

PROFILO DI FUNZIONAMENTO

Sezione 1: Dati identificativi e anagrafici del soggetto

Cognome: **Nome:** PAOLO

Sesso: M **C.F.:**

Data nascita: 14 anni

Luogo di nascita:

Residenza:

Sezione 2: Elementi clinici¹

¹ Gli elementi clinici da includere nel profilo di funzionamento dovrebbero essere solo quelli rilevanti ai fini della corretta redazione del Piano educativo individualizzato e a poter garantire i supporti necessari per l'inclusione scolastica, con particolare attenzione alla condivisione con la famiglia ed evitando di includere eventuali dati personali particolari (sanitari, sociali e/o genetici) non indispensabili a tale fine.

Anamnesi essenziale

In anamnesi parto pretermine, non problemi peri-post natali. Non segnalate difficoltà nell'alimentazione. Tappe di sviluppo riferite in norma, descritto come da sempre molto vivace. Non segnalate difficoltà nella socializzazione. Genitori separati. Familiarità per difficoltà scolastiche. Dalla scuola primaria qualche difficoltà di apprendimento, dalla V segnalati problemi di comportamento. Nel 2020 valutazione presso centro privato con diagnosi di Disturbo da deficit di attenzione/iperattività di tipo combinato (ICD-10: 90.0); Disturbo oppositivo provocatorio (ICD-10: F91.3); Disturbo della sfera emozionale NAS (ICD-10: F93). Dalla V classe della primaria usufruisce del sostegno scolastico. Si effettua rivalutazione per passaggio alla scuola secondaria di II grado. Durante il raccordo anamnestico segnalata facile stanchezza, disordinato, poco responsabile. Ha fatto progressi, gli insegnanti sono soddisfatti, è più partecipe. Permangono problemi di comportamento: tende a non seguire le regole, impulsivo, molto sensibile, ansia prestazionale. Fa sport (arti marziali). Non difficoltà con i pari, ma tende a far fatica con gli adulti poco conosciuti, tende a sfidarli e ricercarne il limite.

Esame obiettivo degli apparati interessati

Valutazione neurologica: capo mobile, normoconformato e non dolente alla mobilitazione attiva e passiva; globi oculari in asse e normosporti, fissazione e inseguimento nella norma, MOE e MOI conservati; nn cranici di moto indenni. Deambulazione autonoma possibile anche su punte e talloni, prova del funambolo normoeseguita; prove di equilibrio e salto bi- e monopodalico in norma. Tono e forza muscolare indenni in tutti i distretti; trofismo muscolare ben rappresentato; RT vivaci, di media entità e simmetrici ai quattro arti; RCP in flessione bilaterale. Prassie di imitazione, prova di singolarizzazione delle dita e di diadococinesia ben eseguite, così come le prove I-N e C-G ad occhi aperti e chiusi. Lateralità dx per mano e occhio, sin per piede. Sensibilità tattile indenne. Comportamento adeguato.

Osservazione clinica, valutazioni testali o strumentali effettuate e risultati, in particolare relativamente all'ambito cognitivo, neuropsicologico e dell'apprendimento, della comunicazione e del linguaggio, sensoriale e motorio, delle autonomie personali e sociali, della socializzazione/relazione/interazione etc.

AREA COGNITIVA

Al test WISC-IV si evince un livello intellettivo sotto la media, Q.I. Totale 77. Il profilo è lievemente disomogeneo, con performance migliore nella velocità di elaborazione. L'indice di abilità generale, cioè la capacità del ragazzo di ragionare verbalmente e non verbalmente, si colloca sotto la norma (IAG = 74,03). Mentre l'indice di competenza cognitiva, cioè l'efficienza con cui Paolo può applicare il ragionamento, si colloca in norma (ICC = 88,74).

Di seguito sono riportati gli indici che compongono la Scala:

-L'indice di Comprensione Verbale (ICV 72) è complessivamente sotto la media, si rilevano molte povere competenze nella capacità di individuare relazioni significative tra concetti (Somiglianze p.p.4), povere le conoscenze lessicali (Vocabolario p.p.7) e povere le capacità di giudizio sociale (Comprensione p.p.5). Tale area rappresenta un punto di debolezza nel funzionamento cognitivo del ragazzo.

-L'indice di Ragionamento Visuo-Percettivo (IRP 82) è complessivamente sotto la media, si rilevano però medie capacità nell'analisi di relazioni spaziali e di rotazione spaziale di configurazioni visive (Disegno con i cubi p.p.8), povere capacità di categorizzazione e di astrazione con immagini (Concetti illustrati p.p.6) e medie competenze nel ragionamento sequenziale generale (Ragionamento con le matrici p.p.8).

-L'indice di Memoria di Lavoro (IML 79) è globalmente sotto la media, con capacità nella media nel richiamo immediato di informazioni presentate sotto forma uditiva (Memoria di cifre p.p.8) e povere abilità nella manipolazione mentale e di rappresentazione visuo-spaziale (Lettere e numeri p.p.5).

-L'indice di Velocità di Elaborazione (IVE 103) è nella media, nella media le capacità nella rapidità di esecuzione visuo-grafo-motoria (Cifrario p.p.9) e nella media le competenze nella velocità di analisi e di

elaborazione visuo-percettiva (Ricerca di simboli p.p.12). Tale area rappresenta un punto di forza del funzionamento cognitivo del ragazzo.

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

Paolo è disponibile al dialogo e alla relazione, l'eloquio è adeguato. Il tono dell'umore è sintono al contesto, modulate tono e prosodia, non si ravvisano dispersezioni del pensiero. Mostra in seduta un comportamento adeguato al contesto, buona l'attenzione e la collaborazione, anche nei momenti di frustrazione o di maggiore stress. Durante la valutazione non ha mai avuto comportamenti non consoni all'ambiente e alle richieste.

La madre riferisce qualche difficoltà iniziali nelle relazioni con gli adulti sconosciuti, come se volesse mettere distanza relazionale per paura del giudizio altrui. Riferisce, inoltre, che Paolo non sempre riesce ad avere un buon giudizio sulle diverse situazioni e tende ad essere impulsivo. A livello scolastico qualche mese fa ha avuto un peggioramento del comportamento, influenzato anche da alcuni compagni con comportamento non adeguato, ripreso e contenuto dalla scuola e dalla famiglia ha migliorato il comportamento e i voti, mostrandosi più adeguato al contesto. Adeguate le autonomie personali e sociali. La mamma riferisce non sempre buone capacità di previsione del pericolo, per cui va monitorato e aiutato a comprendere le conseguenze delle proprie scelte. In generale presenta difficoltà nella regolazione emotivo-comportamentale per cui necessita spesso di contenimento, di un ambiente disponibile, collaborante, supportivo e comprensivo, ma anche limitante, nelle diverse situazioni.

Viene proposto il questionario YSR (Youth Self Report 11-18 anni, T. M. Achenbach, 2001), questionario rivolto agli adolescenti in merito ai loro comportamenti. Nelle sottoscale che indagano i problemi emotivi (area dei problemi chiamati internalizzanti) e quelli comportamentali (area dei problemi esternalizzanti), emergono dallo scoring punteggi clinici per comportamenti esternalizzanti. Nelle Sindrome Scales in area borderline si collocano le scale che valutano i problemi di attenzione e il comportamento aggressivo. Nelle scale di punteggio orientate alle diagnosi cliniche (DSM Oriented Scales) emerge un punteggio borderline per problematiche di attenzione/iperattività e per comportamenti oppositivi.

AREA DELLA COMUNICAZIONE

La comprensione verbale appare adeguata all'età, la produzione verbale è caratterizzata da eloquio fluido, comprensibile e appropriato per quanto clinicamente rilevato nel corso del percorso testale, ma con una costruzione frasale semplice e limitata nella produzione verbale. Il linguaggio usato da Paolo è semplice, conosce un numero limitato di parole e presenta un eloquio poco ricco.

AREA MOTORIO-PRASSICA

Per ciò che concerne la fluenza del tratto grafico, risulta sotto norma per fascia d'età, nella norma la velocità di riproduzione di "uno" in lettere e in fascia clinica la velocità di scrittura dei numeri in parola in stampatello maiuscolo, tratto grafico preferito dal ragazzo, mostrando maggiore difficoltà quando si aggiunge la complessità ortografica. La prensione della penna è di tipo tripode dinamico. Impugna la penna sulla punta e lamenta algia alla mano.

AREA NEUROPSICOLOGICA

La performance nella prova di comprensione del testo scritto, valutata mediante la somministrazione di due brani letti autonomamente in modalità silente (Nuove Prove di lettura MT3-clinica per la Scuola primaria e secondaria di primo grado Cesare Cornoldi e Giovanni Colpo, 2011), risulta globalmente in fascia clinica (fascia MT "Richiesta di Intervento Immediato"). La prestazione nei due brani non è omogenea, risulta sufficiente nel brano di cronaca, primo somministrato a inizio seduta, mentre rientra nella fascia MT "Richiesta di intervento immediato" la prestazione nella comprensione del brano informativo, somministrato a fine seduta. Si segnala che Cesare impiega meno tempo nella seconda comprensione, risultando più frettoloso, è possibile quindi che la stanchezza abbia influito sull'esito della

prova.

L'abilità di lettura, valutata mediante la somministrazione della prova di lettura del brano MT3-clinica e delle liste di parole e non parole della Batteria per la diagnosi della dislessia e della disortografia evolutiva (DDE-2, Sartori 2007), si attesta sotto la media per quanto concerne il parametro della rapidità nella lettura di brano e parole/non parole, nella norma la correttezza in tutte le prove. Si evidenzia quindi lieve lentezza di lettura.

BVSCO-3 (di Cornoldi, Ferrara, Re) si evidenzia una prestazione in fascia clinica nella scrittura di brano, sotto la media il numero di errori nella scrittura di parole, mentre nella norma la prestazione nella scrittura di non parole e la prova narrativa, sia per numero di parole usate sia per numero di errori. Si evidenzia quindi una fragilità nell'area ortografica.

Le abilità logico-matematiche, valutate mediante la BDE-2 (Batteria discalculia evolutiva, test per la diagnosi dei disturbi dell'elaborazione numerica e del calcolo in età evolutiva – 8-13 anni; Andrea Biancardi, Christina Bachmann, Claudia Nicoletti; 2016), si attestano nel complesso al di sotto della media (Quoziente Totale pari a 82), in fascia clinica le prove di conteggio e recupero della tavola pitagorica, sotto norma le prove di lettura di numeri e calcolo rapido. In norma o sopra la norma le altre prove. Risulta maggiormente adeguata l'area del senso del numero, sotto norma l'area del numero e in fascia clinica l'area del calcolo. La prova di calcolo a mente risulta però adeguata.

Le competenze mnestiche, valutate all'interno della scala WISC-IV con un compito di span di cifre in avanti ed indietro e il riordinamento di numeri/lettere, risultano deficitarie.

Al fine di valutare gli aspetti legati alle abilità attentive e le funzioni esecutive, è stata somministrata al ragazzo parte della batteria neuropsicologica NEPSY-II (Urgesi, Campanella, Fabbro, 2012). Il subtest "Attenzione visiva" evidenzia difficoltà di Paolo nel focalizzare e mantenere l'attenzione su stimoli visivi target, inseriti nel contesto di distrattori molto simili. Le funzioni di attenzione selettiva uditiva e di vigilanza, ossia la capacità di mantenimento dell'attenzione, si collocano entro la norma; mentre si pone al di sotto del livello atteso la capacità di cambiare set di risposta nuovo e complesso, che comprende risposte congruenti ed incongruenti. Adeguata la prova di inibizione nelle 3 condizioni (denominazione, inibizione e switching), che valuta la capacità di inibire risposte automatiche in favore di quelle nuove. Non emerge quindi impulsività. Emergono in generale fragilità attentive. Da segnalare che Paolo riferisce di aver dormito solo 6 ore e appare decisamente stanco durante il test.

Dal questionario Conners 3 (Conners 3rd Edition, C. Keith Conners, 2017) compilato dai genitori emergono punteggi clinicamente significativi nella scala ADHD inattentivo (sintomi ADHD inattentivo pari a 7), non raggiungono il cut-off clinico i sintomi nelle altre scale (sintomi per ADHD iperattivo-impulsivo pari a 4, sintomi disturbo della condotta pari a 1, sintomi per disturbo oppositivo-provocatorio pari a 3); le risposte date al questionario risultano coerenti.

Le scale compilate dagli insegnanti sono state caratterizzate da uno stile di risposta coerente e sincero. I questionari compilati dalle docenti hanno riscontrato un punteggio clinicamente significativo relativamente alla scala inattenzione (punteggio sintomi ADHD inattentivo pari a 7), raggiungono il cut off clinico le scale di impulsività (sintomi ADHD iperattivo-impulsivo pari a 8), non raggiunge il cut off per disturbo della condotta (sintomi pari a 4), mentre raggiunge il cut off la scala per disturbo oppositivo provocatorio (sintomi pari a 7). Secondo il punto di vista degli insegnanti le problematiche individuate influiscono molto spesso sul rendimento, sullo studio, ma solo occasionalmente sulle relazioni interpersonali di Paolo.

L'abilità di integrazione delle competenze visuo-motorie, valutata con un compito di riproduzione grafica di figure geometriche di complessità crescente (Visual-Motor Integration Developmental Test, VMI; Keith E. Beery e Norman A. Buktenica; 2000), risulta nel livello "Basso", così come la sottocomponente di

percezione visiva e quella di coordinazione motoria.

ALLEGATO: elenco test effettuati e relativi punteggi grezzi e standardizzati

COMPRESIONE	RISPOSTE CORRETTE	CATEGORIA MT
BRANO CRONACA	7	PS
BRANO INFORMATIVO	2	RII
TOTALE	9	RII

LETTURA	TEMPI	SILL./SEC.	D.S.	LIVELLO	ERRORI	PERCENTILI	LIVELLO
BRANO	178"	3,66	-1,21	Sotto norma	6	20°-30°	Nella norma
PAROLE	74"	3,79	-1,01	Sotto norma	0	>15°	Nella norma
NON PAROLE	58"	2,18	-1,03	Sotto norma	6	15°	Nella norma

SCRITTURA	ERRORI	PERCENTILI	LIVELLO
DETTATO di BRANO	25	<5°	RII
DETTATO PAROLE	6	15°	RA
DETTATO NON PAROLE	12	20°-30°	PS
PROVA NARRATIVA	n.44 parole	30°-40°	PS
	0 %errori	60°	PS

VELOCITA' SCRITTURA	N° GRAFEMI	D.S.	LIVELLO
LE	52	-1,76	Sotto norma
UNO	105	-0,48	Nella norma
NUMERI	81	-2,29	Fascia clinica

ABILITA' VISUO-SPAZIALI (VMI)	P. GREZZO	P.STANDARD	P. PONDERATO	PERCENTILI	LIVELLO
Integrazione visuo-motoria	16	71	4	3°	Basso
Coordinazione motoria	20	82	6	12°	Basso
Percezione visiva	19	77	5	6°	Basso

MATEMATICA BDE2	SUBTEST	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PONDERATO	LIVELLO
Quoziente numerico	Conteggio	28	3	Fascia clinica
	Lettura di numeri	26	8	Sotto norma
	Scrittura di numeri	16	10	Nella norma
	Ripetizione di numeri	16	10	Nella norma
Quoziente di calcolo	Moltiplicazioni a mente	12	3	Fascia clinica
	Calcolo a mente	14	10	Nella norma
	Calcolo rapido	19	5	Sotto norma
Quoziente senso del numero	Triplette	18	15	Sopra la norma
	Inserzioni	18	12	Sopra la norma
	Calcolo approssimativo	11	7	Nella norma

MATEMATICA BDE2	PUNTEGGIO	PONDERATO	LIVELLO
Quoziente numerico	21	70	Sotto norma
Quoziente di calcolo	18	59	Fascia clinica
Quoziente senso del numero	34	112	Nella norma
Quoziente totale	74	81	Sotto norma

NEPSY-II ATTENZIONE	PUNTEGGIO GREZZO	PUNTI STANDARD / PERCENTILI	LIVELLO
Attenzione visiva	8	3	Molto al di sotto del livello atteso
Attenzione uditiva	30	26°-50°	Nella media
Set di risposta	34	6°-10°	Al di sotto del livello atteso
Inibizione A Tempo	45''	7	Borderline
Inibizione A Errori	0	51°-75°	Nella media
Inibizione A Combinato		9	Nella media
Inibizione B Tempo	57''	8	Nella media
Inibizione B Errori	3	26°-50°	Nella media
Inibizione B Combinato		8	Nella media
Inibizione C Tempo	75''	11	Nella media
Inibizione C Errori	4	51°-75°	Nella media
Inibizione C Combinato		11	Nella media

*in neretto i punteggi sotto-soglia

Diagnosi, comprensiva di livello di gravità della patologia e eventuali comorbidità o altre patologie associate

Disturbo da deficit di attenzione/iperattività di tipo combinato (ICD-10: 90.0); Disturbo comportamentale ed emozionale non specificato con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza (ICD-10: F98.9), associato a fragilità cognitive, fragilità attentive, e fragilità negli apprendimenti (fragilità nella comprensione di testi scritti, lieve lentezza nella lettura, fragilità nel controllo ortografico, fragilità nell'area logico-matematica e lieve lentezza grafo-motoria).

Prognosi attesa ed evolutività nel tempo

Ci si attende una stabilità dell'assetto, possibili miglioramenti se supportato e inserito in percorsi psico-educativi (parent, child e teacher training). Possibile peggioramento se non seguito e supportato. C-Gas pari a 50.

Altri elementi rilevanti

Sezione 3: Punti di forza del soggetto

Specifici punti di forza del soggetto (attitudini, interessi, motivazioni, talenti, consapevolezza, perseveranza, resilienza, curiosità, etc.) e ulteriori informazioni utili relative al soggetto.

Paolo è motivato all'apprendimento, nonostante qualche difficoltà negli apprendimenti di base mantiene un rendimento discreto. Abbastanza consapevole del suo comportamento. Ha buone competenze nella relazione con i pari.

Sezione 4: Elementi attinenti alla descrizione del funzionamento/Descrizione del funzionamento

Note per la compilazione:

Per ognuno dei domini, vengono analizzati i sottodomini, guidati da alcune domande:

1. **Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?**
2. **Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio:**
 - 2.1. **Sono presenti fattori ambientali che modificano le difficoltà, in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?**
 - 2.2. **Sono presenti fattori ambientali barriera che ostacolano la capacità del soggetto di svolgere specifiche attività in un sottodominio?**
 - 2.3. **Sono presenti fattori ambientali facilitatori?**
 - 2.4. **I fattori ambientali facilitatori sono tutti importanti?**
 - 2.5. **I fattori ambientali barriera prevalgono sui facilitatori?**

3. Com'è la performance del soggetto tenendo conto di tutti i fattori ambientali presenti e di quelli non presenti ma necessari?

Vanno presi in esame i fattori ambientali che il soggetto in età evolutiva ha a disposizione e i fattori ambientali di cui il soggetto avrebbe bisogno, ma di cui non dispone, considerando l'effetto dei fattori ambientali come indicato nella Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute.

Per l'analisi del ruolo dei fattori ambientali e la descrizione dell'effetto degli stessi sulla performance nello svolgimento di specifiche attività di un sottodominio, è utile consultare i diagrammi decisionali contenuti nell'Appendice 3.

Nei campi di testo è possibile riassumere la situazione con una breve descrizione.

Dominio 1: Apprendimento

Sottodominio D1.1: Uso intenzionale dei sensi

Questo sottodominio raggruppa attività relative all'apprendimento attraverso gli organi di senso: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.

1. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio o?	XNo. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>			
	Sì, indicare il livello di difficoltà riscontrata:			
	<input type="radio"/> Lieve	<input type="radio"/> Moderata	<input type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio			
	<input type="checkbox"/> Guardare			
	<input type="checkbox"/> Ascoltare			
<input type="checkbox"/> Usare intenzionalmente altri sensi				
Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)				

2. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere						

Dominio 1: Apprendimento

Sottodominio D1.2: Apprendimento di base e applicazione delle conoscenze

3. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>
	XSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata

specifiche attività in un sottodominio?	<input type="radio"/> Lieve	<input checked="" type="checkbox"/> Moderata	<input type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio			
	<input type="checkbox"/> Imitare/copiare (per imparare)			
	<input type="checkbox"/> Imparare attraverso azioni con oggetti			
	<input type="checkbox"/> Acquisire una lingua			
	X Acquisire concetti			
	<input type="checkbox"/> Acquisire informazioni			
	<input type="checkbox"/> Ripetere/esercitarsi (per imparare)			
	<input type="checkbox"/> Imparare a leggere			
	<input type="checkbox"/> Imparare a scrivere			
	<input type="checkbox"/> Imparare a calcolare			
	<input type="checkbox"/> Acquisire abilità			
	X Focalizzare l'attenzione/concentrarsi			
	<input type="checkbox"/> Pensare			
	X Leggere			
X Scrivere				
X Calcolare				
X Risolvere problemi				
Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)				
In relazione alla fragilità cognitiva Paolo può far fatica ad acquisire concetti astratti e ad eseguire problemi. Fatica nel mantenimento dell'attenzione. Dalla valutazione degli apprendimenti si rilevano fragilità nella comprensione di testi scritti, lieve lentezza nella lettura, fragilità nel controllo ortografico, fragilità nell'area logico-matematica e lieve lentezza grafo-motoria.				

4. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere

Utile l'utilizzo di strumenti digitali per l'esecuzione dei compiti e per lo studio, come computer e calcolatrice, mappe digitali. valutare luminosità e rumori ambientali durante lo svolgimento di attività, valutare se necessario scegliere un posto all'interno dell'aula che favorisca l'ascolto attivo e l'attenzione. Necessario rinnovare la presenza dell'insegnante di sostegno e dell'educatore scolastico in modo da supportare il ragazzo e aiutarlo a mantenere un comportamento regolato. Attenzione a promuovere la consapevolezza, il senso di auto-efficacia e la motivazione all'impegno; scoraggiare il confronto continuo tra le proprie competenze e quelle degli altri valorizzando i propri traguardi raggiunti. Utile un supporto allo studio in ambito extra-scolastico.

Dominio 1: Apprendimento

Sottodominio D1.3: Istruzione

5. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio o?

No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. *(Passare al sottodominio successivo)*

XSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata

<input type="radio"/> Lieve	<input checked="" type="radio"/> Moderata	<input type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata
-----------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------------

Si, indicare in quali attività del sottodominio

Svolgere attività relative all'istruzione prescolastica

Svolgere attività relative all'istruzione scolastica

Svolgere attività relative alla vita scolastica

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)

Le difficoltà di comportamento di Paolo a volte impattano su una soddisfacente partecipazione alla vita scolastica, soprattutto nei momenti meno strutturati.

6. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere

Necessità di lavoro cooperativo in piccoli gruppi per far sperimentare la possibilità di mettere in gioco le proprie risorse. Da rinnovare la presenza dell'educatore, figura utile per mediare e supportare Paolo nelle situazioni meno strutturate. Necessità di supporto per aiutare a strutturare una migliore autonomia nello svolgimento dei compiti scolastici età specifici. Utile utilizzare strategie per sostenere il riconoscimento dei punti di forza e dei successi indipendentemente dalla discrepanza con il gruppo classe; valorizzare le competenze presenti, favorire la relazione con i pari in modo cooperativo e positivo, la conversazione e attività condivise durante i momenti meno strutturati (intervallo, palestra, laboratori, gite, attività in piccolo gruppo). Utile un supporto allo studio pomeridiano dove siano previste attività educative che aiutino Paolo nell'acquisire maggiori competenze nella regolazione emotivo-comportamentale.

Dominio 2: Comunicazione

Sottodominio D2.1: Comunicazione (comprensione e produzione di messaggi)

7. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?

No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. *(Passare al sottodominio successivo)*

XSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata

<input checked="" type="checkbox"/> Lieve	<input type="checkbox"/> Moderata	<input type="checkbox"/> Elevata	<input type="checkbox"/> Molto elevata
---	-----------------------------------	----------------------------------	--

Sì, indicare in quali attività del sottodominio

Comprendere la lingua parlata

Comprendere messaggi non verbali

Comprendere messaggi nella Lingua dei segni

Comprendere la lingua scritta

Parlare

Produrre messaggi non verbali

Produrre messaggi nella Lingua dei segni

Scrivere messaggi

Usare strumenti e tecniche di comunicazione

Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)

Paolo presenta fragilità nella comprensione dei testi scritti. La produzione lessicale è semplice e poco ricca.

8. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supporto e relazioni	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamenti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere

Utile l'uso di strumenti che semplifichino il linguaggio scritto e supportino il linguaggio parlato. La presenza dell'insegnante di sostegno permette la strutturazione di materiali che possano supportare nella comprensione di consegne e testi. Utile l'uso di testi semplificati che riducono la quantità di parole ma mantengono i concetti da apprendere.

Dominio 3: Relazioni e socializzazione

Sottodominio D3.1: Relazioni interpersonali e sociali

Questo sottodominio raggruppa attività relative all'apprendimento attraverso gli organi di senso: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.									
9. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>								
	xSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata								
	<input type="radio"/> Lieve	<input checked="" type="radio"/> Moderata	<input type="radio"/> Elevata	<input type="radio"/> Molto elevata					
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio								
	X Interagire con gli altri in modo appropriato								
	<input type="checkbox"/> Mantenere e gestire le interazioni con gli altri								
	<input type="checkbox"/> Avere relazioni formali								
	X Avere relazioni sociali informali								
	<input type="checkbox"/> Avere relazioni familiari								
	<input type="checkbox"/> Svolgere attività ricreative e del tempo libero								
<p><i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i></p> <p>Paolo può presentare difficoltà nella comprensione delle conseguenze delle sue azioni. Solitamente si relaziona in modo positivo, ma è capitato che si mostrasse meno rispettoso dei pari o degli adulti, a volte per emulazione del comportamento di altri compagni. Anche nelle relazioni si può mostrare impulsivo e poco regolato delle distanze da mantenere e dei ruoli da sostenere.</p>									
10. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?									
				Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>				Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><i>Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere</i></p> <p>utile incentivare la vicinanza con compagni più tranquilli. Utile supporto educativo per migliorare nelle modalità di regolazione delle distanze (comprensione dei ruoli e dei comportamenti maggiormente adattivi). Necessari atteggiamenti che promuovono il riconoscimento positivo della persona, ponendo attenzione a promuovere il riconoscimento dei punti di forza e dei successi di ciascuno indipendentemente dalla discrepanza con i pari. Aiutare Paolo ad individuare modalità che favoriscono i meccanismi di automonitoraggio e di verifica, e che legittimano la richiesta di aiuto. Utili percorsi di child, parent e teacher training, non presenti attualmente.</p>									
Dominio 4: Autonomia personale e sociale									
Sottodominio D4.1: Compiti e richieste generali									
11. Sono presenti difficoltà nella capacità di	No. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>								
	xSì, indicare il livello di difficoltà riscontrata								

svolgere specifiche attività in un sottodominio?	<input type="radio"/> Lieve <input checked="" type="radio"/> Moderata <input type="radio"/> Elevata <input type="radio"/> Molto elevata			
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio			
	<input type="checkbox"/> Svolgere un compito singolo			
	<input type="checkbox"/> Svolgere compiti complessi			
	<input type="checkbox"/> Eseguire la routine quotidiana			
	<input checked="" type="checkbox"/> Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico			
	<input type="checkbox"/> Svolgere un compito singolo			
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i> Paolo presenta difficoltà legate alla gestione emotivo-comportamentale anche in risposta ad aspetti relazionali attivanti. Fatica a rispettare confini e regole che vanno ricordati e ben definiti in accordo con lui.				

12. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le		Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute				
Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supporto e relazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere</i> utile il supporto della figura adulta per aiutare Paolo a moderare le risposte emotivo-comportamentali davanti a situazioni potenzialmente ansiogene o richieste. Utile aiutare il ragazzo nella riflessione meta-cognitiva e nell'automonitoraggio del comportamento. un percorso psio-educativo (child training) può aiutare il ragazzo ad attivare maggiori risorse davanti alle difficoltà.						

Dominio 4: Autonomia personale e sociale				
Sottodominio D4.2: Mobilità				
13. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio o?	XNo. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. (Passare al sottodominio successivo)			
	Sì, indicare il livello di difficoltà riscontrata			
	<input type="radio"/> Lieve <input type="radio"/> Moderata <input type="radio"/> Elevata <input type="radio"/> Molto elevata			
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio			
<input type="checkbox"/> Cambiare la posizione corporea				

<input type="checkbox"/>	Mantenere una posizione corporea
<input type="checkbox"/>	Trasferire il proprio corpo
<input type="checkbox"/>	Spostare oggetti con gli arti inferiori
<input type="checkbox"/>	Usare la mano per movimenti fini
<input type="checkbox"/>	Usare la mano e il braccio
<input type="checkbox"/>	Camminare
<input type="checkbox"/>	Spostarsi
<input type="checkbox"/>	Spostarsi usando attrezzature per la mobilità
<input type="checkbox"/>	Usare un mezzo di trasporto
<input type="checkbox"/>	Condurre un mezzo di trasporto (guidare, essere alla guida di)
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza supporti e/o assistenza)</i>	

14. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	○	○	○	○	○	○
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	○	○	○	○	○	○
Supporto e relazioni	○	○	○	○	○	○
Atteggiamenti	○	○	○	○	○	○
Servizi, sistemi e politiche	○	○	○	○	○	○
<i>Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere</i>						

Dominio 4: Autonomia personale e sociale	
Sottodominio D4.3: Cura della propria persona e degli oggetti domestici	
15. Sono presenti difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività in un sottodominio?	XNo. Non si riscontrano pertanto problemi nella performance. <i>(Passare al sottodominio successivo)</i>
	Sì, indicare il livello di difficoltà riscontrata
	○ Lieve ○ Moderata ○ Elevata ○ Molto elevata
	Sì, indicare in quali attività del sottodominio
	<input type="checkbox"/> Lavarsi
	<input type="checkbox"/> Prendersi cura di singole parti del corpo
	<input type="checkbox"/> Andare in bagno
	<input type="checkbox"/> Vestirsi
	<input type="checkbox"/> Mangiare
	<input type="checkbox"/> Bere
<input type="checkbox"/> Prendersi cura della propria salute	
<input type="checkbox"/> Prendersi cura degli oggetti e degli animali domestici	
<i>Descrivere, attraverso un testo libero, le difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio (senza</i>	

supporti e/o assistenza)						
16. Qualora si riscontrino difficoltà nella capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?						
	Graduazione dell'effetto dei fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 7 delle Linee Guida del Ministero della Salute					
<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	Non presenti e non necessari	Presenti ed efficaci FACILITATORI importanti	Presenti e parzialmente efficaci FACILITATORI non	Presenti e non efficaci BARRIERA elevata	Non presenti ma necessari BARRIERA molto elevata	Presenti e non necessari BARRIERA media
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Descrivere attraverso un testo libero i fattori ambientali nel sottodominio che modificano in senso migliorativo/peggiorativo le capacità di svolgere specifiche attività nel sottodominio, e le eventuali indicazioni per implementare i facilitatori e ridurre le barriere</i>						

SINTESI DEI 4 DOMINI

DOMINIO APPRENDIMENTO	<input type="radio"/> assente	<input type="radio"/> lieve	<input checked="" type="radio"/> media	<input type="radio"/> elevata	<input type="radio"/> molto elevata
Raccomandazioni	Necessaria la presenza del sostegno scolastico per supportare le fragilità di apprendimento e cognitive. Importante la strutturazione di una relazione affettiva e supportiva.				
DOMINIO COMUNICAZIONE	<input type="radio"/> assente	<input checked="" type="radio"/> lieve	<input type="radio"/> media	<input type="radio"/> elevata	<input type="radio"/> molto elevata
Raccomandazioni					
DOMINIO RELAZIONI E SOCIALIZZAZIONE	<input type="radio"/> assente	<input type="radio"/> lieve	<input checked="" type="radio"/> media	<input type="radio"/> elevata	<input type="radio"/> molto elevata
Raccomandazioni	Necessaria la presenza dell'educatore scolastico per aiutare il ragazzo negli aspetti emotivo-comportamentali e relazionali.				
DOMINIO AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE	<input type="radio"/> assente	<input type="radio"/> lieve	<input checked="" type="radio"/> media	<input type="radio"/> elevata	<input type="radio"/> molto elevata
Raccomandazioni	Importante non rendere il ragazzo dipendente dalle figure di supporto, ma condurlo verso un'autoregolazione e l'acquisizione di capacità nella richiesta di aiuto e supporto laddove necessario.				