

***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca***

****Istituto Comprensivo Statale “D. ALIGHIERI”**

Via Giovanni XXIII, 14 – **20090** **OPERA** (**MI**) - Tel. 02 57600719

C.M.: MIIC87700C - e-mail: [MIIC87700C@istruzione.it](mailto:MIIC87700C@istruzione.it) - pec: [MIIC87700C@pec.istruzione.it](mailto:MIIC87700C@pec.istruzione.it%20)

C.F. 80149170153 - IPA: Ipa:istsc\_miic87700c - CODICE UNIVOCO : UFJUJE- sito:**www.icopera.edu.it**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con Background Migratorio**

**INDICARE SE SI TRATTA DI**:

* **N.A.I** (ALUNNI NEO ARRIVATI DA MENO DI DUE ANNI)
* **ALUNNI CON AMBIENTE FAMILIARE NON ITALOFONO (Svantaggio Socio-culturale)**

a.s. ..................

**SCUOLA PRIMARIA 🞎 Scuola Secondaria di 1° grado 🞎**

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME |  |
| SCUOLA/PLESSO |  |
| CLASSE |  |
| SEZIONE |  |

**(\*) compilare per esteso il cognome e il nome dell’alunno SOLO in questa pagina (copertina), nel resto del documento utilizzare le iniziali o il termine generico alunno/a**

|  |
| --- |
| **Anno Scolastico …………..**    ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***    **VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe/ ....……………, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Data……………………….. Firma del genitore  ……………………………… |

|  |
| --- |
| **INTESTAZIONE SCUOLA**  **Anno Scolastico …………..**  ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……………, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.  **A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**  Data……………………….. Firma del genitore  …………………………… |

**INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA**

(Indicare nominativi di ogni componente):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Padre |  | Madre | |  |
| Fratelli (anche età) |  | Sorelle(anche età) | |  |
| Altri parenti presenti in famiglia |  | | | |
| Anno di arrivo della famiglia in Italia | | |  | |
| Se l’alunno è arrivato successivamente indicare la data ed i motivi | | |  | |
| Lingua madre dell’alunno | | |  | |
| Indicare se la parla e la scrive | | |  | |
| Lingue parlate in famiglia | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni, interventi del servizio sociale,  recente immigrazione...) |  |
| Rapporti della famiglia con la scuola |  |
| Punti di forza nel rapporto scuola – famiglia |  |
| Punti di debolezza nel rapporto scuola – famiglia |  |

**CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza  regolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Facendo riferimento ai test d’ingresso, agli incontri con il mediatore culturale e alle osservazioni sistematiche risulta la seguente situazione di partenza:**

* **L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:**

|  |  |
| --- | --- |
| **linguistico-espressivo** |  |
| **Artistico-espressivo** |  |
| **motorio** |  |
| **logico-matematico** |  |
| **musicale** |  |
| **tecnologico-scientifico** |  |
| **storico-geografico** |  |

**L’alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:**

|  |  |
| --- | --- |
| **linguistico-espressivo** |  |
| **artistico-espressivo** |  |
| **motorio** |  |
| **logico-matematico** |  |
| **musicale** |  |
| **tecnologico-scientifico** |  |
| **storico-geografico** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodo di lavoro** | sì | a volte | no |  |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a |  |  |  |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** |  |
| Discipline preferite: |  |
| Attività preferite: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza nel gruppo classe** |  |  |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari | |
| per il gioco | |
| per le attività extrascolastiche | |

**Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *casa* |  costante |  saltuario |
| *scuola* |  costante |  saltuario |

Il team/Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi nel corso dell’anno:

**DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP (segnare con una crocetta)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** |
| **lingua straniera 1** | **lingua straniera 2** | **musica** | **arte** | **tecnologia** |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**MISURE DIDATTICHE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| *A livello di classe* | |
| Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungati nel tempo |  |
| Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati…) |  |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo |  |
| Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo |  |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio |  |
| Altre linee di intervento da seguire: |  |
| *A livello personale* | |
| Rendere l’alunno partecipe del percorso educativo e didattico da compiere |  |
| Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione |  |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente |  |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l’apprendimento delle varie discipline |  |
| Rendere lo studente consapevole del proprio modo di apprendere |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  |
| Altre linee di intervento da seguire: |  |

**ATTIVITA’ DA SVOLGERE**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario scolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario scolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario extrascolastico |  |
| Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario extrascolastico |  |
| Attività di recupero per acquisire livelli minimi di competenza |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  |
| Attività didattiche da svolgere in classe |  |
| Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio |  |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| ITALIANO ❒ INGLESE❒,……………❒ | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. |  adattamento competenze/contenuti   differenziazione interventi didattici   affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali   tutoraggio   altro………………………………….. |  testi adattati   glossari disciplinari   tabelle della memoria   tabella dei caratteri   tabella forme verbali   tabella analisi qrammaticale   tabella analisi logica   mappe   software didattici  ❒ dizionari elettronici  ❒ traduttore digitale  ❒ consegne tradotte   altro……………………………… |  differenziate   prove V/F, scelte multiple, completamento   programmate   graduate   tempi di verifica più lunghi   l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)   eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo   lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor   riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte   prove orali in compensazione alle prove scritte   altro……………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| MATEMATICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti  ❒ differenziazione interventi didattici  ❒ affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  ❒ tutoraggio  ❒ altro………………………………….. | ❒linea dei numeri  ❒tabelle della memoria  ❒tavola pitagorica  ❒tabelle delle formule o delle misure  ❒computer  ❒tabella fasi svolgimento problema  ❒calcolatrice  ❒ testi adattati  ❒ mappe  ❒ altro……………………… | ❒ differenziate  ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento  ❒ programmate  ❒graduate  ❒ tempi di verifica più lunghi  ❒uso del computer/calcolatrice  ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  ❒prove orali in compensazione alle prove scritte  ❒ altro………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| STORIA❒ GEOGRAFIA ❒ SCIENZE ❒ | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti  ❒ differenziazione interventi didattici  ❒ affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  ❒ tutoraggio  ❒ altro………………………………….. | ❒ uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche  ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio  ❒ cartine geografiche e storiche  ❒ computer( enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici)  ❒ testi scolastici con allegati CD ROM  ❒ glossari disciplinari  ❒ altro………………………………… | ❒ differenziate  ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento  ❒ programmate  ❒graduate  ❒ tempi di verifica più lunghi  ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  ❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  ❒prove orali in compensazione alle prove scritte  ❒ altro………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| ❒ AREA ESPRESSIVA/TECNICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti  ❒ differenziazione interventi didattici  ❒ affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  ❒ tutoraggio  ❒ altro………………………………….. | ❒ uso di materiali differenziati  ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio  ❒ computer  ❒ testi scolastici con allegati CD ROM  ❒ glossari disciplinari  ❒ altro………………………………… | ❒ differenziate  ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento  ❒ programmate  ❒graduate  ❒ tempi di verifica più lunghi  ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  ❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche  ❒ altro………………………………… |

**CRITERI DI VALUTAZIONE (Linee guida per l’Accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri del Febbraio 2014)**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

· del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti

· delle attività integrative seguite dall’alunno ( Progetti di Alternativa, laboratori Ita L2, attività di facilitazione linguistica)

· della motivazione

· dell’impegno

· dei progressi in italiano l2

· dei progressi nelle discipline

· delle potenzialità dell’alunno

· delle competenze acquisite

· della previsione di sviluppo linguistico

**COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

* La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il…...............e

non conosce la lingua italiana”

* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”;
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di acquisizione della lingua italiana”;
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana dello studio

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

**PATTO CON LA FAMIGLIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Gli insegnanti della classe ........…………..., in accordo con la famiglia, individuano nel **PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO** le misure ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.

**Concordano**:

🞎 esecuzione dei compiti a casa e le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 l’organizzazione per lo studio pomeridiano

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 gli strumenti compensativi utilizzati a casa

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 le misure dispensative

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 la riduzione dei compiti

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 le interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 gestione del diario

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

🞎 altro...........................................................................................................

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

|  |
| --- |
| DATE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

CRITICITA' RILEVATE

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

PUNTI DI FORZA

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Osservazioni**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..................................................

**FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | NOME | FIRMA |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Il genitore | IL DIRIGENTE |
| Il coordinatore di classe | Il referente di Istituto per gli alunni con BES |

DATA………………………

**(Allegare il modulo privacy)**