

## **PROFILO DI FUNZIONAMENTO**

### **Sezione 1: Dati identificativi e anagrafici del soggetto**

**Cognome:**   **Nome:** Jasmine

**Sesso:** F   **C.F.:**

**Data nascita:** 8 anni

**Luogo di nascita:**

**Residenza:**

### **Sezione 2: Elementi clinici**

#### Anamnesi essenziale

Esposta a bilinguismo, arabo (L1) e italiano (L2): a casa i genitori parlano entrambe le lingue, esposta regolarmente all'italiano dall'inizio della scuola dell'infanzia. Presenta difficoltà espressive e in comprensione in entrambe le lingue. Segnalate anche difficoltà sul versante della comprensione sia scritta, sia orale. Inoltre viene riferito dai genitori e dai docenti importante impaccio motorio grosso e fine. Ha terminato la II primaria con importanti difficoltà negli apprendimenti.

#### Esame obiettivo degli apparati interessati

Capo mobile, normoconformato e non dolente alla mobilizzazione attiva e passiva; globi oculari in asse e normosporti, fissazione conservata, ma la bambina perde facilmente il target nell'inseguimento sui diversi piani dello spazio; MOE e MOI conservati; nn cranici di moto indenni. Deambulazione autonoma senza note patologiche; su punte e talloni diventa incerta e si accompagna a movimenti degli arti superiori (per lo più in flessione di gomito e polso e rotazione del polso), che appaiono come movimenti volontari di compenso per facilitare l'equilibrio; prova del funambolo: non riesce a mantenere la traiettoria dritta e in un'occasione si appoggia all'arredo con la mano. Tono lievemente ridotto agli arti prossimalmente e distalmente senza asimmetrie; trofismo e forza in norma; RT normoevocabili, di media entità e simmetrici ai 4 arti; RCP in flessione bilaterale. Prove di salto bi-e monopodalico eseguite con incertezza e scarsa elevazione. Prova di diadococinesia nei limiti, così come quelle I-N e C-G ad occhi aperti e chiusi; singolarizzazione delle dita parzialmente eseguita, con aiuto della mano controlaterale, lentezza e imprecisione; prassie di imitazione eseguite corrette solo in parte. Latreralità dx per mano e piede, sin per occhio. Sensibilità tattile indenne.

Osservazione clinica, valutazioni testali o strumentali effettuate e risultati, in particolare relativamente all'ambito cognitivo, neuropsicologico e dell'apprendimento, della comunicazione e del linguaggio, sensoriale e motorio, delle autonomie personali e sociali, della socializzazione/relazione/interazione etc.

#### **VALUTAZIONE COGNITIVA**

Al test WISC-IV si evince un livello intellettivo sotto la media, Q.I. Totale 75. L'indice di abilità generale, cioè la capacità della bambina di ragionare verbalmente e non verbalmente, si colloca sotto la media (IAG = 78,72). Anche l'indice di competenza cognitiva, cioè l'efficienza con cui Jasmine può applicare il ragionamento, si colloca sotto la media (ICC = 76,40).

Di seguito sono riportati gli indici che compongono la Scala:

-L'indice di Comprensione Verbale (ICV 80) è complessivamente sotto la media, ma non è interpretabile come stima affidabile per la dispersione tra i punteggi ai subtest. Si rilevano medie competenze nella capacità di individuare relazioni significative tra concetti (Somiglianze p.p.10), molto povere le conoscenze lessicali (Vocabolario p.p.3) e sufficienti le capacità di giudizio sociale (Comprensione p.p.8). Tale area rappresenta un punto di debolezza nel funzionamento cognitivo della bambina. Nella prova di vocabolario Jasmine dice di non conoscere anche parole comuni (cappello, mucca...).

-L'indice di Ragionamento Visuo-Percettivo (IRP 80) è sotto la media, si rilevano povere capacità nell'analisi di relazioni spaziali e di rotazione spaziale di configurazioni visive (Disegno con i cubi p.p.7), povere capacità di categorizzazione e di astrazione con immagini (Concetti illustrati p.p.7) e povere competenze nel ragionamento sequenziale generale (Ragionamento con le matrici p.p.7).

-L'indice di Memoria di Lavoro (IML 91) è globalmente nella media, con capacità nella media nel richiamo immediato di informazioni presentate sotto forma uditiva (Memoria di cifre p.p.10) e povere abilità nella manipolazione mentale e di rappresentazione visuo-spaziale (Lettere e numeri p.p.7).

-L'indice di Velocità di Elaborazione (IVE 76) è sotto la media, con povere le capacità nella rapidità di esecuzione visuo-grafo-motoria (Cifrario p.p.6) e povere le competenze nella velocità di analisi e di elaborazione visuo-percettiva (Ricerca di simboli p.p.6).

#### **ABILITA' SCOLASTICHE**

La performance nella prova di comprensione del testo scritto, valutata mediante la somministrazione di due brani letti autonomamente in modalità silente (Nuove Prove di lettura MT3-clinica per la Scuola primaria e secondaria di primo grado Cesare Cornoldi e Giovanni Colpo, 2011), risulta nella norma (fascia MT "Prestazione Sufficiente"). La prestazione nei due brani è omogenea. Jasmine legge il brano di comprensione compitando sulle labbra, è veloce nello svolgimento della prova e non rilegge il testo.

L'abilità di lettura, valutata mediante la somministrazione della prova di lettura del brano MT3-clinica e delle liste di parole e non parole della Batteria per la diagnosi della dislessia e della disortografia evolutiva (DDE-2, Sartori 2007), si attesta nella media per quanto concerne sia il parametro rapidità, sia la correttezza nella lettura di brano, parole e non parole.

Per quanto riguarda la scrittura, valutata mediante la somministrazione della prova di dettato di brano della batteria BVSCO-3 (di Cornoldi, Ferrara, Re) e del dettato di parole e non parole della DDE-2 (Batteria per la Valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva-2, Giuseppe Sartori, Remo Job e Patrizio E. Tressoldi, 2007), si evidenzia una prestazione nella media nel dettato di brano ma in fascia clinica nel dettato di parole e non parole. Nel dettato di brano Jasmine compie errori soprattutto nell'uso delle doppie e dell'h, mentre nel dettato di parole e non parole appare stanca e disinveste, mostrando meno impegno, è possibile quindi che la prova non mostri le reali difficoltà di Jasmine. La bambina potrebbe comunque agevolarsi di un training sugli aspetti ortografici.

Per ciò che concerne la fluenza del tratto grafico, risulta sotto norma per fascia d'età, invece si pone nella norma la velocità di riproduzione di "uno" in lettere e nella norma la velocità di scrittura dei numeri in parola in stampatello maiuscolo, tratto grafico preferito dalla bambina. La prensione della penna è di tipo tripode statico, Jasmine utilizza tutta la mano per compiere il gesto grafico. La scrittura appare abbastanza ordinata e leggibile.

Le abilità logico-matematiche, valutate mediante la AC-MT3 (Test di valutazione delle abilità di calcolo e del ragionamento matematico, Cornoldi, Mammarella, Caviola, 2020), rilevano abilità adeguate nelle varie prove di base, da consolidare il calcolo scritto in cui mostra di non aver acquisito il procedimento quando le operazioni necessitano l'uso del riporto.

### **COMPETENZE MNESICHE, ATTENTIVE, VISUO-SPAZIALI E MOTORIE**

Le competenze mnestiche, valutate all'interno della scala WISC-IV con un compito di span di cifre in avanti ed indietro e il riordinamento di numeri/lettere, risultano nella norma (IML=91).

Nella prova specifica di attenzione, Test delle Campanelle Modificato (TCM; Biancardi, Stoppa; 1997, norme 14,08), che consiste nella cancellazione di uno stimolo target (compito di barrage a basso carico cognitivo), la prestazione si colloca in fascia clinica sia per quanto riguarda il parametro di rapidità, che valuta la velocità di analisi visiva dello stimolo target, sia per quello di accuratezza, indice di difficoltà nel mantenimento dell'attenzione visiva per tempi prolungati, in compiti a basso carico cognitivo. La bambina rimane sul compito, solo occasionalmente va incoraggiata, ma sembra non vedere nell'insieme degli oggetti lo stimolo target, da approfondire tale aspetto con visita ortottica.

L'abilità di integrazione delle competenze visuo-motorie, valutata con un compito di riproduzione grafica di figure geometriche di complessità crescente (Visual-Motor Integration Developmental Test, VMI; Keith E. Beery e Norman A. Buktenica; 2000), risulta complessivamente in norma con un punteggio standard di 100 corrispondente al 50° percentile. Le componenti visiva e motoria indagate tramite i test supplementari denotano una disarmonia con caduta importante in area visiva (punteggio standard 75 corrispondente al 5° percentile per età) a fronte di un migliore punteggio in area motoria (punteggio standard 95 corrispondente al 37° percentile). Questi risultati indicano che la bambina complessivamente riesca a raggiungere i risultati attesi compensando la carenza visuoperceptiva con quella motoria. E' importante tuttavia sottolineare che la qualità motoria del gesto grafico e la gestione dello spazio e degli strumenti grafomotori appaiono deficitarie.

Lo sviluppo motorio di Jasmine, osservato clinicamente e indagato attraverso ABC2 Movement Test – Protocollo 2 – Fascia di età 7-10 anni, appare gravemente compromesso: il punteggio totale ottenuto è di 19, corrispondente ad un punteggio standard di 1 e ad un percentile di 0,1 per età. Le 3 aree indagate sono armonicamente deficitarie in quanto J. ottiene un punteggio equivalente ad un percentile di 0,1 in ciascuna di esse (Destrezza Manuale, Mirare e Afferrare, Equilibrio). Qualitativamente si osserva una importante difficoltà di pianificazione sia in compiti fino-motori che in abilità con la palla in cui la bambina fatica ad adattare e rimodulare i propri schemi sulla base del feedback e feedforward. Spesso emergono schemi motori flessori degli aass in sincinesia controlaterale ad un lancio o in accompagnamento a richieste di equilibrio dinamico e statico. Globalmente è scarsa la coordinazione e l'atteggiamento di fronte alle richieste motorie è impulsivo.

### **COMPETENZE LINGUISTICHE**

Jasmine appare timorosa e poco propensa a comunicare verbalmente; a volte rimane in silenzio anche di fronte a semplici domande. Si mostra comunque collaborativa ai test proposti.

L'eloquio spontaneo, per quel poco che è stato possibile raccogliere, appare semplice ma ben strutturato e non si rilevano alterazioni fonetiche-fonologiche.

Al compito narrativo l'analisi della produzione verbale risulta in norma per l'età, ad eccezione del parametro N° parole prodotte che risulta in fascia clinica (-2,07 ds).

La produzione lessicale e la fluenza semantica si collocano anch'esse in fascia clinica (-2,19 ds lessico; -2,31 ds fluenza semantica) mentre la fluenza fonologica risulta in fascia sotto-norma (-1,11 ds).

Giulia mostra difficoltà anche nei compiti di ripetizione (non-parole -2,24 ds e frasi -1,66 ds).

## AREA AFFETTIVA, RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE

Jasmine è una bambina molto timida, sufficientemente adeguata nel comportamento, entra in relazione con l'esaminatore in modo positivo, anche se inizialmente si mostra molto intimidita dalla situazione valutativa, appare inibita e fatica a riferire pensieri e opinioni o a raccontare aspetti del suo quotidiano, rimanendo in silenzio di fronte alle domande poste, seppur semplici. Nel corso della valutazione però Jasmine riesce maggiormente a interagire con l'operatore, emergono a volte aspetti di immaturità, per cui disinveste nel lavoro e, anche se richiamata al compito, si mostra a volte oppositiva, arrivando ad avere comportamenti non appropriati al contesto, in risposta a una gestione non sempre efficace delle sue emozioni (ad esempio in momenti di passaggio). L'affettività appare immatura sul piano della regolazione modulazione rispetto all'altro, così come il tono e la prosodia poco sintoni alla situazione. Non si ravvisano dispercezioni del pensiero. Il tono dell'umore è sintono al contesto di esame, l'eloquio semplice è limitato nella produzione. Non riferisce fatiche nell'apprendimento, riporta di avere un'amica preferita con cui si relaziona in ambiente scolastico.

### ALLEGATO: elenco test effettuati e relativi punteggi grezzi e standardizzati

#### Area delle abilità scolastiche

COMPRESIONE	RISPOSTE CORRETTE	CATEGORIA MT
BRANO CRONACA	7	PS
BRANO INFORMATIVO	5	PS
TOTALE	12	PS

LETTURA	TEMPI	SILL./SEC.	D.S.	LIVELLO	ERRORI	PERCENTILI	LIVELLO
BRANO	108"	2,21	+0,64	Nella norma	3	50°	Nella norma
PAROLE	167"	1,68	-0,03	Nella norma	7	>15°	Nella norma
NON PAROLE	112"	1,13	-0,17	Nella norma	7	>15°	Nella norma

SCRITTURA	ERRORI	PERCENTILI	LIVELLO
DETTATO di BRANO	12	20°-30°	Nella norma
DETTATO PAROLE	<b>28</b>	<b>&lt;5°</b>	<b>RII</b>
DETTATO NON PAROLE	<b>16</b>	<b>&lt;5°</b>	<b>RII</b>

VELOCITA' SCRITTURA	N° GRAFEMI	D.S.	LIVELLO
LE	6	-1,59	Sotto norma
UNO	54	+0,52	Nella norma
NUMERI	55	+0,31	Nella norma

ATTENZIONE (TCM)	PUNTEGGIO GREZZO	D. S.	LIVELLO
Rapidità	<b>24</b>	<b>-2,48</b>	<b>Fascia clinica</b>
Accuratezza	<b>60</b>	<b>-5,48</b>	<b>Fascia clinica</b>

MATEMATICA AC-MT 3	PUNTEGGIO	PERCENTILE/DS	LIVELLO
Dettaglio	8	> del cut off	Nella norma
Fatti aritmetici	7	75°	Nella norma
Calcolo a mente correttezza	6	25°-50°	Nella norma
Calcolo a mente tempo	5,5"	+0,66	Nella norma
Calcolo scritto correttezza	2	25°	Nella norma
Calcolo scritto tempo	15,33"	+0,60	Nella norma

#### Area del linguaggio

BVL 4-12	Punteggio	DS
Denominazione	50	<b>-2,19</b>

Fluenza semantica	9	-2,31
Fluenza fonologica	5	-1,11
Completamento frasi	11	0,22
Comprensione lessicale	32	-0,33
Comprensione grammaticale	24	-2,72
Ripetizione di parole	15	0
Ripetizione di non parole	12	-2,14
Ripetizione di frasi	7	-1,66

### **Valutazione multilivello dell'eloquio narrativo (Storia del nido)**

#### **Analisi di I livello**

##### *Produttività*

Parole prodotte 29 **-2,07 ds**

Fluenza narrativa (parole al minuto: [parole/tempo] \* 60) 102.4

Lunghezza media per enunciato (LME : [parole/enunciati]) 4.8

##### *Elaborazione lessicale*

% di errori fonologici ([errori fonologici/unità] \* 100) 0.0

% di parafasie semantiche ([parafasie semantiche + verbali/parole] \* 100) 0.0

% di paragrammatismi ([paragrammatismi/parole] \* 100) 0.0

##### *Elaborazione grammaticale*

% di frasi complete ([frasi complete/enunciati] \* 100) 100.0

#### **Analisi di II livello**

##### *Elaborazione discorsiva*

% di errori di coesione ([errori di coesione/enunciati] \* 100) 0.0

% di errori di coerenza locale ([errori di coerenza locale/enunciati] \* 100) 33.3

% di errori di coerenza globale ([errori di coerenza globale/enunciati] \* 100) 0.0

##### *Valutazione funzionale*

% di informatività lessicale ([parole informative/parole] \* 100) 86.2

Diagnosi, comprensiva di livello di gravità della patologia e eventuali comorbilità o altre patologie associate

**Funzionamento intellettivo limite (ICD-10: R41.83), Disturbo misto della comprensione e dell'espressione di linguaggio (ICD-10: F80.2), Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria (ICD-10: F82).**

Prognosi attesa ed evolutività nel tempo

Ci si attende che la patologia sia stabile nel tempo, con un'evoluzione che può essere peggiorativa laddove non si mettessero in campo i necessari supporti e i training riabilitativi

Altri elementi rilevanti

Presente svantaggio socio-culturale. Difficoltà riferite anche in L1.

### **Sezione 3: Punti di forza del soggetto**

*Specifici punti di forza del soggetto (attitudini, interessi, motivazioni, talenti, consapevolezza, perseveranza, resilienza, curiosità, etc.) e ulteriori informazioni utili relative al soggetto.*

Jasmine è una bambina volenterosa, desiderosa di migliorare. Supportata riesce a seguire le indicazioni e a impegnarsi in quanto richiesto. Nonostante i limiti nella coordinazione motoria e nel linguaggio non si tira indietro davanti alle proposte e prova nuove attività. La scuola è elemento supportivo, i genitori sono

aderenti a quanto viene loro proposto per migliorare le aree di difficoltà di Jasmine.

**Sezione 4: Elementi attinenti alla descrizione del funzionamento/Descrizione del funzionamento**

*Note per la compilazione:*

*Per ognuno dei domini, vengono analizzati i sottodomini, guidati da alcune domande:*

1. **Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?**
2. **Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio:**
  - 2.1. **Sono presenti fattori ambientali che modificano le difficoltà, in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?**
  - 2.2. **Sono presenti fattori ambientali barriera che ostacolano la capacità del soggetto di svolgere specifiche attività in un sottodominio?**
  - 2.3. **Sono presenti fattori ambientali facilitatori?**
  - 2.4. **I fattori ambientali facilitatori sono tutti importanti?**
  - 2.5. **I fattori ambientali barriera prevalgono sui facilitatori?**
3. **Com'è la performance del soggetto tenendo conto di tutti i fattori ambientali presenti e di quelli non presenti ma necessari?**

*Vanno presi in esame i fattori ambientali che il soggetto in età evolutiva ha a disposizione e i fattori ambientali di cui il soggetto avrebbe bisogno, ma di cui non dispone, considerando l'effetto dei fattori ambientali come indicato nella Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute.*

*Per l'analisi del ruolo dei fattori ambientali e la descrizione dell'effetto degli stessi sulla performance nello svolgimento di specifiche attività di un sottodominio, è utile consultare i diagrammi decisionali contenuti nell'Appendice 3.*

*Nei campi di testo è possibile riassumere la situazione con una breve descrizione.*

**Dominio 1: Apprendimento**

**Sottodominio D1.1: Uso intenzionale dei sensi**  
*Questo sottodominio raggruppa attività relative all'apprendimento attraverso gli organi di senso: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.*

<b>1. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio o?</b>	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>			
	XSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata:			
	<input checked="" type="radio"/> Lieve	<input type="radio"/> Moderata	<input type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio			
	<input checked="" type="checkbox"/> Guardare			
	<input type="checkbox"/> Ascoltare			
	<input type="checkbox"/> Usare intenzionalmente altri sensi			
	<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i>			
	Giulia porta lenti correttive per astigmatismo e ipermetropia, emergono difficoltà nella coordinazione oculo manuale. Ha eseguito visita ortottica con assegnati esercizi per migliorare la motilità oculare.			

**2. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?**

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla <b>Tabella 7</b> delle Linee Guida del Ministero della Salute					
	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Supporto e relazioni	X	○	○	○	○	○
Atteggiamenti	○	○	X	○	○	○
Servizi, sistemi e politiche	○	○	X	○	○	○

*Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere*

Jasmine porta gli occhiali, va sollecitata a riferire difficoltà ulteriori della visione. Deve occupare nella classe un posto nelle prime file per agevolare la visione della lavagna e per catturare maggiormente la sua attenzione. Necessario renderla più capace di percepire eventuali difficoltà nella coordinazione oculo manuale, mettendo in atto supporti che possano aiutarla a diventare autonoma nel tempo. Necessari controlli regolari sia oculistici sia ortottici.

<b>Dominio 1: Apprendimento</b>	
<b>Sottodominio D1.2:</b> Apprendimento di base e applicazione delle conoscenze	
<b>3. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?</b>	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>
	XSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata
	○ Lieve                      X Moderata                      ✘ Elevata                      ○ Molto elevata
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio
	<input checked="" type="checkbox"/> Imitare/copiare (per imparare)
	<input type="checkbox"/> Imparare attraverso azioni con oggetti
	<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire una lingua
	<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire concetti
	<input type="checkbox"/> Acquisire informazioni
	<input type="checkbox"/> Ripetere/esercitarsi (per imparare)
	<input type="checkbox"/> Imparare a leggere
	<input type="checkbox"/> Imparare a scrivere
	<input type="checkbox"/> Imparare a calcolare
	<input type="checkbox"/> Acquisire abilità
	<input checked="" type="checkbox"/> Focalizzare l'attenzione/concentrarsi
	<input checked="" type="checkbox"/> Pensare
	<input type="checkbox"/> Leggere
<input checked="" type="checkbox"/> Scrivere	
<input type="checkbox"/> Calcolare	
<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi	
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i>	
Jasmine ha un cognitivo limite che non la sostiene negli aspetti di ragionamento, pensiero e inferenze. Ha difficoltà nel linguaggio espressivo a livello morfosintattico. Ha difficoltà nelle competenze ortografiche. Ha difficoltà nella comprensione di consegne e spiegazioni orali. Senza supporto fatica a focalizzare l'attenzione e a gestire la frustrazione.	
<b>4. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?</b>	
Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla <b>Tabella 7</b> delle Linee Guida del Ministero della Salute	

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>

*Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere*

Jasmine potrebbe agevolarsi, nei prossimi anni scolastici, dell'introduzione di strumenti tecnologici che l'aiutino nella comprensione e nella scrittura. Un ambiente con pochi stimoli e la posizione nelle prime file può agevolare la sua attenzione. È necessario il supporto sia dell'insegnante di sostegno sia dell'educatrice per migliorare la consapevolezza dei propri limiti e le modalità per compensare le difficoltà, inoltre deve essere costantemente supportata l'autostima e il senso di autoefficacia. Necessario un trattamento logopedico e psicomotorio.

Dominio 1: Apprendimento						
<b>Sottodominio D1.3: Istruzione</b>						
<b>5. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?</b>	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>					
	X Sì, indicare il livello di difficoltà riscontrata					
	<input type="radio"/> Lieve	<input checked="" type="radio"/> Moderata	<input checked="" type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata		
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio					
	<input type="checkbox"/> Svolgere attività relative all'istruzione prescolastica					
	<input checked="" type="checkbox"/> Svolgere attività relative all'istruzione scolastica					
	<input type="checkbox"/> Svolgere attività relative alla vita scolastica					
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i>						
Jasmine necessita di un rapporto 1:1 con l'insegnante per poter svolgere compiti scolastici sia sul piano dell'organizzazione del materiale che sul piano dell'ascolto, della comprensione, dello svolgimento della consegna.						
<b>6. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?</b>						
				Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla <b>Tabella 7</b> delle Linee Guida del Ministero della Salute		
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

*Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere*

Valutare la possibilità di lavoro in piccoli gruppi, aiutare la bambina nei momenti liberi nell'integrazione con i pari, sostenere la sua autonomia e senso di autoefficacia. Utile l'inserimento di un educatore che aiuti Jasmine a integrarsi e ad utilizzare modalità più mature nell'approccio con l'altro. Sostenere i punti di forza e aiutare Jasmine a chiedere aiuto quando necessario, permettendole di riconoscere gli aspetti di fatica. Valutare la possibilità di un dopo scuola per aiuto compiti.

<b>Dominio 2: Comunicazione</b>									
<b>Sottodominio D2.1: Comunicazione</b> (comprensione e produzione di messaggi)									
<b>7. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?</b>	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>								
	X Si indicare il livello di difficoltà riscontrata								
	<input type="radio"/> Lieve	<input checked="" type="radio"/> Moderata	<input type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata					
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio								
	<input checked="" type="checkbox"/> Comprendere la lingua parlata								
	<input type="checkbox"/> Comprendere messaggi non verbali								
	<input type="checkbox"/> Comprendere messaggi nella Lingua dei segni								
	<input checked="" type="checkbox"/> Comprendere la lingua scritta								
	<input checked="" type="checkbox"/> Parlare								
	<input type="checkbox"/> Produrre messaggi non verbali								
	<input type="checkbox"/> Produrre messaggi nella Lingua dei segni								
	<input type="checkbox"/> Scrivere messaggi								
	<input type="checkbox"/> Usare strumenti e tecniche di comunicazione								
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i>									
La bambina presenta fragilità nelle competenze lessicali e grammaticali. La comprensione verbale e quella del testo scritto è presente se viene supportata dal contesto e se costituita da strutture semplici.									
<b>8. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?</b>									
				Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla <b>Tabella 7</b> delle Linee Guida del Ministero della Salute					
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>				<b>Non presenti e non necessari</b>	<b>Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti</b>	<b>Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non</b>	<b>Presenti e non efficaci BARRIERA elevata</b>	<b>Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata</b>	<b>Presenti e non necessari BARRIERA media</b>
Prodotti e tecnologia				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere

Si suggerisce l'introduzione di una figura di sostegno e una figura educativa che possa affiancarla negli apprendimenti e sostenerla nelle sue fragilità emotive. Utile l'uso di strumenti che semplifichino il linguaggio scritto e supportino il linguaggio parlato. Importante è contenere e regolare Jasmine cercando di potenziare la sua autostima, ma anche aiutandola a riconoscere i limiti.

Si suggerisce di avviare un percorso di potenziamento cognitivo.

<b>Dominio 3: Relazioni e socializzazione</b>									
<b>Sottodominio D3.1:</b> Relazioni interpersonali e sociali									
Questo sottodominio raggruppa attività relative all'apprendimento attraverso gli organi di senso: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.									
<b>9. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?</b>	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>								
	X Sì, indicare il livello di difficoltà riscontrata								
	<input checked="" type="radio"/> Lieve	<input type="radio"/> Moderata	<input type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata					
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio								
	<input checked="" type="checkbox"/>	Interagire con gli altri in modo appropriato							
	<input type="checkbox"/>	Mantenere e gestire le interazioni con gli altri							
	<input type="checkbox"/>	Avere relazioni formali							
	<input type="checkbox"/>	Avere relazioni sociali informali							
	<input type="checkbox"/>	Avere relazioni familiari							
<input type="checkbox"/>	Svolgere attività ricreative e del tempo libero								
Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)									
Emerge immaturità nelle relazioni con gli adulti e qualche difficoltà nella relazione con i pari.									
<b>10. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?</b>									
				Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla <b>Tabella 7</b> delle Linee Guida del Ministero della Salute					
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>				<b>Non presenti e non necessari</b>	<b>Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti</b>	<b>Presenti e parzialmente efficaci FCILITATORI non</b>	<b>Presenti e non efficaci BARRIERA elevata</b>	<b>Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata</b>	<b>Presenti e non necessari BARRIERA media</b>
Prodotti e tecnologia				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere									
Utile inserire una figura educativa per migliorare l'approccio che Jasmine ha verso i pari e verso gli adulti che tende a essere immaturo. Da sostenere la sua autostima e le autonomie.									

Dominio 4: Autonomia personale e sociale									
<b>Sottodominio D4.1: Compiti e richieste generali</b>									
<b>11. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio o?</b>	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>								
	X Sì, indicare il livello di difficoltà riscontrata								
	<input type="radio"/> Lieve	<input type="radio"/> Moderata	<input checked="" type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata					
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio								
	<input checked="" type="checkbox"/>	Svolgere un compito singolo							
	<input checked="" type="checkbox"/>	Svolgere compiti complessi							
	<input checked="" type="checkbox"/>	Eeguire la routine quotidiana							
	<input type="checkbox"/>	Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico							
	<input type="checkbox"/>	Svolgere un compito singolo							
	<input type="checkbox"/>	Svolgere compiti complessi							
<input type="checkbox"/>	Eeguire la routine quotidiana								
<input type="checkbox"/>	Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico								
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i> Per le difficoltà motorio prassiche la bambina ha difficoltà a raggiungere il livello dei pari negli aspetti di autonomia.									
<b>12. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?</b>									
				Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla <b>Tabella 7</b> delle Linee Guida del Ministero della Salute					
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>				<b>Non presenti e non necessari</b>	<b>Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti</b>	<b>Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non</b>	<b>Presenti e non efficaci BARRIERA elevata</b>	<b>Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata</b>	<b>Presenti e non necessari BARRIERA media</b>
Prodotti e tecnologia				X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>
<i>Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere</i>									
Necessità di creare supporti visivi per la scansione della giornata scolastica e della settimana scolastica per facilitare l'autonomia nell'organizzazione dello zaino e dei materiali; necessità di utilizzare strategie visive per visualizzare il tempo. Necessaria presenza di insegnante di sostegno ed educatore a supporto dell'organizzazione delle attività e dei materiali scolastici. Utile suddividere i compiti in più parti, definire le consegne in maniera molto chiara ed i tempi in modo preciso, premiare l'impegno indipendentemente dal risultato.									

Utile l'inserimento in contesti educativi strutturati (es. gruppo scout).

#### Dominio 4: Autonomia personale e sociale

##### Sottodominio D4.2: Mobilità

<b>13. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio o?</b>	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>			
	XSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata			
	<input type="radio"/> Lieve	<input checked="" type="radio"/> Moderata	<input type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio o?			
	<input type="checkbox"/> Cambiare la posizione corporea			
	<input checked="" type="checkbox"/> Mantenere una posizione corporea			
	<input type="checkbox"/> Trasferire il proprio corpo			
	<input type="checkbox"/> Spostare oggetti con gli arti inferiori			
	<input checked="" type="checkbox"/> Usare la mano per movimenti fini			
	<input type="checkbox"/> Usare la mano e il braccio			
	<input type="checkbox"/> Camminare			
	<input type="checkbox"/> Spostarsi			
	<input type="checkbox"/> Spostarsi usando attrezzature per la mobilità			
<input type="checkbox"/> Usare un mezzo di trasporto				
<input type="checkbox"/> Condurre un mezzo di trasporto (guidare, essere alla guida di)				
<p><i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i></p> <p>La qualità motoria del gesto grafico e la gestione dello spazio e degli strumenti grafomotori appaiono deficitarie.</p> <p>Lo sviluppo motorio di Jasmine appare gravemente compromesso. Si segnala una importante difficoltà di pianificazione sia in compiti fino-motori che in abilità con la palla in cui la bambina fatica ad adattare e rimodulare i propri schemi sulla base del feedback e feedforward. Spesso emergono schemi motori flessori degli aass in sincinesia controlaterale ad un lancio o in accompagnamento a richieste di equilibrio dinamico e statico. Globalmente è scarsa la coordinazione e l'atteggiamento di fronte alle richieste motorie è impulsivo.</p>				

**14. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?**

	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla <b>Tabella 7</b> delle Linee Guida del Ministero della Salute					
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	X	○	○	○	○	○
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	X	○	○	○	○	○
Supporto e relazioni	○	○	○	○	X	○

Atteggiamenti	○	○	○	○	X	○
Servizi, sistemi e politiche	○	○	○	○	X	○

*Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere*

Necessaria terapia riabilitativa neuropsicomotoria, associata ad attività sportiva secondo l'interesse della bambina.

Utile un rinforzo sulle competenze motorie emergenti che possano alimentare una buona autostima.

Strutturazione di attività motorie alla sua altezza che possano supportare il senso di autoefficacia.

Lavorare sulle competenze emergenti (es. destrezza manuale) sfruttando il desiderio della bambina di impegnarsi e riuscire nei compiti.

<b>Dominio 4: Autonomia personale e sociale</b>									
<b>Sottodominio D4.3: Cura della propria persona e degli oggetti domestici</b>									
<b>15. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?</b>	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>								
	X Sì, indicare il livello di difficoltà riscontrata								
	○ Lieve	X Moderata	Elevata		○ Molto elevata				
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio								
	<input type="checkbox"/> Lavarsi								
	<input type="checkbox"/> Prendersi cura di singole parti del corpo								
	<input type="checkbox"/> Andare in bagno								
	<input checked="" type="checkbox"/> Vestirsi								
	<input type="checkbox"/> Mangiare								
	<input type="checkbox"/> Bere								
<input type="checkbox"/> Prendersi cura della propria salute									
<input type="checkbox"/> Prendersi cura degli oggetti e degli animali domestici									
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i>									
A causa delle difficoltà prassiche la bambina fatica nelle autonomie, soprattutto nel vestirsi, dove è necessario esemplificare per aiutarla nei movimenti corretti da eseguire e a porre la giusta attenzione ai dettagli. Ad esempio mette le magliette al contrario, così come le scarpe e non si accorge dell'errore.									
<b>16. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?</b>									
				Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla <b>Tabella 7</b> delle Linee Guida del Ministero della Salute					
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>				Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia				X	○	○	○	○	○
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente				X	○	○	○	○	○
Supporto e relazioni				○	X	○	○	○	○
Atteggiamenti				○	X	○	○	○	○
Servizi, sistemi e politiche				X	○	○	○	○	○

*Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere*

Jasmine ha necessità di eseguire un compito motorio prassico alla volta, è importante non sostituirla alla bambina nel compito ma fornirgli un modeling e lasciare il tempo di eseguire il compito in autonomia (mettere le scarpe, allacciare bottoni e zip, infilare magliette, mettere la cintura...). Utile la ripetizione dei gesti motori per l'apprendimento di nuovi schemi di movimento.

#### SINTESI DEI 4 DOMINI

DOMINIO APPRENDIMENTO	<input type="radio"/> assente	<input type="radio"/> lieve	<input type="radio"/> media	<input checked="" type="radio"/> elevata	<input type="radio"/> molto elevata
<b>Raccomandazioni</b>	Necessaria la presenza del sostegno scolastico per supportare le fragilità di apprendimento e cognitive.				
DOMINIO COMUNICAZIONE	<input type="radio"/> assente	<input type="radio"/> lieve	<input checked="" type="radio"/> media	<input type="radio"/> elevata	<input type="radio"/> molto elevata
<b>Raccomandazioni</b>					
DOMINIO RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE	<input type="radio"/> assente	<input checked="" type="radio"/> lieve	<input type="radio"/> media	<input type="radio"/> elevata	<input type="radio"/> molto elevata
<b>Raccomandazioni</b>					
DOMINIO AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE	<input type="radio"/> assente	<input type="radio"/> lieve	<input checked="" type="radio"/> media	<input type="radio"/> elevata	<input type="radio"/> molto elevata
<b>Raccomandazioni</b>	Necessaria la presenza dell'educatore scolastico per aiutare la bambina negli aspetti emotivo-comportamentali e relazionali. Importante non rendere la bambina dipendente dalle figure di supporto, ma condurla verso l'acquisizione di capacità nella richiesta di aiuto e supporto laddove necessario, oltre alla comprensione delle proprie difficoltà.				