

**SCIENZE**  
Competenza 1 al termine del primo biennio

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Utilizzare i termini specifici della disciplina.</p> <p>Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.</p> <p>Formulare semplici ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.</p> <p>Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.</p> <p>Mettere in relazione cause ed effetti.</p> <p>Effettuare misure utilizzando unità di misure arbitrarie.</p> <p>Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, semplici formalizzazioni dei dati raccolti.</p> <p>Produrre documentazioni e presentazioni schematiche di esperienze.</p>	<p>Caratteristiche dei materiali</p> <p>Trasformazioni elementari dei materiali nella vita di ogni giorno</p> <p>Viventi e non viventi</p> <p>Misure e sistema internazionale</p> <p>Rappresentazioni grafiche</p>

**SCIENZE**  
Competenza 2 al termine del primo biennio

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell' intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici ed abiotici ), le loro funzioni e le principali interazioni.</p> <p>Osservare e classificare secondo un criterio scelto o dato.</p> <p>Osservare e riconoscere ambienti diversi, con particolare attenzione a quelli vicini all' esperienza del bambino.</p> <p>Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, che quelle dovute all' intervento dell' uomo.</p>	<p>Caratteristiche di viventi e non viventi</p> <p>Primi schemi di classificazione</p> <p>Organizzazione dei viventi</p> <p>Cambiamenti nel tempo ( ciclo della vita )</p> <p>Semplici interazioni tra viventi con l'ambiente (adattamento )</p> <p>Piante e animali tipici del contesto in cui è inserita la scuola</p>

SCIENZE

Competenza 3 al termine del primo biennio

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse</p>	<p>Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà.</p> <p>Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali.</p> <p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.</p> <p>Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive.</p>	<p>Elementi di ecologia</p> <p>Il problema delle risorse</p> <p>Cause dell'inquinamento di aria e acqua</p> <p>Il problema del rumore</p> <p>I principi della raccolta differenziata</p> <p>Principi per una corretta alimentazione</p>

SCIENZE  
Competenza 1 al termine del secondo biennio

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Utilizzare i termini specifici della disciplina.</p> <p>Osservare fenomeni e coglierne gli aspetti caratterizzanti: somiglianze, regolarità, differenze.</p> <p>Effettuare misure utilizzando unità di misura convenzionali.</p> <p>Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto.</p> <p>Formulare e confrontare semplici ipotesi.</p> <p>Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.</p> <p>Avviare semplici processi per integrare, adattare, trasferire ad altri contesti le strategie e le informazioni apprese.</p> <p>Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, semplici formalizzazioni dei dati raccolti.</p> <p>Produrre documentazioni e presentazioni schematiche di esperienze</p>	<p>Caratteristiche della materia</p> <p>Trasformazioni della materia</p> <p>Caratteristiche di animali e vegetali</p> <p>La cellula</p> <p>Dalla cellula agli apparati</p> <p>I fenomeni naturali</p> <p>Misure e sistema internazionale</p>

--	--	--

SCIENZE  
Competenza 2 al termine del secondo biennio

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici ed abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni.            Osservare e riconoscere ambienti diversi, con particolare attenzione a quelli vicini all'esperienza del bambino.            Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, che quelle dovute all'intervento dell'uomo.            Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che quelli indotti dall'intervento dell'uomo.            Riconoscere gli elementi naturali di vari ecosistemi (biotici ed abiotici) le loro funzioni, le principali interazioni, i flussi di energia e di materia.            Classificare secondo criteri scientifici.            Confrontare tra loro ecosistemi diversi.            Osservare e riconoscere i segni dell'intervento antropico sull'ambiente.</p>	<p>Viventi e non viventi            Organizzazione dei viventi            Interazione tra viventi e l'ambiente            Cambiamenti nel tempo ( ciclo della vita )            Semplici interazioni tra viventi con l'ambiente (adattamento )            Piante e animali tipici della pianura            Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi</p>

## SCIENZE

### Competenza 3 al termine del secondo biennio

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse</p>	<p>Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà.</p> <p>Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali.</p> <p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.</p> <p>Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive.</p>	<p>Elementi di ecologia</p> <p>Il problema delle risorse</p> <p>Cause dell'inquinamento di aria e acqua</p> <p>Il problema del rumore</p> <p>I principi della raccolta differenziata</p> <p>Principi per una corretta alimentazione</p>

**SCIENZE**  
Competenza 1 al termine della Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Utilizzare i termini specifici della disciplina.</p> <p>Osservare fenomeni e coglierne gli aspetti caratterizzanti: somiglianze, regolarità, differenze.</p> <p>Effettuare misure utilizzando unità di misura convenzionali.</p> <p>Formulare e confrontare semplici ipotesi.</p> <p>Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.</p> <p>Avviare semplici processi per integrare, adattare, trasferire ad altri contesti le strategie e le informazioni apprese.</p> <p>Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, semplici formalizzazioni dei dati raccolti.</p> <p>Produrre documentazioni e presentazioni schematiche di esperienze in forma multimediale.</p>	<p>Caratteristiche della materia</p> <p>Trasformazioni della materia</p> <p>Caratteristiche di animali e vegetali</p> <p>La cellula</p> <p>Dalla cellula agli apparati</p> <p>I fenomeni naturali</p> <p>Misure e sistema internazionale</p>

--	--	--

**SCIENZE**  
Competenza 2 al termine della Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell' intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici ed abiotici ), le loro funzioni e le principali interazioni.</p> <p>Osservare e riconoscere ambienti diversi, con particolare attenzione a quelli vicini all' esperienza del bambino.</p> <p>Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, che quelle dovute all' azione modificatrice dell' uomo.</p> <p>Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell' ambiente, sia naturali che indotti dall' intervento umano.</p> <p>Riconoscere gli elementi naturali di vari ecosistemi (biotici ed abiotici ) le loro funzioni, le principali interazioni, i flussi di energia e di materia.</p> <p>Classificare secondo criteri scientifici.</p> <p>Confrontare tra loro ecosistemi diversi.</p> <p>Osservare e riconoscere i segni dell' intervento antropico sull' ambiente.</p>	<p>Viventi e non viventi</p> <p>Organizzazione dei viventi</p> <p>Interazione tra viventi e l' ambiente</p> <p>Cambiamenti nel tempo ( ciclo della vita )</p> <p>Interazioni tra viventi con l' ambiente (adattamento )</p> <p>Piante e animali dei vari ambienti</p> <p>Biodiversità</p> <p>Flusso di materia ed energia</p> <p>Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi</p> <p>Le politiche, le azioni e gli organismi di tutela dell' ambiente e del paesaggio</p>

--	--	--

**SCIENZE**  
Competenza 3 al termine della Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse</p>	<p>Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà.</p> <p>Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici.</p> <p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.</p> <p>Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive.</p>	<p>Elementi di ecologia</p> <p>Il problema delle risorse</p> <p>Cause dell'inquinamento di aria e acqua</p> <p>Il problema del rumore</p> <p>I principi della raccolta differenziata</p> <p>Il sistema dei trasporti</p> <p>Principi per una corretta alimentazione</p>

**SCIENZE**  
Competenza 1 al termine del primo biennio

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

**SCIENZE**  
Competenza 1 al termine del primo biennio

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

**SCIENZE**  
Competenza 1 al termine del primo biennio

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE