini:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? consolidamento delle competenze comunicative in lingua inglese, ? usare la comunicazione multisensoriale, ? creazione di connessioni tra la lingua inglese e l'uso della multimedialità al fine della conoscenza e della creatività, ? creare gruppi di lavoro cooperativo. <p>Per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Sperimentazione del lavoro di squadra attraverso la progettazione e la conduzione dei laboratori ? Acquisizione della competenza europea imparare ad imparare in una formazione continua nell'arco della carriera professionale. ? Miglioramento delle competenze informatiche e multimediali. ? Miglioramento delle competenze comunicative in lingua inglese. <p>Metodologia: ricerca-azione cooperative learning, problem solving, circle-time,</p> <p>Si presterà particolare attenzione alla metodologia adottata, si valuterà con un compito autentico le competenze raggiunte dai bambini dal punto di vista della lingua. Se i risultati sosterranno le ipotesi di partenza, gli obiettivi prefissati si penserà di rendere tale metodologia applicabile a tutte le scuole dell'infanzia del nostro istituto.</p> <p>Pertanto si realizzeranno, filmati, tutorial e i-book per raccontare il metodo.</p> <p>La storia digitale costruita dai bambini sarà l'esempio diretto del percorso e sarà pubblicati nei canali idonei alla diffusione di questo materiale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/05/2018</p>



Tipo Modulo	Multimedialità
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE87703L
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Educazione alla multimedialità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Play with English	€ 11.364,00
TOTALE PROGETTO	€ 11.364,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 43443)
Importo totale richiesto	€ 11.364,00
Num. Delibera collegio docenti	2876/11.3
Data Delibera collegio docenti	11/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2877/11.1
Data Delibera consiglio d'istituto	09/03/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 09:11:57
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Educazione bilingue</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>Educazione alla multimedialità</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Play with English"	€ 11.364,00	€ 20.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 11.364,00	