

PROFILO DI FUNZIONAMENTO

Sezione 1: Dati identificativi e anagrafici del soggetto

Cognome: **Nome:** Mohamed

Sesso: M **C.F.:**

Data nascita: 5 anni

Luogo di nascita:

Residenza:

Sezione 2: Elementi clinici¹

¹ Gli elementi clinici da includere nel profilo di funzionamento dovrebbero essere solo quelli rilevanti ai fini della corretta redazione del Piano educativo individualizzato e a poter garantire i supporti necessari per l'inclusione scolastica, con particolare attenzione alla condivisione con la famiglia ed evitando di includere eventuali dati personali particolari (sanitari, sociali e/o genetici) non indispensabili a tale fine.

Anamnesi essenziale

Esposto a bilinguismo, arabo (L1) e italiano (L2): a casa i genitori parlano entrambe le lingue, esposto regolarmente all'italiano dall'inizio della scuola dell'infanzia. Presenta difficoltà espressive e in comprensione in entrambe le lingue. Presenti difficoltà regolative nelle relazioni con pari e adulti, nel mantenimento dell'attenzione e nella regolazione emotiva. Mohamed è stato affiancato dal sostegno scolastico durante gli anni della scuola dell'infanzia. Da Giugno 2021 ha intrapreso un percorso psicomotorio.

Esame obiettivo degli apparati interessati

Esame neurologico eseguito con collaborazione parziale (atteggiamento evitante con modalità scherzosa). Capo mobile, normoconformato e non dolente alla mobilizzazione attiva/passiva; globi oculari in asse e normosporti; fissazione adeguata; tende a perdere il target nella prova di inseguimento; MOE e MOI conservati; nn cranici di moto indenni. Deambulazione autonoma possibile anche su punte e talloni; prova del funambolo incerta ed eseguita con scarsa collaborazione. Mingazzini I e II sufficientemente mantenute, senza tremori. Tono, trofismo e forza muscolare in norma in tutti i distretti. RT: rotulei ipoevocabili e di scarsa entità anche con manovra di facilitazione, anche per resistenza volontaria; normoevocabili, di media entità e simmetrici i restanti riflessi ai 4 arti; RCP in flessione. Prove cerebellari nei limiti. Singolarizzazione delle dita eseguita con imprecisione e lentezza. Lateralità dx per mano e occhio, sin per piede. Sensibilità tattile indenne.

Osservazione clinica, valutazioni testali o strumentali effettuate e risultati, in particolare relativamente all'ambito cognitivo, neuropsicologico e dell'apprendimento, della comunicazione e del linguaggio, sensoriale e motorio, delle autonomie personali e sociali, della socializzazione/relazione/interazione etc.

Area cognitiva

Sono state somministrate le Coloured Progressive Matrices (CPM) di Raven (standardizzazione italiana a cura di Belacchi, Scalisi, Cannoni e Cornoldi, 2008;2015), test non verbale che permette la misurazione dell'Intelligenza fluida (Gf). La natura non verbale delle Matrici minimizza l'impatto delle abilità linguistiche sulla prestazione e sulla valutazione. Il punteggio ottenuto alle CPM esprime lo sviluppo cognitivo tipico di una persona sufficientemente capace di effettuare confronti, ragionare per analogie, e organizzare percezioni spaziali in insiemi sistematicamente interconnessi. Mohamed ha ottenuto un punteggio grezzo di 14 su un totale di 36, con un punteggio percentile di 27, che si colloca all'interno di un range di QI che va da 85 a 95, che è indicatore di una prestazione medio-bassa.

È stata somministrata anche la batteria WPPSI-IV (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence 4° edizione, di David Wechsler, standardizzazione italiana a cura di Aristide Saggino, Giacomo Stella, Claudio Vio), test che valuta lo sviluppo cognitivo e misura il quoziente intellettivo in età prescolare. Dallo scoring emerge un profilo disomogeneo. Il quoziente totale risulta estremamente inferiore alla media (QIT pari a 66). Di seguito si riportano gli indici:

- ICV (indice di comprensione verbale): 51
- IVS (indice visuospatiale): 82
- IRF (indice di ragionamento fluido): 63
- IML (indice di memoria di lavoro): 101
- IVE (indice di velocità di elaborazione): 72

Si riportano i valori degli indici secondari:

- IAV (indice di acquisizione del vocabolario): 86
- INV (indice non verbale): 75
- IAG (indice di abilità generale): 56
- ICC (indice di competenza cognitiva): 84

Area motoria e del linguaggio

Presso centro privato è stata somministrata la batteria MOVEMENT ABC-2, che ha evidenziato una

performance generale al 2° percentile (-2 ds). Presente impulsività e alto livello di attivazione emotiva, difficoltà nella regolazione del tono e nella fluidità dei movimenti con impatto sulla velocità di esecuzione e sull'equilibrio. L'integrazione dello sguardo rispetto all'azione appare a volte discontinua, mentre la coordinazione oculo-motoria, sia nel movimento grosso, sia fine appare adeguata.

LINGUAGGIO

Nel mese di maggio 2024 è stata svolta la valutazione logopedica di Mohamed. Sono state proposte alcune prove della batteria BVL 4-12 ("*Batteria per la Valutazione del Linguaggio in bambini dai 4 ai 12 anni*"). Dai punteggi ottenuti si rileva quanto segue:

Competenza lessicale: il lessico in comprensione risulta adeguato, mentre in produzione il punteggio ottenuto è di 56 che corrisponde a una prestazione deficitaria (<-2 ds). Si evidenziano alcune parafasie semantiche come piscina per lago, koala per topo, uova per nido, martello per ascia.

La prova proposta di recupero fluente di termini dalle caratteristiche semantiche, risulta di poco sotto la media (0/-1 ds). Mohamed mostra maggior difficoltà nel recupero di parole su base fonologica infatti la prova è stata interrotta.

Competenze fonetico-fonologiche:

- Discriminazione uditiva: è stata proposta la prova di discriminazione fonologica. Dopo un primo momento di spiegazione e di addestramento alla prova (5-10 minuti in cui sono stati utilizzati i pennarelli per assicurarsi che il concetto di uguale o diverso fosse chiaro), il bambino è stato in grado di completare la prova. Ottiene i seguenti punteggi:

- risposte corrette: 16/20

- falsi allarmi: 3/10

- % di discriminazione fonologica: 50% → tale valore identifica una prestazione in fascia di richiesta d'attenzione, pari a -1,5 ds.

Qualitativamente il bambino appare in grado di discriminare tra coppie minime di parole (ovvero parole che si differenziano per un solo suono: es. *Fatto-Patto*) se pronunciate chiaramente e richiamando l'attenzione del bambino. L'attenzione uditiva appare non sempre adeguata.

- In produzione, l'eloquio del bambino risulta non sempre intellegibile. Nella prova di articolazione della batteria BVL ottiene un punteggio deficitario (<-2 ds). Il quadro fonetico risulta quasi completo, tuttavia occasionalmente si evidenzia sostituzione dei fonemi /ts/ e /dz/ (cioè il suono z, sorda e sonora) con /s/ e /z/. Ad esempio "*calfino*" per calzino, "*tassa*" per tazza. Assente il fonema /ʎ/ (cioè il suono "gl"). A livello fonologico emergono processi di riduzione di gruppi consonantici (es. "*copa*" per scopa).

Competenze morfosintattiche:

- Nella prova di comprensione grammaticale identifica 21 item su 40, collocandosi sotto le -2 ds (deficitario). In questa prova si sottolinea tenuta attentiva incostante: è stato necessario richiamare più volte il bambino per riportarlo sulla prova.

- Produzione morfosintattica: è stata somministrata la prova per l'età prescolare e il bambino ripete 9 frasi su 20. Tali valori identificano un'abilità deficitaria (<-2 ds). Gli errori commessi sono di diversa natura: omissioni di parti di frasi, sostituzione di sostantivi (es. "il ragazzo" diventa *i bambini*); errori di sostituzione di preposizioni. Inoltre, si evidenziano molti errori (omissioni di parole e interruzioni di frasi) riconducibili a una difficoltà di memorizzazione della stringa di parole presentate.

In eloquio spontaneo Mohamed si esprime con frasi semplici nella maggior parte dei casi non corrette da un punto di vista morfosintattico.

Competenze narrative: nella prova proposta di retelling Mohamed è stato in grado di riportare alcune delle informazioni presentate. Emergono errori di natura lessicale e morfosintattica. Talvolta, la difficoltà a recuperare le strutture grammaticali corrette, bloccano la sua produzione. Si evidenziano alcune esitazioni con ripetizioni e riformulazione all'inizio delle frasi.

PREREQUISITI APPRENDIMENTO

Le **abilità metafonologiche** rappresentano la capacità di percepire, riconoscere, elaborare e manipolare i suoni che costituiscono le parole. Sono dei prerequisiti importanti per l'apprendimento della letto-scrittura.

Al test di valutazione delle competenze metafonologiche (CMF) per la Scuola dell'Infanzia risulta una

prestazione sotto la media per età (10°-20° percentile), ma non deficitaria. Le prove proposte sono state quella di sintesi e segmentazione sillabica, discriminazione di coppie minime di non parole.

Il bambino necessita di molti esempi affinché poi proceda con lo svolgimento di compiti di manipolazione sillabica riuscendo però a ottenere una prestazione adeguata.

Infine, è stato proposto il Test di **denominazione rapida e ricerca visiva** di colori, figure e numeri (Fondazione Santa Lucia). Le prove di RAN risultano nella norma sia per il parametro velocità che accuratezza. Nella prova di ricerca visiva la prestazione è adeguata nel subtest colori, mentre si colloca in un'area di fragilità i subtest di figure e numeri (rispettivamente -1,5 ds e -1,9 ds).

RISULTATI DEI TEST EFFETTUATI

LINGUAGGIO

Prove BVL 4-12	Punteggio	DS
Denominazione	56/77	<-2 ds
Articolazione	116/154	<-2 ds
Fluenza semantica	14	-1 / 0 ds
Fluenza fonologica	/	
% discriminazione fonologica	50%	-1,5 ds
Comprensione lessicale (prescolare)	15/18	-1 / 0 ds
Comprensione grammaticale	21/40	<-2 ds
Ripetizione di parole	13/15	-1,5 ds
Ripetizione di non parole	10/15	<-2 ds
Ripetizione di frasi (prescolare)	9/20	<-2 ds

Area affettiva, relazionale e comportamentale

Mohamed è un bambino che nei primi incontri presenta difficoltà nel sostenere una relazione con l'operatore in modo continuativo, lo sguardo non è sempre agganciabile, all'inizio della conoscenza con lui solo in rare occasioni risponde alle domande e in modo congruo. Fatica nell'aderire alle proposte strutturate. Nei primi incontri fatica a separarsi dalla madre. Quando frustrato tende ad agitarsi e a volte ad alzare la voce. La presenza della mamma lo aiuta nella regolazione emotiva. Si nota un miglioramento durante le sedute, il bambino mano a mano riesce a rimanere con solo l'operatore per più tempo, permane una difficoltà davanti alla frustrazione che spesso lo porta a chiedere di interrompere l'incontro.

Le insegnanti riportano che Mohamed ha avuto grandi progressi negli anni della scuola dell'infanzia ma permangono ancora alcune difficoltà che necessitano della mediazione dell'adulto. Il bambino spesso fatica a stare nel contesto delle attività proposte, ma ha imparato a chiedere aiuto quando non si sente capace, cosa che avviene spesso. Nelle proposte legate più al linguaggio (circle time, lettura di libri) non rimane seduto nell'ascolto. Ha grosse difficoltà a narrare esperienze. Ha un'attenzione a volte limitata e si mostra oppositivo davanti a proposte che poco lo motivano o davanti alle quali non si sente all'altezza, tendendo a voler seguire i propri desideri. Presenta difficoltà di adattamento davanti alle novità. Si agita quando si trova in ambienti poco strutturati, con molta confusione o davanti a novità/passaggi.

Durante l'osservazione del gioco libero si nota gioco simbolico adeguato, non coinvolge l'operatore direttamente ma a volte con lo sguardo mostra di aver presente di non essere solo, e pare aver piacere a mostrare il gioco che mette in scena.

Presso il centro privato dove è seguito è stata compilata la scala CARS2-SD con esito "Minimi segni o nessun sintomo di disturbo dello spettro autistico" (range punteggio grezzo 15-29.5). Il livello interpretativo, comparato a soggetti con diagnosi dello spettro autistico è "Da un livello minimo all'assenza di sintomi legati all'autismo" (range punti T<25).

<p>Diagnosi, comprensiva di livello di gravità della patologia e eventuali comorbidità o altre patologie associate</p> <p>Funzionamento intellettuale limite (ICD-10: R41.83), Disturbo misto della comprensione e dell'espressione di linguaggio (ICD-10: F80.2), Disturbo comportamentale ed emozionale non specificato (ICD-10: F98.9) associati a fatiche a livello motorio-prassico e a difficoltà nella gestione delle abilità di interazione sociale reciproca.</p> <p>Punteggio C-GAS pari a 45</p>
<p>Prognosi attesa ed evolutività nel tempo</p> <p>Il quadro è progressivo, si ritiene che con l'attivazione di adeguati interventi di supporto, quali il sostegno didattico, la terapia riabilitativa psicomotoria e logopedica, è possibile ipotizzare un miglioramento del quadro di funzionamento generale.</p>
<p>Altri elementi rilevanti</p> <p>Presente svantaggio socio-culturale. Difficoltà riferite anche in L1.</p>

Sezione 3: Punti di forza del soggetto	
<i>Specifici punti di forza del soggetto (attitudini, interessi, motivazioni, talenti, consapevolezza, perseveranza, resilienza, curiosità, etc.) e ulteriori informazioni utili relative al soggetto.</i>	
Mohamed è un bambino con diversi interessi, investe nelle relazioni conosciute in modo positivo, dai suoi punti di riferimento mostra di trarre vantaggio e migliorare nei suoi punti di fragilità.	
Sezione 4: Elementi attinenti alla descrizione del funzionamento/Descrizione del funzionamento	
<p>Note per la compilazione:</p> <p>Per ognuno dei domini, vengono analizzati i sottodomini, guidati da alcune domande:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio? Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio: <ol style="list-style-type: none"> Sono presenti fattori ambientali che modificano le difficoltà, in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate? Sono presenti fattori ambientali barriera che ostacolano la capacità del soggetto di svolgere specifiche attività in un sottodominio? Sono presenti fattori ambientali facilitatori? I fattori ambientali facilitatori sono tutti importanti? I fattori ambientali barriera prevalgono sui facilitatori? Com'è la performance del soggetto tenendo conto di tutti i fattori ambientali presenti e di quelli non presenti ma necessari? <p>Vanno presi in esame i fattori ambientali che il soggetto in età evolutiva ha a disposizione e i fattori ambientali di cui il soggetto avrebbe bisogno, ma di cui non dispone, considerando l'effetto dei fattori ambientali come indicato nella Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute.</p> <p>Per l'analisi del ruolo dei fattori ambientali e la descrizione dell'effetto degli stessi sulla performance nello svolgimento di specifiche attività di un sottodominio, è utile consultare i diagrammi decisionali contenuti nell'Appendice 3.</p> <p>Nei campi di testo è possibile riassumere la situazione con una breve descrizione.</p>	
Dominio 1: Apprendimento	
<p>Sottodominio D1.1: Uso intenzionale dei sensi</p> <p>Questo sottodominio raggruppa attività relative all'apprendimento attraverso gli organi di senso: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.</p>	
<p>1. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere</p>	<p>X No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. (Passare al sottodominio successivo)</p> <p>Si, indicare il livello di difficoltà riscontrata:</p>

specifiche attività in un sottodominio o?	<input type="radio"/> Lieve	<input type="radio"/> Moderata	<input type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata			
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio						
	<input type="checkbox"/> Guardare						
	<input type="checkbox"/> Ascoltare						
	<input type="checkbox"/> Usare intenzionalmente altri sensi						
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i>							
2. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?							
		Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>		Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere</i>							

Dominio 1: Apprendimento				
Sottodominio D1.2: Apprendimento di base e applicazione delle conoscenze				
3. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio o?	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>			
	XSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata			
	<input type="radio"/> Lieve	<input type="radio"/> Moderata	<input checked="" type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio			
	<input checked="" type="checkbox"/> Imitare/copiare (per imparare)			
	<input type="checkbox"/> Imparare attraverso azioni con oggetti			
	<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire una lingua			
	<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire concetti			
	<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire informazioni			
	<input type="checkbox"/> Ripetere/esercitarsi (per imparare)			
	<input type="checkbox"/> Imparare a leggere			
	<input type="checkbox"/> Imparare a scrivere			
	<input type="checkbox"/> Imparare a calcolare			
<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire abilità				
<input checked="" type="checkbox"/> Focalizzare l'attenzione/concentrarsi				

<input type="checkbox"/>	Pensare
<input type="checkbox"/>	Leggere
<input type="checkbox"/>	Scrivere
<input type="checkbox"/>	Calcolare
<input type="checkbox"/>	Risolvere problemi
<p>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</p> <p>Mohamed ha difficoltà nel linguaggio espressivo e in comprensione. Fatica a mantenere l'attenzione e la concentrazione e va spesso sollecitato. Tende a essere impulsivo e a tratti oppositivo. Presente lentezza esecutiva e scarsa organizzazione.</p>	

4. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere

Utile valutare supporti alla comunicazione per una comprensione efficace. Utile proseguire con assicurazioni e la predisposizione di un ambiente prevedibile e routinario. Necessario il supporto sia dell'insegnante di sostegno sia dell'educatore. Necessario proseguire con attenzioni nell'integrazione nel gruppo classe, permettendo lo strutturarsi di nuovi legami. Necessario il proseguimento di terapia psicomotoria, associata alla terapia logopedica.

Dominio 1: Apprendimento	
Sottodominio D1.3: Istruzione	
5. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?	XNo. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>
	XSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata
	<input type="radio"/> Lieve <input checked="" type="radio"/> Moderata <input type="radio"/> Elevata <input type="radio"/> Molto elevata
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio
	<input type="checkbox"/> Svolgere attività relative all'istruzione prescolastica
	<input type="checkbox"/> Svolgere attività relative all'istruzione scolastica
	<input checked="" type="checkbox"/> Svolgere attività relative alla vita scolastica
<p>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</p> <p>Le difficoltà attentive e relazionali possono inibire il bambino dal partecipare ad alcune</p>	

	attività proposte durante le attività didattiche. Adeguate la frequenza scolastica.					
6. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?						
	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><i>Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere</i></p> <p>Utile l'utilizzo di strumenti informatici e/o supporti visivi per facilitare la comunicazione con i pari e con gli adulti. Da sostenere la capacità di lavorare in modo cooperativo, aiuto nell'organizzare in autonomia il lavoro scolastico. Necessità di affiancamento didattico ed educativo per favorire l'inclusione e la relazione con i pari, la conversazione e il gioco condiviso durante i momenti meno strutturati (intervallo, palestra, laboratori, gite, attività in piccolo gruppo).</p>						

Dominio 2: Comunicazione	
Sottodominio D2.1: Comunicazione (comprensione e produzione di messaggi)	
7. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>
	XSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata
	<input type="radio"/> Lieve <input type="radio"/> Moderata <input checked="" type="radio"/> Elevata <input type="radio"/> Molto elevata
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio
	<input checked="" type="checkbox"/> Comprendere la lingua parlata
	<input type="checkbox"/> Comprendere messaggi non verbali
	<input type="checkbox"/> Comprendere messaggi nella Lingua dei segni
	<input type="checkbox"/> Comprendere la lingua scritta
	<input checked="" type="checkbox"/> Parlare
	<input type="checkbox"/> Produrre messaggi non verbali
<input type="checkbox"/> Produrre messaggi nella Lingua dei segni	
<input type="checkbox"/> Scrivere messaggi	
<input type="checkbox"/> Usare strumenti e tecniche di comunicazione	
<p><i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i></p> <p>La comprensione di messaggi e compiti semplici è presente, se contestualizzata. Emerge maggior difficoltà con messaggi decontestualizzati. L'eloquio, pur presentando qualche errore fonologico, risulta intellegibile. Le frasi appaiono semplici e non sempre corrette da un punto di vista morfosintattico.</p>	

8. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?						
Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere</p> <p>Viste le difficoltà linguistiche presenti si consiglia di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in caso di errore in produzione verbale, ripetere la parola o riformulare la frase in maniera corretta senza chiedere di ripetere. • in produzione orale, ad esempio quando deve raccontare ciò che è stato svolto a scuola o narrare un'esperienza, utilizzare domande guida con le quali la bambina possa ricostruire e organizzare il contenuto. • assicurarsi che il bambino abbia compreso la consegna dell'attività da svolgere (tramite esempi); • nelle prove di comprensione del testo (anche orale) assicurarsi che il bambino conosca i vocaboli presenti. <p>Si consiglia, inoltre, di supportare la comunicazione valorizzando i contenuti piuttosto che la forma.</p>						

Dominio 3: Relazioni e socializzazione				
Sottodominio D3.1: Relazioni interpersonali e sociali				
Questo sottodominio raggruppa attività relative all'apprendimento attraverso gli organi di senso: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.				
9. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. (Passare al sottodominio successivo)			
	XSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata			
	<input type="radio"/> Lieve	<input type="radio"/> Moderata	<input checked="" type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio			
	<input checked="" type="checkbox"/>	Interagire con gli altri in modo appropriato		
	<input checked="" type="checkbox"/>	Mantenere e gestire le interazioni con gli altri		
	<input type="checkbox"/>	Avere relazioni formali		
	<input type="checkbox"/>	Avere relazioni sociali informali		
	<input type="checkbox"/>	Avere relazioni familiari		
	<input type="checkbox"/>	Svolgere attività ricreative e del tempo libero		
<p>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</p> <p>Mohamed fatica soprattutto all'inizio della conoscenza a interagire con adulti e pari, tende a sottrarsi dalla relazione. Fatica nella gestione della frustrazione, soprattutto davanti a</p>				

	richieste prestazionali, davanti alle quali tende a chiudersi o disinvestire. Specialmente nelle situazioni impreviste e poco conosciute fatica ad adattarsi non sempre riesce a chiedere aiuto ma tende ad agitarsi.					
10. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?						
	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	X	○	○	○	○	○
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	○	○	X	○	○	○
Supporto e relazioni	○	○	X	○	○	○
Atteggiamenti	○	○	X	○	○	○
Servizi, sistemi e politiche	○	○	X	○	○	○
<p><i>Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere</i></p> <p>Necessaria la mediazione dell'adulto che aiuti il bambino a interagire positivamente con i pari nella costruzione di nuovi legami. L'adulto spesso è necessario per regolare le sue risposte emotivo-comportamentali, quando il bambino è agitato. Necessario lavorare anche nella relazione riabilitativa sugli aspetti socio-relazionali.</p>						

Dominio 4: Autonomia personale e sociale						
Sottodominio D4.1: Compiti e richieste generali						
11. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>					
	XSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata					
	○ Lieve	○ Moderata	X Elevata	○ Molto elevata		
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio					
	<input type="checkbox"/> Svolgere un compito singolo					
	<input checked="" type="checkbox"/> Svolgere compiti complessi					
	<input type="checkbox"/> Eseguire la routine quotidiana					
	<input checked="" type="checkbox"/> Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico					
<p><i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i></p> <p>fatica a gestire consegne complesse e quindi a seguire indicazioni per le difficoltà di comprensione del linguaggio. Mohamed è un bambino sensibile che fatica nella regolazione emotiva per cui è possibile si agiti davanti a situazioni di frustrazione.</p>						
12. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?						
	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	X	O	O	O	O	O
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	O	O	X	O	O	O
Supporto e relazioni	O	O	X	O	O	O
Atteggiamenti	O	O	X	O	O	O
Servizi, sistemi e politiche	X	O	O	O	O	O

Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere

Utile supportare le autonomie, aiutando il bambino nella pianificazione e organizzazione delle attività quotidiane. Necessario che l'adulto non si sostituisca nei compiti di autonomia età-specifici ma diventi modello per aiutare il bambino nell'acquisizione di nuove abilità. Inoltre l'insegnante di sostegno e l'educatore possono aiutare Mohamed nella gestione emotivo comportamentale semplificando la realtà esterna.

Dominio 4: Autonomia personale e sociale				
Sottodominio D4.2: Mobilità				
13. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?	XNo. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>			
	Sì, indicare il livello di difficoltà riscontrata			
	<input type="radio"/> Lieve	<input type="radio"/> Moderata	<input type="radio"/> Elevata	
	<input type="radio"/> Molto elevata			
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio			
	<input type="checkbox"/>	Cambiare la posizione corporea		
	<input type="checkbox"/>	Mantenere una posizione corporea		
	<input type="checkbox"/>	Trasferire il proprio corpo		
	<input type="checkbox"/>	Spostare oggetti con gli arti inferiori		
	<input type="checkbox"/>	Usare la mano per movimenti fini		
	<input type="checkbox"/>	Usare la mano e il braccio		
	<input type="checkbox"/>	Camminare		
	<input type="checkbox"/>	Spostarsi		
<input type="checkbox"/>	Spostarsi usando attrezzature per la mobilità			
<input type="checkbox"/>	Usare un mezzo di trasporto			
<input type="checkbox"/>	Condurre un mezzo di trasporto (guidare, essere alla guida di)			
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i>				
14. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?				
Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute				

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere</i>						

Dominio 4: Autonomia personale e sociale	
Sottodominio D4.3: Cura della propria persona e degli oggetti domestici	
15. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio o?	XNo. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>
	Si, indicare il livello di difficoltà riscontrata
	<input type="radio"/> Lieve <input type="radio"/> Moderata <input type="radio"/> Elevata <input type="radio"/> Molto elevata
	Si, indicare in quali attività del sottodominio o?
	<input type="checkbox"/> Lavarsi
	<input type="checkbox"/> Prendersi cura di singole parti del corpo
	<input type="checkbox"/> Andare in bagno
	<input type="checkbox"/> Vestirsi
	<input type="checkbox"/> Mangiare
	<input type="checkbox"/> Bere
<input type="checkbox"/> Prendersi cura della propria salute	
<input type="checkbox"/> Prendersi cura degli oggetti e degli animali domestici	
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i>	

16. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>					
<i>Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere</i>						

SINTESI DEI 4 DOMINI

DOMINIO APPRENDIMENTO	<input type="radio"/> assente	<input type="radio"/> lieve	<input checked="" type="radio"/> media	<input type="radio"/> elevata	<input type="radio"/> molto elevata
Raccomandazioni	Si ritiene importante affiancamento dell'insegnante di sostegno				

DOMINIO COMUNICAZIONE	<input type="radio"/> assente	<input type="radio"/> lieve	<input type="radio"/> media	<input checked="" type="radio"/> elevata	<input type="radio"/> molto elevata
Raccomandazioni					

DOMINIO RELAZIONI SOCIALIZZAZIONE	<input type="radio"/> assente	<input type="radio"/> lieve	<input type="radio"/> media	<input checked="" type="radio"/> elevata	<input type="radio"/> molto elevata
Raccomandazioni	Si ritiene importante affiancamento educativo per l'integrazione scolastica e il sostegno nelle relazioni con i pari e con gli adulti di riferimento in ambito scolastico				

DOMINIO AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE	<input type="radio"/> assente	<input type="radio"/> lieve	<input type="radio"/> media	<input checked="" type="radio"/> elevata	<input type="radio"/> molto elevata
Raccomandazioni					