

ITALIANO
Competenza 1 al termine della scuola primaria

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura</p>	<p>Lo studente al termine della scuola primaria è in grado di:</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere tra sentire ed ascoltare. - Assumere l’ascolto come impegno individuale e collettivo, eliminando eventuali elementi di distrazione. - Mantenere l’attenzione per un tempo il più possibile adeguato a comprendere il messaggio. - Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale, anche trasmesso dai media. - Distinguere ciò che comprende da ciò che non comprende di un testo orale e porre domande per migliorare la comprensione. <p>Comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione, prendere la parola. - Osservare il proprio turno di intervento. - Ascoltare e rispettare le posizioni altrui, aggiungere informazioni pertinenti. - Esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente. - Fornire motivazioni a supporto della propria idea. <p>Esposizione verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire su esperienze personali organizzando l’esposizione in modo chiaro, completo e rispettando un ordine logico. - Organizzare un breve discorso su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi basilari dell’ascolto, con particolare riguardo alla differenza tra sentire e ascoltare. - Principali fattori di disturbo della comunicazione ed elementi che favoriscono un ascolto efficace. - Principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa...). - Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti di esperienza personale o trattati in classe. - Modalità che regolano la conversazione e la discussione. - Aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia, registri comunicativi...). - Elementi fondamentali della struttura della frase, con particolare riferimento agli scambi comunicativi verbali. - Modalità per la pianificazione di un’esposizione orale (strutturazione di una scaletta, individuazione di parole chiave, scelta di supporti visivi di riferimento...).

ITALIANO
Competenza 2 al termine della scuola primaria

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere, analizzare e comprendere testi</p>	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali. - Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. - Utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo. - Consultare dizionari e testi di tipo diverso per scopi pratici e/o conoscitivi. - Cogliere le informazioni implicite all'interno di un testo. - Dedurre il significato di parole ed espressioni utilizzando il contesto. <p>Comprensione del testo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali. - Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo. - Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali. - Individuare il tema, gli argomenti ed il messaggio di un testo narrativo. - Riflettere sul contenuto di un testo narrativo, anche collegandolo al proprio vissuto personale. - Riconoscere in un testo descrittivo la modalità ed il criterio utilizzato. - Individuare in testi di studio e in testi di tipo informativo, le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e leggere per gli altri. - Punteggiatura: elementi e funzioni principali. - Strategie di lettura: lettura globale – esplorativa, di consultazione, riflessiva. - Contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione adatti all'età. - Significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico.... - Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativi, informativo, espressivo e poetico. - Principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi. - Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio. - Descrizione oggettiva e soggettiva. - Criterio logico, temporale, spaziale. - Informazioni principali e secondarie. - La “regola delle 5W” (chi, cosa, dove, quando, perché?)

	<ul style="list-style-type: none">- Usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie.- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività. - Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni.- Riconoscere le principali caratteristiche formali dei testi poetici.- Riflettere sul contenuto di una poesia cogliendo anche le intenzioni comunicative dell'autore.	<ul style="list-style-type: none">- Impostazione grafica specifica di alcuni tipi di testo (tipo di carattere e sottolineature del testo, uso delle immagini, impostazione dei paragrafi...) - Testi non continui: tabelle, schemi, grafici... - Versi e strofe.- Figure di suono e di significato: rima, allitterazione, similitudine, metafora.
--	---	---

ITALIANO
Competenza 3 al termine della scuola primaria

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<p>Lo studente al termine della scuola primaria è in grado di:</p> <p>Produzione testi scritti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le convenzioni ortografiche. - Correggere gli errori di ortografia segnalati. - Scrivere frasi e semplici periodi curando: <ul style="list-style-type: none"> - la morfologia delle parole - la concordanza delle parole - l'ordine delle parole - Utilizzare adeguatamente modelli dati, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario. - Rivedere il proprio testo, con attenzione mirata ad un aspetto per volta (contenuto, ortografia, coesione morfologica o temporale, lessico). - Predisporre schemi preparatori per dare ordine alla successiva stesura del testo. - Raccontare esperienze personali o vissute da altri rispettando l'ordine logico e coerenza narrativa. - Costruire un testo narrativo di fantasia secondo un modello dato. - Descrivere utilizzando in modo mirato canali sensoriali diversi. - Esporre la propria opinione in relazione ad argomenti conosciuti. - Scrivere brevi testi funzionali (regole, spiegazioni, didascalie ad immagini, semplici relazioni) rispetto ad argomenti o attività che conosce bene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ortografia della lingua italiana. - Principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo) per scandire le parti del testo e riprodurre l'intenzione comunicativa. - Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto – verbo, articolo – nome, nome – aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni). - Principali modi e tempi verbali, connettivi temporali. - Vocabolario di base (parole e locuzioni di alta frequenza). - Tecniche di revisione del testo. - Struttura di base di un testo: introduzione sviluppo conclusione. - Principali caratteristiche distintive, anche grafico – testuali, dei seguenti testi: favola, racconto di realtà, racconto fantastico, diario, cronaca, lettera personale... - Ampliamento del patrimonio lessicale: lessico per la descrizione in base a esperienze sensoriali (dati visivi, uditivi...), sinonimi, similitudini. - Descrizione soggettiva e oggettiva, denotazione e connotazione.

	<p>Rielaborazione testi scritti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riscrivere modificando tempi, luoghi o personaggi. - Riassumere sulla base di schemi facilitatori. - Completare testi narrativi predisponendo conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza. - Arricchire e ampliare testi, mantenendone lo scopo comunicativo. 	<p>- Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole – chiave, sequenze.</p>
<p>Testi attraverso i quali la competenza può essere costruita: <i>testi per raccontare:</i> testi autobiografici, cronache, diari, lettere personali; <i>testi per informare:</i> avvisi; istruzioni; regolamenti; relazioni stese secondo schemi guida; didascalie; messaggi/e-mail; articoli per il giornalino scolastico; <i>testi per creare e intrattenere:</i> giochi linguistici; storie (di genere diverso); manipolazione di storie (finali diversi, cambio di ruolo, cambio di luogo e tempo); filastrocche, poesie; fumetti, dialoghi per semplici sceneggiature; <i>testi per imparare:</i> schemi, mappe con parole – chiave, scalette; testi di approfondimento disciplinare stesi secondo schemi guida; didascalie a immagini;</p>		

ITALIANO
Competenza 4 al termine della scuola primaria

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Lo studente al termine della scuola primaria è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la lingua in modo non casuale, ma consapevole, scegliendo di volta in volta parole e strutture per comunicare secondo i suoi scopi. - Riconoscere scopi diversi nella comunicazione. - Scoprire/ riconoscere e denominare le parti principali del discorso. - Sperimentare l'uso del verbo anche con tempi e modi diversi modificando frasi in dipendenza dai contesti. - Conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole. - Utilizzare diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso di base del dizionario). - Scoprire/ riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase semplice. - Ampliare la frase semplice con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati. - Valutare accettabilità/ non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primi elementi della struttura del processo comunicativo: comunicazione formale e informale, chi invia e chi riceve l'informazione, il codice della comunicazione, diversi tipi di codice per comunicare, scopi diversi della comunicazione. - Principali categorie linguistiche, nelle loro linee essenziali: nomi, articoli, aggettivi, pronomi (personali, possessivi e riflessioni sull'uso dei rimanenti modi verbali; avverbi (riflessioni sull'uso); predisposizioni e congiunzioni e loro funzione logica. - Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, neologismi, prestiti linguistici d'uso corrente. Sinonimi e contrari. Parole ad alta frequenza. Struttura di un dizionario di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata. - Predicato con le informazioni/espansioni necessarie al completamento del significato. Soggetto nei suoi diversi aspetti. (espreso e sottinteso)

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
Competenze 1-4 al termine della scuola primaria

Competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p>1. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale</p>	<p>L'alunno conosce il significato di “gruppo” e di “comunità”</p> <p>conosce il significato di essere “cittadino”</p> <p>riconosce il significato dell’ essere cittadini del mondo</p> <p>conosce la differenza fra “comunità” e “società”</p> <p>conosce la struttura del comune (e dello stato)</p> <p>conosce la struttura organizzativa dall’ Ente Locale allo Stato Nazionale</p>	<p>L'alunno manifesta attraverso comportamenti di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo</p> <p>è consapevole delle regole che permettono di vivere in comune e le sa rispettare</p> <p>individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo</p> <p>riconosce alcune “regole” delle formazioni sociali: i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</p> <p>riconosce gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l’articolazione delle attività del Comune</p> <p>riconosce i poteri e gli organi dello Stato</p>	<p>L'alunno matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti</p> <p>riconosce che l’appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti</p> <p>sviluppa la consapevolezza del significato sociale di tale appartenenza</p> <p>prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr. Dichiarazione dei Diritti..)</p> <p>sviluppa consapevolezza di appartenere alle “formazioni sociali” come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi</p> <p>sviluppa consapevolezza di appartenere ad una comunità locale</p> <p>comprende l’importanza di appartenere ad uno Stato e di esserne cittadino</p>

<p>2. A partire dall' ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>conosce e comprende il significato dei concetti di diritto – dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p>	<p>mette in atto comportamenti appropriati</p> <p>è in grado di esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p>	<p>è consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni</p> <p>assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise</p> <p>si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, ecc.</p>
<p>3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<p>conosce il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<p>riconosce la funzione delle regole e ne comprende l'importanza del rispettarle</p> <p>collabora nell'elaborazione del regolamento di classe</p>	<p>mette in atto comportamenti di autocontrollo</p> <p>assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>rispetta i ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p>

<p>4. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>conosce le diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>conosce alcune strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p>	<p>attraverso l'esperienza vissuta in classe, comprende il valore della democrazia</p> <p>ricosce il ruolo delle strutture e interagisce con esse</p> <p>approfondisce il concetto di democrazia attraverso l'analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana</p> <p>mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p>	<p>sa proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>prende atto che la partecipazione a gruppi sportivi, musicali, associazioni ecc. potenzia la capacità relazionale</p> <p>mediante esperienze di partecipazione democratica all'interno della classe, comprende il bisogno di darsi delle regole condivise</p>
--	---	--	--