



# PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Rivisto a dicembre 2024

## INDICE

|  |        |
|--|--------|
| Osservazione delle competenze - infanzia - bambini di 3 anni               | pag 3  |
| Osservazione delle competenze - infanzia - bambini di 4 anni               | pag 6  |
| Scheda di passaggio infanzia - primaria                                    | pag 9  |
| Valutazione del comportamento primaria e secondaria                        | pag 12 |
| Giudizio di comportamento primaria e secondaria                            | pag 13 |
| Giudizio descrittivo valutazione primaria                                  | pag 14 |
| Giudizio globale primaria e secondaria                                     | pag 19 |
| Correzione delle prove oggettive secondaria                                | pag 21 |
| Giudizio di materia secondaria   | pag 21 |
| Insegnamento trasversale di educazione civica                              | pag 22 |
| Insegnamento di Religione cattolica / Attività alternative                 | pag 23 |
| Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria                    | pag 24 |
| Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria                      | pag 24 |
| Ammissione / non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria | pag 27 |

|   |        |
|---|--------|
| Ammissione / non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione   | pag 28 |
| Precisazioni in caso di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione                                 | pag 29 |
| Ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione – candidati privatisti   | pag 29 |
| Prove Invalsi   | pag 30 |
| Certificazione delle competenze   | pag 31 |
| Prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione  | pag 33 |
| Correzione della prova scritta di italiano  | pag 34 |
| Correzione della prova scritta di matematica  | pag 36 |
| Correzione della prova scritta di lingue straniere  | pag 37 |
| Modalità di svolgimento delle prove scritte per alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e con altri bisogni educativi speciali (BES) | pag 38 |
| Colloquio dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione  | pag 39 |
| Valutazione numerica finale dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione  | pag 40 |
| Giudizio complessivo dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione   | pag 42 |

## OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE - INFANZIA - BAMBINI DI 3 ANNI

### AREA RELAZIONALE Competenze europee: "Competenze sociali e civiche"

|  | NO | IN MIGLIORAMENTO | SI |
|--|----|------------------|----|
| Saluta il genitore ed entra tranquillamente            |    |                  |    |
| Si mostra aggressivo / oppositivo                      |    |                  |    |
| Tende ad isolarsi                                      |    |                  |    |
| Riconosce la propria sezione e il proprio contrassegno |    |                  |    |
| Si relaziona con i compagni                            |    |                  |    |
| Instaura un rapporto di fiducia con le insegnanti      |    |                  |    |
| Partecipa alle attività                                |    |                  |    |
| Condivide i giochi e i materiali                       |    |                  |    |
| Riordina i giochi e i materiali                        |    |                  |    |
| Conosce e rispetta semplici regole di comportamento    |    |                  |    |
| Riconosce i propri indumenti e oggetti personali       |    |                  |    |
| Segnala la necessità di andare in bagno                |    |                  |    |
| È autonomo in bagno                                    |    |                  |    |
| Rispetta le regole di comportamento durante il pranzo  |    |                  |    |
| È curioso, esplora gli spazi                           |    |                  |    |
| Affronta serenamente la vita scolastica                |    |                  |    |

**AREA ESPRESSIVO-MOTORIA Competenze europee: "Consapevolezza ed espressione culturale"**

|   | NO | IN MIGLIORAMENTO | SI |
|---|----|------------------|----|
| Utilizza schemi motori di base (camminare, saltare, correre)  |    |                  |    |
| Nomina le parti del corpo   |    |                  |    |
| Rappresenta lo schema corporeo con le parti principali (testa, arti)  |    |                  |    |
| Si muove con disinvoltura all'interno di uno spazio circoscritto (classe, bagno) e successivamente più ampio (salone) |    |                  |    |
| Esegue semplici percorsi comprendendo le consegne date  |    |                  |    |
| Utilizza materiali, strumenti e tecniche per la manipolazione   |    |                  |    |
| Assegna un significato alle sue produzioni espressive   |    |                  |    |

**AREA LINGUISTICA Competenze europee: "Comunicazione nella madrelingua"; "Comunicazione nelle lingue straniere"**

|  | NO | IN MIGLIORAMENTO | SI |
|--|----|------------------|----|
| Si esprime in lingua italiana  |    |                  |    |
| Formula semplici frasi in modo comprensibile                         |    |                  |    |
| Riproduce i fonemi in modo comprensibile                             |    |                  |    |
| Sa ascoltare, comprendere e verbalizzare un breve racconto           |    |                  |    |
| Memorizza filastrocche, canti  |    |                  |    |
| Risponde adeguatamente alle richieste dell'adulto                    |    |                  |    |
| Sa esprimere le proprie esigenze                                     |    |                  |    |
| Interagisce verbalmente con gli adulti e i compagni                  |    |                  |    |
| Comprende la lingua italiana (bambini con background migratorio)     |    |                  |    |
| Sa comunicare in lingua italiana (bambini con background migratorio) |    |                  |    |

**AREA LOGICO-MATEMATICA Competenze europee: "Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia"**

|  | NO | IN MIGLIORAMENTO | SI |
|--|----|------------------|----|
| Utilizza i riferimenti topologici (alto / basso, sopra / sotto, dentro / fuori)              |    |                  |    |
| Esegue classificazioni in base alle caratteristiche fisiche dell'oggetto (colore, grandezza) |    |                  |    |
| Esegue seriazioni secondo semplici criteri dati  |    |                  |    |
| Valuta le quantità (tanti / pochi, di più / di meno)   |    |                  |    |
| Descrive alcune caratteristiche sensoriali degli oggetti (molle / duro, caldo / freddo)      |    |                  |    |
| Sa contare fino a 5  |    |                  |    |
| Riconosce e nomina i principali colori   |    |                  |    |
| Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti                                |    |                  |    |

Frequenza: regolare saltuaria anticipario alla scuola dell'infanzia

Partecipazione della famiglia: presente collaborativa poco partecipativa

Osservazioni .....

Eventuali segnalazioni .....

Eventuali specialisti di riferimento .....

## OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE - INFANZIA - BAMBINI DI 4 ANNI

### AREA RELAZIONALE Competenze europee: "Competenze sociali e civiche"

|  | NO | IN MIGLIORAMENTO | SI |
|--|----|------------------|----|
| È autonomo nella cura di sé                                    |    |                  |    |
| È autonomo nel vestirsi e svestirsi                            |    |                  |    |
| Conosce e rispetta le regole di comportamento                  |    |                  |    |
| Ha cura del materiale comune e delle proprie cose              |    |                  |    |
| Usa adeguatamente gli strumenti dati                           |    |                  |    |
| Si organizza autonomamente nelle attività libere e strutturate |    |                  |    |
| È in grado di lavorare in piccolo gruppo                       |    |                  |    |
| Riconosce le proprie emozioni                                  |    |                  |    |
| Si relaziona positivamente con i compagni                      |    |                  |    |
| Instaura relazioni positive con l'adulto                       |    |                  |    |
| Affronta serenamente la vita scolastica                        |    |                  |    |
| Partecipa alle attività strutturate                            |    |                  |    |
| Si riconosce parte di un gruppo                                |    |                  |    |
| Riconosce sentimenti di amicizia                               |    |                  |    |

**AREA ESPRESSIVO-MOTORIA Competenze europee: “Consapevolezza ed espressione culturale”**

|  | NO | IN MIGLIORAMENTO | SI |
|--|----|------------------|----|
| Ha una coordinazione dinamica generalmente adeguata all'età                |    |                  |    |
| Controlla la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale               |    |                  |    |
| Riconosce e rappresenta graficamente lo schema corporeo                    |    |                  |    |
| Agisce correttamente nei giochi simbolici guidati assumendo diversi ruoli  |    |                  |    |
| Rielabora graficamente semplici racconti e vissuti                         |    |                  |    |
| Esegue sequenze di movimenti e percorsi motori con disinvoltura            |    |                  |    |
| Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici rispetto a sé   |    |                  |    |
| Comunica con gli adulti e con i coetanei per raccontare esperienze vissute |    |                  |    |

**AREA LINGUISTICA Competenze europee: “Comunicazione nella madrelingua”; “Comunicazione nelle lingue straniere”**

|   | NO | IN MIGLIORAMENTO | SI |
|---|----|------------------|----|
| Si esprime in lingua italiana                     |    |                  |    |
| Formula la frase semplice                         |    |                  |    |
| Ha acquisito la corretta pronuncia dei fonemi     |    |                  |    |
| Interviene in modo adeguato nelle conversazioni   |    |                  |    |
| Elabora verbalmente racconti e vissuti            |    |                  |    |
| Comincia a rispettare l'alternanza parola-ascolto |    |                  |    |
| Ascolta e comprende semplici racconti             |    |                  |    |
| Comprende semplici parole in lingua straniera     |    |                  |    |



**AREA LOGICO-MATEMATICA Competenze europee: “Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia”**

|   | NO | IN MIGLIORAMENTO | SI |
|---|----|------------------|----|
| Utilizza i riferimenti topologici (alto / basso, sopra / sotto, dentro / fuori)     |    |                  |    |
| Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche (colore, grandezza, forma) |    |                  |    |
| Esegue seriazioni secondo criteri dati  |    |                  |    |
| Comprende e descrive quantità (1, pochi, tanti, 0)                                  |    |                  |    |
| Sa contare fino a 10  |    |                  |    |
| Colloca gli eventi nel tempo (ieri - oggi - domani)                                 |    |                  |    |
| Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti                       |    |                  |    |

Frequenza: regolare saltuaria anticipatorio alla scuola dell'infanzia

Partecipazione della famiglia: presente collaborativa poco partecipativa

Osservazioni .....

Eventuali segnalazioni .....

Eventuali specialisti di riferimento .....

## SCHEDA DI PASSAGGIO INFANZIA - PRIMARIA

La scheda accompagna i bambini nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria prendendo in considerazione diverse voci riferite a diverse aree e competenze.

### AREA RELAZIONALE Competenze europee: "Competenze sociali e civiche"

|  | NO | IN MIGLIORAMENTO | SI |
|--|----|------------------|----|
| È autonomo nella cura di sé                                    |    |                  |    |
| È autonomo nel vestirsi e svestirsi                            |    |                  |    |
| Ha cura delle proprie cose                                     |    |                  |    |
| Ha cura del materiale comune                                   |    |                  |    |
| Usa adeguatamente gli strumenti dati                           |    |                  |    |
| Si organizza autonomamente nelle attività libere e strutturate |    |                  |    |
| È in grado di lavorare da solo                                 |    |                  |    |
| Esegue le attività assegnate nel tempo stabilito               |    |                  |    |
| Controlla le proprie emozioni                                  |    |                  |    |
| Dimostra fiducia in sé stesso                                  |    |                  |    |
| Si relaziona positivamente con i compagni                      |    |                  |    |
| Instaura relazioni positive con l'adulto                       |    |                  |    |
| Affronta serenamente la vita scolastica                        |    |                  |    |
| Accetta e rispetta le regole nel gioco libero                  |    |                  |    |
| Accetta e rispetta le regole nelle attività strutturate        |    |                  |    |
| Partecipa attivamente alla vita di gruppo                      |    |                  |    |
| Ha iniziative personali  |    |                  |    |

**AREA ESPRESSIVO-MOTORIA Competenze europee: “Consapevolezza ed espressione culturale”; “Competenze digitali”**

|   | NO | IN MIGLIORAMENTO | SI |
|---|----|------------------|----|
| Ha una coordinazione dinamica generale adeguata all’età           |    |                  |    |
| Controlla la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale      |    |                  |    |
| Riconosce e rappresenta in modo completo lo schema corporeo       |    |                  |    |
| Ha interiorizzato i principali concetti spaziali                  |    |                  |    |
| Organizza lo spazio grafico della pagina                          |    |                  |    |
| Rielabora graficamente racconti e vissuti                         |    |                  |    |
| Esegue pregrafismi  |    |                  |    |
| Riproduce ritmi e sequenze sonore                                 |    |                  |    |
| Ha un approccio positivo verso le esperienze digitali             |    |                  |    |
| Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione mimico-gestuale |    |                  |    |

**AREA LINGUISTICA Competenze europee: “Comunicazione nella madrelingua”; “Comunicazione nelle lingue straniere”**

|   | NO | IN MIGLIORAMENTO | SI |
|---|----|------------------|----|
| Si esprime in lingua italiana                                       |    |                  |    |
| Formula la frase semplice e sintatticamente corretta                |    |                  |    |
| Articola tutti i fonemi   |    |                  |    |
| Risponde in modo logico a richieste                                 |    |                  |    |
| Elabora verbalmente racconti e vissuti                              |    |                  |    |
| Ascolta l’adulto e i compagni                                       |    |                  |    |
| Comprende messaggi di genere diverso e di diversa complessità       |    |                  |    |
| Rispetta l’alternanza parola-ascolto                                |    |                  |    |
| Esplora e sperimenta prime forme di scrittura spontanea             |    |                  |    |
| Comprende semplici parole in lingua straniera                       |    |                  |    |
| Riproduce canzoni, filastrocche e parole-chiave in lingua straniera |    |                  |    |

**AREA LOGICO-MATEMATICA Competenze europee: "Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia"**

|   | NO | IN MIGLIORAMENTO | SI |
|---|----|------------------|----|
| Identifica e utilizza i riferimenti topologici                |    |                  |    |
| Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche      |    |                  |    |
| Esegue seriazioni secondo criteri dati                        |    |                  |    |
| Opera corrispondenze  |    |                  |    |
| Conta, quantifica e simbolizza                                |    |                  |    |
| Formula ipotesi al fine di trovare soluzioni appropriate      |    |                  |    |
| Percepisce i rapporti di causa-effetto                        |    |                  |    |
| Ordina secondo una sequenza temporale                         |    |                  |    |
| Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti |    |                  |    |

Partecipazione della famiglia:    presente      collaborativa      poco partecipativa

Osservazioni .....

Eventuali segnalazioni .....

Eventuali specialisti di riferimento .....

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA

La valutazione del comportamento degli alunni della scuola primaria e secondaria del nostro Istituto viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità ed ai regolamenti approvati nell'Istituto. Il Collegio docenti ha definito livelli, giudizi, descrittori e indicatori per la valutazione.

| LIVELLO     | GIUDIZIO SINTETICO  | DESCRITTORE   | INDICATORI   |
|-------------|---------------------|---|--|
| Alto        | Ottimo              | Comportamento corretto, responsabile, maturo e collaborativo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge con regolarità le consegne</li> <li>- Mostra attenzione, partecipa attivamente alle lezioni</li> <li>- Denota notevole interesse per le discipline assumendo un ruolo positivo all'interno della classe</li> </ul> |
| Medio alto  | Distinto            | Comportamento corretto e responsabile   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue costantemente le consegne</li> <li>- Si interessa e partecipa alle lezioni</li> <li>- Mostra notevole interesse per le discipline</li> </ul>   |
| Medio       | Buono               | Comportamento corretto e generalmente responsabile  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue le consegne</li> <li>- Segue regolarmente lo svolgimento delle lezioni</li> <li>- Mostra interesse per le varie discipline</li> </ul>  |
| Medio basso | Più che sufficiente | Comportamento generalmente corretto   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue le consegne in modo discontinuo</li> <li>- Spesso disturba lo svolgimento delle lezioni</li> <li>- Mostra interesse saltuario per le varie discipline</li> </ul>   |
| Basso       | Sufficiente         | Comportamento scorretto, non responsabile e con rilevazioni sistematiche registrate dal Consiglio di classe | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non esegue le consegne</li> <li>- Disturba il regolare svolgimento delle lezioni</li> <li>- Mostra disinteresse per le varie discipline</li> </ul>  |
| Basso       | Non sufficiente     | Comportamento gravemente scorretto, con provvedimenti disciplinari rilevanti                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non esegue le consegne</li> <li>- Disturba in modo rilevante il regolare svolgimento delle lezioni</li> <li>- Mostra completo disinteresse per le varie discipline</li> </ul>   |

## GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA

Le seguenti voci costituiscono linee guida impiegate dai docenti per la definizione del giudizio di comportamento degli alunni da riportare nel documento di valutazione di I e II periodo.

### ▪ **Autocontrollo**

L'alunno-a possiede *ottime / buone / discrete / sufficienti / scarse / inadeguate / parziali* capacità di autocontrollo.

### ▪ **Regole**

L'alunno-a rispetta *pienamente / complessivamente / generalmente / talvolta / non sempre* gli altri e le regole scolastiche.

### ▪ **Relazione**

L'alunno-a si relaziona e collabora con gli altri in modo *propositivo / in modo costante e positivo / in modo costante / in modo adeguato / in modo discontinuo / in modo poco adeguato*.

### ▪ **Organizzazione**

L'alunno-a è in grado di organizzare *pienamente, con autonomia e in maniera proficua / pienamente e in maniera proficua / bene / con regolarità / abbastanza / talvolta / poco* le proprie attività.

## GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PRIMARIA

Dall'entrata in vigore del DL 22/2020 e del D.M. n. 172 del 04/12/2020 (e relative Linee Guida), la scuola ha intrapreso una profonda innovazione: per ciascuna delle discipline previste per la scuola Primaria i docenti sono chiamati a fornire un giudizio descrittivo che va a sostituire totalmente il voto numerico. Questa riguarda anche la disciplina trasversale di Educazione Civica.

Di conseguenza, anche la valutazione periodica e finale ha subito un cambiamento: in luogo del voto numerico, il nuovo documento di valutazione riporta il livello di apprendimento raggiunto dagli allievi e dalle allieve per ogni obiettivo in cui è organizzata ogni disciplina curricolare.

L'obiettivo è di supportare l'apprendimento dei bambini e delle bambine descrivendone nel dettaglio i punti di forza e di debolezza; in questo modo famiglie e alunni sapranno in ogni momento cosa e come migliorare per raggiungere un obiettivo di apprendimento o una competenza<sup>1</sup>.

La valutazione descrittiva ha valenza formativa perché precede, accompagna, segue<sup>2</sup> i processi curricolari e valorizza i progressi dei discenti.

Ai docenti è chiesto uno sforzo notevole: cambiare il modo di stare in classe, di leggere i comportamenti degli allievi, di pensare al processo di apprendimento-insegnamento, che richiede un'importante ristrutturazione dei propri modelli di rappresentazione della professione insegnante, delle proprie concezioni rispetto al proprio ruolo e a quello dell'allievo, ai propri compiti e obiettivi e alle azioni necessarie per perseguirli<sup>3</sup>.

Ogni disciplina curricolare è organizzata per obiettivi di apprendimento, che puntano ai diversi traguardi di competenza. La valutazione vuole aiutare allievi e famiglie a comprendere quali sono i punti di forza e gli aspetti da migliorare attraverso la descrizione delle verifiche/lavori/esercitazioni che vengono proposti in classe.

Il docente riporterà sul registro elettronico sia la tipologia di prova che ha somministrato, sia la descrizione della prestazione.

---

<sup>1</sup> Nel testo si trovano termini quali: «bambini, bambine, alunni, allievi...». Si considera tale scelta una semplificazione di scrittura, mentre nell'azione educativa occorre considerare la persona nella sua peculiarità e specificità, anche di genere.

<sup>2</sup> *Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione.* (pag. 24-25)

<sup>3</sup> Nigris E., Balconi B., Zecca L. (2021) *Dalla progettazione alla valutazione didattica. Progettare, documentare, monitorare.* Pearson, Milano.

## **Esempio di giudizio descrittivo relativo a verifiche/compiti/esercitazioni:**

- Il documento di valutazione

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 i documenti di valutazione della scuola primaria saranno organizzati in maniera differente dai precedenti:

### Fino all'a.s. 2019/2020

Per ogni disciplina era previsto un voto in decimi (10, 9, 8 etc.), risultante dalla media delle valutazioni del singolo periodo;

Insieme al voto era riportato il giudizio globale (relazione con i compagni e con gli insegnanti, impegno, responsabilità, ecc.) e il giudizio di comportamento.

### Dall'a.s. 2020/2021

Ogni disciplina è declinata in obiettivi di apprendimento che vengono descritti singolarmente (o per nucleo tematico) attraverso quattro diversi livelli.

Il documento di valutazione continuerà ad includere anche il giudizio globale (relazione con i compagni e con gli insegnanti, impegno, responsabilità, ecc.) e il giudizio sul comportamento.

## **I livelli di acquisizione degli obiettivi di apprendimento sono quattro:**

**Avanzato**

**Intermedio**

**Base**

**In via di prima acquisizione**

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Linee Guida "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" - O.M. 172 del 4/12/2020



1. L'**autonomia** dell'alunno nella capacità di apprendimento e di utilizzo dello stesso apprendimento, relativo a uno specifico obiettivo programmato. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. La **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio, o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
3. Le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento, o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. La **continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte, o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

### **Che cosa significa ogni livello**

**LIVELLO A Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**LIVELLO B Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**LIVELLO C Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**LIVELLO D In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## **Esempio di scelta del livello da inserire nel documento di valutazione da parte degli insegnanti:**

Nella disciplina MATEMATICA, uno degli obiettivi è “Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche”.

Se l'alunno dimostra di:

- riconoscere tutte le figure geometriche affrontate anche se sono all'interno di un lavoro nuovo, è capace di dirne il nome e le caratteristiche riferendosi ad approfondimenti fatti da solo, senza l'aiuto dell'insegnante e dimostrando di saper usare anche i passati apprendimenti.

Nel documento di valutazione raggiungerà un LIVELLO AVANZATO A.

- saper riconoscere le figure geometriche a lui note da solo mentre ha bisogno di aiuto negli esercizi che presentano situazioni nuove, cerca l'aiuto dell'insegnante per descrivere le figure e non è autonomo nell'esposizione di tutte le caratteristiche.

Nel documento di valutazione raggiungerà un LIVELLO INTERMEDIO B.

- saper riconoscere le figure geometriche e classificarle con domande riferite solo a situazioni già viste, riesce a sfruttare le conoscenze pregresse solo se aiutato dall'insegnante oppure risulta autonomo se ha un aiuto esterno.

Nel documento di valutazione raggiungerà un LIVELLO BASE C.

- saper riconoscere e classificare le figure geometriche solo con l'aiuto di un adulto, non riesce a fare esempi ed esercizi diversi da quelli proposti dall'insegnante e non riesce a sfruttare apprendimenti passati ma legati all'argomento

Nel documento di valutazione raggiungerà un LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D.

Nel documento di valutazione appariranno gli obiettivi scelti per ogni disciplina e ognuno avrà un livello che indica il grado di acquisizione. Esempio delle discipline ITALIANO e MATEMATICA.

| <b>ITALIANO</b>  |                              |
|--|------------------------------|
| Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico.  | Livello raggiunto            |
| Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.  | Avanzato                     |
| Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.<br>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.<br>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. | Base                         |
| Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.<br>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.   | In via di prima acquisizione |

| <b>MATEMATICA</b>  |                   |
|--|-------------------|
| Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico.  | Livello raggiunto |
| Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.<br>Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.                                  | Avanzato          |
| Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.<br>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | Intermedio        |
| Eseguire le operazioni con i numeri naturali e con gli algoritmi usuali.   | Base              |

## GIUDIZIO GLOBALE PRIMARIA E SECONDARIA

Le seguenti voci costituiscono linee guida impiegate dai docenti per la definizione del giudizio globale degli alunni.

### ▪ **Comportamento**

L'alunno-a ha un comportamento *corretto, responsabile, maturo e collaborativo / corretto e responsabile / corretto e generalmente responsabile / generalmente corretto / scorretto e non responsabile / gravemente scorretto.*

### ▪ **Frequenza (scuola primaria)**

*Frequenta con assiduità / con regolarità / con qualche discontinuità / in modo discontinuo / saltuariamente.*

### ▪ **Frequenza (scuola secondaria)**

Primo quadrimestre. Per quanto riguarda la frequenza le assenze corrispondono a x ore.

Secondo quadrimestre. Per quanto riguarda la frequenza le assenze corrispondono al y % del monte ore annuale.

### ▪ **Socializzazione**

Riguardo alla socializzazione è *integrato-a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe / è integrato-a positivamente nella classe / è integrato-a nella classe / ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato-a / ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe.*

### ▪ **Impegno e partecipazione**

*Manifesta un impegno regolare e partecipa attivamente alle lezioni assumendo un ruolo positivo all'interno della classe / manifesta un impegno costante e partecipa con interesse alle lezioni / manifesta un impegno adeguato e segue regolarmente lo svolgimento delle lezioni / manifesta impegno e attenzione discontinui e spesso disturba lo svolgimento delle lezioni / mostra disinteresse, non esegue le consegne e disturba il regolare svolgimento delle lezioni / mostra completo disinteresse, non esegue le consegne e disturba in modo rilevante il regolare svolgimento delle lezioni.*

▪ **Metodo di studio**

Il metodo di studio risulta *organico riflessivo e critico / efficace / organico / organico per le fasi essenziali del lavoro / adeguato / sufficientemente adeguato / inefficace / non sempre efficace / in via di miglioramento.*

▪ **Grado di maturità**

L'alunno-a si è rivelato-a sicuro-a facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità / si è rivelato-a sicuro-a e il grado di maturità è pienamente adeguato alla sua età / ha dimostrato un grado di maturità adeguato alla sua età / ha dimostrato un grado di maturità non del tutto adeguato alla sua età / presenta un grado di maturità non ancora adeguato alla sua età.

▪ **Situazione di partenza**

Partito-a da un livello di preparazione iniziale *ottimo / distinto / buono / discreto / sufficiente / insufficiente / parzialmente lacunoso / alquanto lacunoso.*

▪ **Progresso negli obiettivi didattici**

Ha fatto registrare *eccellenti / notevoli / regolari / alcuni / pochi / irrilevanti* progressi negli obiettivi programmati.

▪ **Grado di apprendimento**

Il grado di apprendimento evidenziato è *ricco e personalizzato / ampio e approfondito / abbastanza completo / adeguato ma settoriale / in via di miglioramento / frammentario e superficiale / del tutto carente / alquanto lacunoso.*

Nel documento di valutazione di II periodo per le cinque classi della scuola primaria e per la prima classe e seconda classe della secondaria viene indicata la ammissione / non ammissione alla classe successiva, mentre per la classe terza della secondaria vengono riportati la ammissione / non ammissione agli esami di Stato ed il Consiglio orientativo relativo alla scelta dell'indirizzo per il proseguimento degli studi.

## CORREZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE SECONDARIA

Nella scuola secondaria il punteggio totale raggiunto nelle prove oggettive espresso in percentuale trova corrispondenza nella valutazione numerica in decimi.

|                         |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |
|-------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Percentuale raggiunta % | 100 | 95-99 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 | 70-74 | 65-69 | 56-64 | 51-55 | 46-50 | 41-45 | 0-40 |
| Voto in decimi          | 10  | 9,5   | 9     | 8,5   | 8     | 7,5   | 7     | 6,5   | 6     | 5,5   | 5     | 4,5   | 4    |

## GIUDIZIO DI MATERIA SECONDARIA

Nel documento di valutazione di I e II periodo per la scuola secondaria la valutazione numerica è affiancata dal giudizio di materia.

| VOTO IN DECIMI | GIUDIZIO DI MATERIA  |
|----------------|--|
| 10             | L'alunno-a possiede eccellenti competenze, ottime capacità di rielaborazione critica ed ha acquisito i contenuti disciplinari in modo ben approfondito |
| 9              | L'alunno-a possiede ottime competenze, buone capacità di rielaborazione critica e approfonditi contenuti disciplinari                                  |
| 8              | L'alunno-a ha acquisito una buona preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari  |
| 7              | L'alunno-a ha acquisito una discreta preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari   |
| 6              | L'alunno-a ha acquisito una preparazione pienamente sufficiente in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari                           |
| 5 - 4          | L'alunno-a conosce in modo frammentario e disorganico i contenuti disciplinari; poche le competenze acquisite  |

*Le linee guida per la definizione dei giudizi sono utili per uniformare la valutazione nei diversi Consigli di classe; è opportuno ricordare che per i docenti è possibile adattare i parametri proposti per descrivere i livelli raggiunti e produrre giudizi di comportamento, globale e di materia che possano rispecchiare al meglio la sfera individuale di ogni studente.*

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica affronta tematiche trasversali a tutte le discipline, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

I nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche sono tre:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Tale insegnamento, cui sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, è affidato in contitolarità ai docenti di classe ed è oggetto delle valutazioni periodica e finale.

Tenuto conto della trasversalità e della corresponsabilità collegiale che caratterizzano l'educazione civica, il coordinatore dell'insegnamento, in sede di scrutinio, avendo acquisito elementi conoscitivi raccolti dal Consiglio di classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari, sulla base dei criteri di valutazione elaborati dal Collegio docenti per le singole discipline, formula la proposta di valutazione, numerica per la scuola secondaria e con giudizio descrittivo per la scuola primaria, da inserire nel documento di valutazione periodica e finale.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVE

Per gli alunni che frequentano le scuole dell'infanzia primaria e secondaria, all'atto dell'iscrizione, è possibile scegliere se avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione cattolica; tale scelta per la scuola dell'infanzia va rinnovata ogni anno, mentre per la scuola primaria e secondaria ha valore per l'intero corso di studi, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati.

Per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica la scuola offre attività di Alternativa all'IRC che si articolano nelle 3 seguenti opzioni e per le quali gli interessati esprimono una preferenza:

- attività didattiche e formative
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della Religione cattolica

I docenti di Religione cattolica e delle attività Alternative all'IRC didattiche e formative partecipano a pieno titolo alle deliberazioni dei Consigli di classe esprimendosi in relazione all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti dai propri alunni.

I docenti delle attività Alternative all'IRC di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente partecipano agli scrutini intermedi e finali contribuendo a determinare la valutazione del comportamento dei propri alunni.

La valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica e delle attività Alternative all'IRC didattiche e formative viene riportata su una nota separata del documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico. Il giudizio è espresso con una lettera corrispondente alla descrizione.

| LETTERA | DESCRIZIONE         |
|---------|---------------------|
| O       | Ottimo              |
| D       | Distinto            |
| B       | Buono               |
| PS      | Più che sufficiente |
| S       | Sufficiente         |
| I       | Insufficiente       |



## **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, gli insegnanti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

## **VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA**

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di classe.

In caso di assenze numerose i docenti informeranno puntualmente, e comunque prima degli scrutini intermedi e finali, le famiglie tramite adeguata comunicazione.

Per gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il Consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Eventuali ore di lezione non frequentate per situazioni inquadabili come "cause di forza maggiore" non vanno decurtate dal monte ore del curriculum poiché non si considerano come assenze, bensì si includono tra le ore di presenza, cioè si considerano come ore "svolte".

Il monte ore annuale personalizzato deve essere calcolato, dal consiglio di classe, al termine delle attività didattiche, per ogni singolo alunno, dal momento che questo "orario annuale" non coincide sempre con il monte-ore standard (990 ore), ma dipende dal percorso personalizzato dello studente (art. 11 del Decreto Legislativo n. 59/2004), pertanto devono essere considerate, a tutti gli effetti, come rientranti nel monte ore annuale del curriculum di ciascun allievo, tutte le attività oggetto di formale valutazione intermedia e finale da parte del consiglio di classe.

Questo monte-ore annuale, dunque, può anche essere inferiore o superiore a quello standard. Per esempio, il monte-ore personalizzato può essere inferiore per un alunno di cittadinanza non italiana che si è iscritto a scuola ad anno scolastico già avviato, oppure può essere superiore a quello standard se l'alunno frequenta l'indirizzo musicale o è iscritto al tempo prolungato oppure nel caso in cui l'allievo abbia preso parte a progetti o corsi svolti in orario extracurricolare.

Il calcolo dei  $\frac{3}{4}$  della frequenza dovrà essere effettuato quindi sul monte-ore personalizzato dell'alunno.

**Di seguito uno schema del monte ore settimanale, annuale e del numero massimo di ore di assenza consentito per indirizzo.**

| INDIRIZZO   | MONTE ORE SETTIMANALE | MONTE ORE ANNUALE | NUMERO MASSIMO DI ORE DI ASSENZA CONSENTITO (escluse deroghe) |
|---|-----------------------|-------------------|---|
| Tempo normale   | 30                    | 990               | 248   |
| Tempo prolungato  | 36                    | 1188              | 297   |
| Tempo normale per chi non si avvale dell'IRC né partecipa ad attività alternative                         | 29                    | 957               | 239   |
| Tempo prolungato per chi non si avvale dell'IRC né partecipa ad attività alternative                      | 35                    | 1155              | 289   |
| Tempo normale + indirizzo musicale  | 33                    | 1089              | 272   |
| Tempo prolungato + indirizzo musicale   | 39                    | 1287              | 322   |
| Tempo normale + indirizzo musicale per chi non si avvale dell'IRC né partecipa ad attività alternative    | 32                    | 1056              | 264   |
| Tempo prolungato + indirizzo musicale per chi non si avvale dell'IRC né partecipa ad attività alternative | 38                    | 1254              | 314   |

Il Collegio docenti ha stabilito, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al limite massimo di assenze per la validità dell'anno scolastico e per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; tali deroghe per assenze documentate e continuative sono previste a condizione di non pregiudicare, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

### **Di seguito le deroghe stabilite dal Collegio docenti.**

- gravi motivi di salute e/o ricoveri ospedalieri adeguatamente documentati
- terapie e/o cure programmate e documentabili; gravi e documentati motivi di fragilità e difficoltà documentati da apposita relazione specialistica (psicologo, psicoterapeuta, neuropsichiatra, ecc...)
- gravi e documentati motivi di famiglia, allontanamenti temporanei dal nucleo familiare e trasferimenti temporanei del nucleo familiare per gravi motivi attestati dal tribunale dei minori o dai servizi sociali
- per gli alunni stranieri, periodi di permanenza nel paese di origine fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento
- partecipazione ad attività agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

La documentazione e/o i certificati medici devono essere consegnati entro 10 giorni dal rientro a scuola dopo l'assenza in questione. Inoltre, qualora si tratti di eventi prevedibili, deve essere data comunicazione scritta preventivamente alla scuola.

Il Consiglio di classe dovrà possedere almeno elementi minimi per poter procedere alla valutazione; nel caso in cui non sia possibile procedere in alcun modo alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Si ricorda che, ai fini dell'eventuale scorporo delle assenze per malattia (previsto solo nei casi di particolare gravità), le assenze devono essere documentate da certificato medico, non essendo valide le autocertificazioni in ambito sanitario, come statuito dall'art. 49, c.1 del DPR 445 del 2000. Si precisa che questo tipo di certificato medico, finalizzato a documentare un periodo continuativo di assenza (per la validità dell'anno scolastico o per l'adempimento dell'obbligo scolastico), non ha nulla a che vedere con il certificato di guarigione dopo una malattia di almeno cinque giorni, la cui obbligatorietà è stata abrogata dalla legge regionale n° 46 del 25 ottobre 2023.

## AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA

L'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti e, nell'ambito della propria autonomia, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

La non ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di classe in modo automatico senza procedere allo scrutinio in uno dei seguenti casi:

- quando lo studente ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge (fatte salve le deroghe approvate dal Collegio docenti)
- quando allo studente viene irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale

La non ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di classe a maggioranza e con adeguata motivazione, secondo quanto definito dal Collegio docenti, quando lo studente, per parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, presenta almeno tre insufficienze generiche (vedi Ptof 2022/2025 Delibera n.9 C.d.I. del 27 dicembre 2022).

Le insufficienze devono essere determinate da carenze profonde, tali da impedire la frequenza proficua della classe successiva, accompagnate ad un giudizio negativo sulla partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica della classe.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di Religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di classe diviene un giudizio motivato scritto a verbale.

## AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a 6/10. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio docenti, la non ammissione all'esame di Stato.

La partecipazione alle prove Invalsi è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato.

La non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è deliberata dal Consiglio di classe in modo automatico senza procedere allo scrutinio in uno dei seguenti casi:

- quando lo studente ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge (fatte salve le deroghe approvate dal Collegio docenti)
- quando allo studente viene irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale
- se lo studente non ha partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi

La non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è deliberata dal Consiglio di classe a maggioranza e con adeguata motivazione, secondo quanto definito dal Collegio docenti, quando lo studente, per parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, presenta almeno tre insufficienze generiche (vedi Ptof 2022/2025 Delibera n.9 C.d.I. del 27 dicembre 2022).

Le insufficienze devono essere determinate da carenze profonde, tali da impedire di affrontare in modo proficuo l'esame conclusivo del primo ciclo, accompagnate ad un giudizio negativo sulla partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica della classe.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di Religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di classe diviene un giudizio motivato scritto a verbale.

## **PRECISAZIONI IN CASO DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Si precisa che la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è concepita:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali
- come evento condiviso dalla famiglia e dallo studente
- come evento da ponderare con attenzione nell'anno di passaggio ad altro ordine di scuola che richiede l'acquisizione di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo formativo

Inoltre i Consigli di classe per la non ammissione tengono conto:

- del mancato grado di sufficienza relativo al conseguimento degli obiettivi disciplinari e di classe (conoscenze, abilità e competenze) e della mancata acquisizione di un metodo di studio e di lavoro
- dell'impossibilità dello studente, dopo attenta valutazione delle sue capacità e attitudini, di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo
- della mancanza di partecipazione, impegno e interesse alle attività didattiche e formative
- dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla Scuola
- del curriculum scolastico (per l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo)
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998

## **AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE - CANDIDATI PRIVATISTI**

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato i candidati privatisti che compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame, che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado, che abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio.

Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato i candidati privatisti devono partecipare alle prove Invalsi presso l'Istituzione scolastica dove sosterranno l'esame di Stato.

## PROVE INVALSI

Nella scuola primaria sono previste le prove di italiano e matematica nelle classi seconde e quinte, mentre la prova di inglese è introdotta solo per le classi quinte.

Nella scuola secondaria le prove riguardano italiano, matematica e inglese per le classi terze; esse non sono parte integrante dell'esame, rappresentano un momento distinto del processo valutativo, ma sono requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

I livelli, in forma descrittiva, conseguiti da ogni alunno nelle prove di italiano e matematica sono allegati, a cura di Invalsi, alla certificazione delle competenze, unitamente alla certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Gli alunni con DISABILITÀ (LEGGE 104/1992) e con DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (LEGGE 170/2010) partecipano alle prove predisposte dall'Invalsi.

Per gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il Consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero da una o più prove. Gli alunni con disabilità dispensati da una o più prove Invalsi, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di Invalsi, sarà quindi cura del Consiglio di classe integrare, in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione.

Per lo svolgimento delle prove da parte degli alunni con DSA, i docenti possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e abitualmente utilizzati nel percorso scolastico e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, ovvero l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la prova Invalsi di lingua inglese non sarà sostenuta. Anche per gli alunni con DSA la partecipazione alle prove Invalsi è requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato.

Per gli alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) che non rientrano nelle tutele della l. n. 104/1992 e della l. n. 170/2010, ma sono comunque in possesso di un PDP (Piano Didattico Personalizzato), non sono previste misure dispensative, ma possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo, se funzionale allo svolgimento delle prove.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, e i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati, allo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di educazione civica progressivamente acquisite.

I modelli nazionali di certificazione delle competenze adottati per la scuola primaria e secondaria (allegato A per primaria, allegato B per secondaria del Decreto n 14 di adozione dei modelli di certificazione delle competenze del 30 gennaio 2024) sono redatti dagli insegnanti del Consiglio di classe in sede di scrutinio finale per la classe quinta della scuola primaria e per la classe terza nella scuola secondaria esclusivamente per gli studenti ammessi all'esame di Stato.

La certificazione delle competenze non è rilasciata agli alunni che sostengono l'esame di Stato in qualità di candidati privatisti.

Il modello relativo alla scuola secondaria è integrato da una sezione predisposta e redatta a cura di Invalsi che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano, di matematica, e certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria è consegnata alla famiglia degli alunni e, in copia, all'Istituzione scolastica del grado successivo.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine della secondaria di primo grado è messa a disposizione sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato, sia dell'Istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della Legge 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.



**I livelli da attribuire a ciascuna competenza sono descritti nel modo seguente:**

| LIVELLO         | INDICATORI ESPLICATIVI   |
|-----------------|--|
| A<br>avanzato   | L'alunno-a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli |
| B<br>intermedio | L'alunno-a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite  |
| C<br>base       | L'alunno-a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese                                    |
| D<br>iniziale   | L'alunno-a, se opportunamente guidato-a, svolge compiti semplici in situazioni note  |

## PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il superamento dell'esame di Stato costituisce titolo di accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema di istruzione e formazione professionale regionale ed è finalizzato a verificare conoscenze, abilità e competenze acquisite al termine del primo ciclo di istruzione. È costituito da 3 prove scritte e da un colloquio.

La prova scritta relativa alle competenze di italiano è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero.

Le tracce si riferiscono alle seguenti tipologie:

- testo narrativo o descrittivo
- testo argomentativo
- comprensione e sintesi di un testo

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche è finalizzata ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle aree numero, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

Le tracce si riferiscono ad entrambe le seguenti tipologie:

- problemi articolati su una o più richieste
- quesiti a risposta aperta

La prova scritta di lingue straniere (inglese e spagnolo) è articolata in due sezioni distinte rispettivamente per l'inglese e lo spagnolo e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per lo spagnolo).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono alle seguenti tipologie:

- questionario di comprensione di un testo
- completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- elaborazione di un dialogo
- lettera o e-mail personale
- sintesi di un testo

Nel nostro Istituto sono adottate le seguenti tabelle per la correzione delle prove scritte d'esame.

### CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

| TRACCE 1 - 2 TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO E ARGOMENTATIVO |                         |  |  |             |
|--|-------------------------|--|--|-------------|
| RICHIESTA  | OBIETTIVI               | INDICATORI                               | LIVELLI DI PRESTAZIONE   | VALUTAZIONE |
| Produzione scritta   | Competenze linguistiche | Contenuto<br>Ortografia<br>Morfosintassi | Il contenuto è sviluppato in modo ampio, approfondito e personale.<br>La forma è scorrevole e corretta<br>e presenta un'ottima padronanza lessicale.                               | 10          |
|  |                         |  | Il contenuto è sviluppato in modo ampio e approfondito.<br>La forma è scorrevole e corretta<br>e presenta una buona padronanza lessicale.  | 9           |
|  |                         |  | Il contenuto è sviluppato adeguatamente.<br>La forma è scorrevole e corretta, il lessico appropriato.  | 8           |
|  |                         |  | Il contenuto è discretamente sviluppato.<br>La forma è generalmente corretta<br>e presenta un lessico abbastanza appropriato.  | 7           |
|  |                         |  | Il contenuto è parzialmente sviluppato.<br>La forma, non sempre scorrevole, presenta errori<br>ortografici/grammaticali/sintattici e un lessico poco appropriato.                  | 6           |
|  |                         |  | Il contenuto è superficiale, non sempre chiaro e limitato.<br>La forma è scorretta e presenta errori ortografici/grammaticali/sintattici;<br>il lessico non è sempre adeguato.     | 5           |
|  |                         |  | La traccia non è stata compresa, il contenuto è scarso e confuso.<br>La forma è scorretta e presenta molti errori<br>ortografici/grammaticali/sintattici; il lessico è inadeguato. | 4           |

**TRACCIA 3 COMPrensIONE E SINTESI DI UN TESTO**

| <b>RICHIESTA</b>       | <b>OBIETTIVI</b>        | <b>INDICATORI</b>                        | <b>LIVELLI DI PRESTAZIONE</b>   | <b>VALUTAZIONE</b> |
|------------------------|-------------------------|--|---|--------------------|
| Comprensione del testo | Competenze linguistiche | Comprensione del contenuto               | Completa e consapevole.   | 10/9               |
|                        |                         |  | Buona.  | 8/7                |
|                        |                         |  | Parziale.   | 6                  |
|                        |                         |  | Frammentaria e approssimativa.  | 5                  |
|                        |                         |  | Inadeguata/assente.   | 4                  |
| Sintesi del testo      | Competenze linguistiche | Contenuto<br>Ortografia<br>Morfosintassi | Il contenuto è pertinente e mostra un'ottima selezione delle informazioni presenti nel testo.<br>La forma è scorrevole e corretta.                        | 10/9               |
|                        |                         |  | Il contenuto è pertinente e presenta una buona selezione delle informazioni presenti nel testo.<br>La forma è corretta.                                   | 8/7                |
|                        |                         |  | Il contenuto è abbastanza pertinente e presenta una selezione accettabile delle informazioni presenti nel testo.<br>La forma è sufficientemente corretta. | 6                  |
|                        |                         |  | Il contenuto non è pertinente e presenta un'insufficiente selezione delle informazioni presenti nel testo.<br>La forma è scorretta.                       | 5/4                |

## CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Nella prova scritta di matematica ad ogni quesito viene assegnato un punteggio; il punteggio totale raggiunto nella prova viene espresso in percentuale e trova corrispondenza in una valutazione numerica in decimi.

La valutazione numerica è accompagnata da un commento sullo svolgimento della prova.

|                         |        |       |       |       |       |       |      |
|-------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Percentuale raggiunta % | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 65-74 | 56-64 | 41-55 | 0-40 |
| Voto in decimi          | 10     | 9     | 8     | 7     | 6     | 5     | 4    |

| COMMENTO SULLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA  | VALUTAZIONE |
|---|-------------|
| L'elaborato è stato risolto in modo esauriente; la conoscenza dei contenuti è approfondita; i procedimenti logici sono sicuri e organici; l'uso del linguaggio specifico è esaustivo. | 10          |
| L'elaborato è stato risolto in modo esauriente; la conoscenza dei contenuti è completa; i procedimenti logici sono esaurienti; l'uso del linguaggio specifico è preciso.              | 9           |
| L'elaborato è stato risolto in modo completo; la conoscenza dei contenuti è completa; i procedimenti logici sono esaurienti; l'uso del linguaggio specifico è preciso.                | 8           |
| L'elaborato è stato risolto in modo completo; la conoscenza dei contenuti è adeguata; i procedimenti logici sono corretti; l'uso del linguaggio specifico è corretto.                 | 7           |
| L'elaborato è stato risolto in modo accettabile; la conoscenza dei contenuti è essenziale; i procedimenti logici sono corretti; l'uso del linguaggio specifico è accettabile.         | 6           |
| L'elaborato è stato risolto in modo incompleto; la conoscenza dei contenuti è parziale; i procedimenti logici sono poco coerenti; l'uso del linguaggio specifico è frammentario.      | 5           |
| L'elaborato è stato risolto solo in minima parte; la conoscenza dei contenuti è limitata; i procedimenti logici sono impropri; l'uso del linguaggio specifico è inadeguato.           | 4           |

## CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

| QUESTIONARIO  | PRODUZIONE SCRITTA  | DIALOGO   | VALUTAZIONE |
|---|---|---|-------------|
| La comprensione del testo è integrale e approfondita.<br>Il contenuto è pertinente e personale.<br>La forma è scorrevole e corretta.  | Il contenuto è pertinente e personale.<br>La forma scorrevole e corretta.   | La comprensione della traccia è integrale.<br>La coerenza del testo, l'appropriatezza delle funzioni comunicative e del registro e le conoscenze grammaticali sono eccellenti.  | 10          |
| La comprensione del testo è integrale.<br>Il contenuto è pertinente.<br>La forma è scorrevole e corretta.   | Il contenuto è pertinente.<br>La forma scorrevole,<br>in generale corretta.   | La comprensione della traccia è integrale.<br>Il testo è coerente. La scelta delle funzioni comunicative e del registro è appropriata.<br>Le conoscenze grammaticali sono sicure.                                       | 9           |
| La comprensione del testo è completa.<br>Il contenuto è appropriato.<br>La forma è per lo più corretta.   | Il contenuto è per lo più pertinente.<br>La forma è abbastanza scorrevole,<br>in generale corretta.   | La comprensione della traccia è completa.<br>Il testo è coerente. La scelta delle funzioni comunicative e del registro è appropriata.<br>Le conoscenze grammaticali sono abbastanza sicure.                             | 8           |
| La comprensione del testo è quasi completa.<br>Il contenuto è abbastanza appropriato ma non sempre ben sviluppato.<br>La forma è in generale corretta.  | Il contenuto è appropriato ma non sempre ben sviluppato.<br>La forma è per lo più corretta.   | La comprensione della traccia è quasi completa.<br>Il testo è abbastanza coerente.<br>La scelta delle funzioni comunicative e del registro è sufficientemente appropriata.<br>Le conoscenze grammaticali sono discrete. | 7           |
| La comprensione del testo è generica, poco attenta ai particolari.<br>Il contenuto è molto sintetico.<br>La forma è poco scorrevole con errori.<br>Incertezze nell'uso delle strutture, lessico poco appropriato. | Il contenuto è solo parzialmente completo.<br>La forma non è molto scorrevole, con errori (ortografici, strutturali, lessico poco appropriato).                               | La comprensione della traccia è generica.<br>Il testo è abbastanza coerente.<br>La scelta delle funzioni comunicative e del registro è per lo più appropriata.<br>Le conoscenze grammaticali sono essenziali.           | 6           |
| La comprensione del testo è parziale.<br>Il contenuto è scarso.<br>La forma è scorretta con errori grammaticali e ortografici.  | Il contenuto è molto breve, non sempre chiaro.<br>La forma è scorretta, con errori grammaticali ed ortografici.   | La comprensione della traccia è parziale.<br>Il testo non è coerente. La scelta delle funzioni comunicative e del registro non è appropriata.<br>Le conoscenze grammaticali sono incerte.                               | 5           |
| La comprensione del testo è molto limitata. Il contenuto è confuso e non sempre coerente. La forma è scorretta e con molti errori. L'assimilazione delle principali strutture è limitata.                         | La traccia non è stata ben compresa.<br>Il contenuto è scarso (confuso non sempre coerente).<br>La forma è scorretta e l'assimilazione delle principali strutture è limitata. | La traccia non è stata ben compresa.<br>Il testo non è coerente.<br>La scelta delle funzioni comunicative e del registro è inappropriata.<br>Le conoscenze grammaticali sono limitate.                                  | 4           |

## **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE PER ALUNNI CON DISABILITÀ, CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

Per i candidati con DISABILITÀ (LEGGE 104/1992) la sottocommissione d'esame, tenuto conto del piano educativo individualizzato, predispone, se necessario, prove differenziate, idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

Per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato, i candidati con disabilità utilizzano attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato e in esso citati.

Solo per gli alunni con disabilità che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione formazione. Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti nell'anno scolastico successivo alla terza classe di scuola secondaria di primo grado, ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale.

Per i candidati con DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (LEGGE 170/2010) lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal Consiglio di classe. Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare tempi più lunghi di quelli ordinari e consentire l'utilizzo di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici, solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato e siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico.

Per i candidati con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, ma per comorbilità sono comunque in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative, peraltro non contemplate nemmeno dalla previgente normativa, ma possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo e siano stati utilizzati nel corso dell'anno scolastico.

## COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il colloquio dell'esame di Stato valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio; accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica.

Per i percorsi a indirizzo musicale nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

**Nel nostro Istituto è adottata la seguente tabella per la formulazione del giudizio del colloquio d'esame.**

| <b>Il candidato ha illustrato gli argomenti in modo</b> | <b>utilizzando un linguaggio</b> | <b>rilevando una conoscenza, un'originalità e una rielaborazione critica e riflessiva dei contenuti</b> | <b>Ha dimostrato di saper ricostruire le fasi fondamentali del lavoro utilizzando le proprie competenze digitali</b> | <b>Ha fatto emergere competenze nelle lingue straniere</b> | <b>e competenze di educazione civica</b> | <b>Valutazione numerica corrispondente</b> |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| chiaro e approfondito                                   | ampio e ricco                    | ampia.  | in modo esauriente e personale.  | approfondite ed esaustive                                  | eccellenti.                              | 10   |
| esauriente e sicuro                                     | appropriato                      | approfondita.   | in modo esauriente.  | approfondite   | ottime.                                  | 9  |
| logico e coerente                                       | personale                        | completa.   | in modo ordinato.  | complete   | buone.                                   | 8  |
| sicuro  | adeguato                         | discreta.   | in modo discreto.  | adeguate   | discrete.                                | 7  |
| semplice  | poco appropriato                 | sufficiente.  | in modo sufficientemente adeguato.   | essenziali   | sufficienti.                             | 6  |
| frammentario  | impreciso                        | lacunosa.   | in modo non propriamente adeguato.   | parziali   | incomplete.                              | 5  |
| incerto/confuso<br>difficoltoso                         | limitato                         | parziale/superficiale.  | Non ha dimostrato  | lacunose   | inadeguate.                              | 4  |



## VALUTAZIONE NUMERICA FINALE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato si procede come segue:

si attribuisce a ciascuna delle 3 prove scritte e al colloquio d'esame un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Alla prova di lingue straniere, articolata in una sezione per inglese ed una per spagnolo, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, ed esso scaturisce dalla media aritmetica attribuendo un peso del 50% all'inglese e del 50% allo spagnolo.

si calcola la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare arrotondamenti.

si calcola il voto finale che deriva dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

Il voto di ammissione peserà al 50% e farà media con la media delle prove dell'esame di Stato per l'esito della valutazione finale complessiva; concorreranno alla sua formulazione la media delle valutazioni conseguite nei tre anni di corso con un peso pari al 50% della media aritmetica finale del primo e del secondo anno e al 50% della media aritmetica finale del terzo anno.

Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

La commissione d'esame può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

## Esempio per il calcolo della valutazione numerica finale dell'esame di Stato

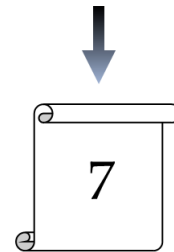
|          |            |        |           |            |
|----------|------------|--------|-----------|------------|
| italiano | matematica | lingue | colloquio | ammissione |
| 7        | 6          | 6      | 7         | 7          |

Media delle prove senza arrotondamento

$$(7 + 6 + 6 + 7) : 4 = 6,5$$

Calcolo del voto finale con arrotondamento

$$(6,5 + 7) : 2 = 6,75$$



## GIUDIZIO COMPLESSIVO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Alla valutazione numerica finale espressa in decimi corrisponde un giudizio complessivo per i candidati interni ed esterni.

**Nel nostro Istituto è adottata la seguente tabella per la formulazione del giudizio complessivo d'esame.**

Per i candidati esterni la griglia di valutazione del giudizio complessivo è la medesima con esclusione della voce "tenuto conto del curriculum possiede una preparazione..." (seconda colonna).

| <b>Il candidato ha affrontato l'esame con</b> | <b>Tenuto conto del curriculum possiede una preparazione</b> | <b>La comunicazione, attraverso strumenti e linguaggi è</b> | <b>Ha strutturato il proprio lavoro in modo</b> | <b>Ha mostrato una capacità di elaborazione personale</b> | <b>Valutazione numerica corrispondente</b> |
|---|--|---|---|---|--|
| notevole senso di responsabilità.             | ampia/<br>approfondita.                                      | organizzata.  | autonomo.                                       | eccellente.   | 10   |
| responsabilità ed impegno.                    | ricca.   | sicura.   | sicuro/valido.                                  | ottima.   | 9  |
| serietà.                                      | completa.  | valida.   | efficace.                                       | buona.  | 8  |
| sicurezza.                                    | soddisfacente.   | positiva.   | discretamente corretto.                         | adeguata.   | 7  |
| sufficiente impegno.                          | accettabile.   | generica.   | semplice.                                       | sufficiente.  | 6  |
| impegno non adeguato alle sue capacità.       | frammentaria.  | poco efficace.  | incerto.  | limitata.   | 5  |
| superficialità.                               | molto limitata /<br>lacunosa.                                | del tutto inefficace.                                       | poco coerente /<br>parziale.                    | scarsa.   | 4  |