

ISTITUTO COMPRENSIVO DANTE ALIGHIERI di Opera a. s. 2025/2026

Piano per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	71
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	1* (plurimo)
➤ Altro (Fisici, Psicici, Plurimi)	70
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	54
➤ ADHD/DOP	10
➤ Borderline cognitivo	Da quantificare poiché in comorbidità
➤ Altro (DSA in plusdotato)	1
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	29
➤ Disagio comportamentale/relazionale	Alcuni coincidono con voci precedenti
➤ NAI (Neo arrivati)	18
➤ Altro (in fase di certificazione o con disagi di varia natura)	16
Totali	135
% su popolazione scolastica	11%
N° PEI redatti dai GLO a. s. 2024/2025	68
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria a. s. 2024/2025	74
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria a. s. 2024/2025	46

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e personalizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC (Assistente Educativo Culturale, art.13 Comma 3 Legge 104/92)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate	NO

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Facilitazione /Mediazione Linguistica	Supporto nella lingua dello studio e colloqui con le famiglie	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		Si
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Psicologi/Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello Psicologico e psicopedagogisti esterni	Si
Docenti tutor/mentor	Progetti attivati con fondi PNNR	SI
Altro:		

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / supporto attraverso lo Sportello Psicologico, su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTI	si				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si				
	Progetti a livello di reti di scuole	si				
H. Formazione docenti (demandata ai singoli docenti)	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si				
	Didattica interculturale / italiano L2	si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo						x

inserimento lavorativo					
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA:

- Presenza di un corpo docente attento e disponibile all'attivazione di un sistema educativo e formativo inclusivo;
- Presenza di un corpo docente disponibile alla collaborazione con gli specialisti sanitari e sociali che operano sul territorio, attraverso la realizzazione di incontri d'equipe, percorsi condivisi, programmati durante l'anno scolastico, allo scopo di promuovere l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale degli alunni;
- Attivazione di funzioni strumentali per l'inclusione, intercultura, supporto al disagio, nuove tecnologie e valutazione d'istituto;
- Presenza di Commissioni e gruppi di lavoro su valutazione, continuità, accoglienza e GLI;
- Modulistica unificata (PDP), in rete con altre Istituzioni Scolastiche presenti sul territorio;
- Attivazione di percorsi di alfabetizzazione L2;
- Presenza di mediatori e facilitatori linguistici/culturali al bisogno;
- Presenza di progetti finalizzati alla prevenzione, al recupero e al potenziamento delle competenze;
- Presenza dello sportello psicologico e di una equipe psicopedagogica rivolta ad alunni, docenti e genitori della scuola;
- Presenza dello sportello BES attraverso attività di screening in Primaria e Infanzia, dedicato ai docenti e ai genitori della scuola
- Informativa sui progetti di formazione per docenti e famiglie, in rete con le Istituzioni del territorio;
- Disponibilità, da parte degli enti locali, nel supportare, non solo finanziariamente, i processi di inclusione portati avanti dall'istituto;
- Disponibilità all'autoanalisi del grado di inclusività della scuola e alla strutturazione condivisa delle strategie di miglioramento (GLI);
- Presenza di un percorso scolastico rivolto alla conoscenza delle **"Culture Altre"** e all'integrazione degli alunni non italofoni all'interno dell'Istituto (Educazione Civica).

ANALISI DEI PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Elevato numero di docenti precari in Infanzia, Primaria, Secondaria.
- Organico di sostegno non specializzato in Infanzia e Primaria e prese di servizio tardive.
- Difficoltà della UONPIA Territoriale nell'accogliere e sostenere le richieste di approfondimento diagnostico provenienti dalle famiglie e dalla scuola, con lunghe liste d'attesa.
- Difficoltà ad avere adeguata copertura di AEC, soprattutto per i casi più gravi, in casi di assenze lunghe o interruzione del rapporto di lavoro
- Mancanza di personale AEC adibito alla cura della persona per i bambini disabili gravi.
- Mancanza di personale AEC per rispondere anche ai bisogni materiali degli alunni (cura della persona, deambulazione, assistenza durante la mensa, ecc).
- Insufficiente assegnazione di ore di educativa necessarie a coprire il fabbisogno anche solo numerico degli alunni che necessitano del supporto.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Il nostro Istituto, persegue una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra tutto il personale e inserita nel PTOF:

- organizza e coordina gli interventi rivolti agli alunni BES definendo ruoli di referenza interna ed esterna;
- definisce procedure interne di lettura dei bisogni e del disagio anche attraverso l'uso di strumenti prodotti in sede di collaborazione interistituzionale;
- attiva procedure di segnalazione del disagio, basate su una prima osservazione effettuata dal docente Referente, che svolge anche il compito di mediazione con le famiglie;
- sensibilizza e sollecita la famiglia a farsi carico del problema, invitandola a farsi aiutare attraverso l'accesso ai servizi (ATS e/o servizi sociali) e successivamente dai docenti di classe;
- coinvolge la famiglia nell'elaborazione del progetto educativo che intende attuare.

L'organizzazione generale del percorso di inclusione vede coinvolte le seguenti figure:

Il Dirigente Scolastico è il garante di tutto il processo di inclusione

- formula la richiesta dell'organico di sostegno;
- gestisce le risorse umane e strumentali;
- convoca e presiede il GLI e i GLO;
- Attua il Decreto di Costituzione del GLI
- viene informato costantemente dalle Funzioni Strumentali Inclusione e Disagio, rispetto ai nuovi casi in esame e alla situazione di tutti gli alunni con BES;
- viene informato dal Coordinatore di Classe rispetto agli sviluppi dei vari casi presenti;
- informa, in collaborazione con i docenti di classe, le famiglie dei nuovi alunni che necessitano di approfondimento diagnostico.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è costituito dal Decreto attuativo del DS.

È composto da:

Dirigente che lo presiede

Collaboratori della DS

Funzioni Strumentali Area Bes

Docenti di Sostegno di ogni ordine e grado

Coordinatori di Classe (Primaria e Secondaria)

Docenti di Sezione per l'Infanzia (che si avvicinano)

Referente Cooperativa che si occupa di Educativa

Assistente Sociale dei Servizi Educativi del Comune

Referente del Servizio di Facilitazione e Mediazione linguistica o facilitatori presenti nella scuola

E svolge le seguenti funzioni:

- ✓ rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- ✓ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- ✓ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione dei casi all'interno delle classi;
- ✓ rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- ✓ raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO;
- ✓ Confronto su eventuali iniziative da mettere in campo;
- ✓ Condivisione delle linee del CTI;
- ✓ elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusività (**in sigla P.I.**) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico entro il mese di Giugno.

Le Funzioni Strumentali collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ENTI, Servizi, Azienda Tutela della Salute, famiglie, associazioni di volontariato,...) per il coordinamento degli interventi sull'area BES, propongono progetti specifici in raccordo con il territorio, attuano il monitoraggio dei progetti, rendicontano le attività al Collegio Docenti, partecipano e coordinano il GLI e le commissioni di lavoro e supportano i docenti su questioni specifiche.

Il Consiglio di Istituto è l'organo di indirizzo e di controllo approva le proposte per iniziative, attività e progetti a favore l'inclusione presentate dai docenti, consigli di classe o gruppi di lavoro presenti nell'istituto.

Il Collegio dei Docenti discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel Piano di Inclusione (P.I.). Su proposta del GLI, nel mese di Giugno, delibera il P.I. e al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

I docenti:

- informano il Dirigente, la Funzione Strumentale Inclusione e la famiglia rispetto alla situazione/problema;
- Individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rilevano gli alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale;
- verbalizzano le considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione;
- definiscono gli interventi didattico-educativi; individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento anche in collaborazione con gli enti territoriali e i genitori;
- definiscono i bisogni dello studente;
- propongono e condividono progetti personalizzati;
- individuano e propongono l'impiego di risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi;
- incentivano la collaborazione tra scuola-famiglia- territorio;
- condividono i percorsi con l'insegnante di sostegno (se presente);
- collaborano all'osservazione sistematica e alla raccolta dati;
- definiscono, condividono ed attuano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'alunno con disabilità, il Progetto Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici e il Piano Didattico Personalizzato (PDP-BES) per gli alunni individuati dal team docenti come BES;
- **cooperano alla stesura del PEI;**
- **si confrontano per la verifica iniziale, intermedia e finale del PEI.**
- **partecipano alla condivisione delle scelte effettuate all'interno del PEI con la famiglia e gli specialisti, durante i GLO**

I docenti di sostegno: Partecipano attivamente alla programmazione educativo-didattica; supportano i team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; predispongono la bozza del PEI da sottoporre ai docenti del CdC in previsione dei GLO; intervengono sul piccolo gruppo e su tutta la classe con finalità inclusive;

- rilevano, in collaborazione con i docenti curricolari, i casi BES.
- definiscono insieme al team classe la valutazione in itinere e finale degli alunni con disabilità e condividono i processi di valutazione di tutti gli allievi della classe.
- contattano gli specialisti degli alunni disabili in sia per gli eventuali colloqui in itinere sia per i GLO.

Gli educatori/Assistenti alla Comunicazione:

Collaborano alla programmazione e all'organizzazione didattica, dove richiesto dai docenti, in relazione alla realizzazione del progetto educativo, con particolare attenzione all'aspetto delle autonomie e delle relazioni sociali.

I Collaboratori scolastici:

Su richiesta aiutano l'alunno negli spostamenti interni all'edificio scolastico e assistono gli alunni in relazione ai bisogni primari; collaborano con gli insegnanti per favorire l'integrazione degli alunni BES.

La Famiglia:

- laddove necessario, si attiva per procedere con un accertamento diagnostico;
- partecipa ai GLO, condividendo il Progetto Educativo-Didattico e collaborando alla sua realizzazione per quanto concerne gli intenti "educativi";
- partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- collabora con la scuola e partecipa alle iniziative di formazione e autovalutazione proposte dall'Istituto.

L' ATS (ex ASL) di competenza e/o specialisti di enti privati:

- effettuano l'accertamento, redige la relazione per la Commissione di Accertamento, predispone la Diagnosi Funzionale;
- incontrano la famiglia e i docenti per la restituzione relativa all'accertamento effettuato;
- forniscono inizialmente supporto alla scuola per individuare il percorso migliore da intraprendere nel caso specifico;
- collaborano alla progettazione del PEI o PDP.

Il Servizio Sociale comunale:

- partecipa alla rete con i genitori offrendo un Piano Individuale (**Art. 14 L 328 /00: Progetto di Vita**) se richiesto dalla famiglia;
- partecipa agli incontri di raccordo della scuola organizzati per i diversi alunni;
- fornisce personale AEC educativo/assistenziale per svolgere interventi mirati per gli alunni disabili, mediatori / facilitatori linguistici e culturali. È importante sottolineare che, la figura dell'assistente educatore, riveste una funzione fondamentale all'interno della nostra scuola: collabora attivamente con i docenti curricolari nella gestione di attività laboratoriali, collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo. Tutte le azioni ed i percorsi svolti in collaborazione con gli educatori, vengono regolarmente documentati sul PEI di ciascun alunno con disabilità, in condivisione con le famiglie.

Città Metropolitana Milano

Fornisce personale specializzato per alunni con disabilità sensoriale supportandone l'apprendimento di abilità comunicative. Gli assistenti alla comunicazione collaborano in tutti gli aspetti strettamente educativi, didattici, assistenziali, individuati nel PEI.

La formazione e l'aggiornamento del personale

Rappresentano percorsi di fondamentale importanza poiché, accrescono le capacità professionali del personale e di conseguenza, assicurano qualità ai percorsi formativi degli studenti. Saranno proposti al personale scolastico ed educativo, corsi di formazione interna e/o esterna sui temi dell'inclusione e sulle varie tipologie di disabilità, in rete con le altre scuole e con le agenzie formative disponibili sul territorio. Lo scopo, è quello di promuovere nel personale una crescita professionale efficiente e consapevole, che dia impulso all'attivazione di modalità didattiche inclusive efficaci. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

La valutazione del Piano dell'Inclusione sarà curata dal GLI e avverrà *in itinere*, monitorando i punti di forza e criticità, andando a implementare le parti che dovessero risultare più fragili. Compito del GLI, sarà anche la rilevazione dei BES presenti nell'istituto e il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività. Verranno predisposte e garantite, per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, adeguate forme di verifica e valutazione, coerenti con gli interventi pedagogico- didattici previsti nei PEI e nei PDP. Ove il Consiglio di Classe lo ritenga necessario può adottare una valutazione differenziata, opportunamente formalizzata in un PDP, che tenga conto delle effettive capacità, potenzialità, punti di partenza e crescita dei singoli alunni.

Nei PEI e nei PDP si dovranno specificare le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare durante l'anno scolastico, in particolare si dovrà specificare: - l'organizzazione delle interrogazioni (modalità, tempi e modi);

- l'eventuale compensazione, con prove orali, di compiti scritti non ritenuti adeguati;
- i tipi di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, calcolatrici) ammessi durante le verifiche;
- altri accorgimenti adottati e ritenuti utili.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

È necessario che tutto il personale coinvolto nel piano attuativo del progetto, sia ben organizzato, con ruoli chiari e ben definiti. Nello specifico, si porrà particolare attenzione alla formazione delle classi iniziali di ogni ordine di scuola, avendo cura di organizzare incontri tra docenti, personale, équipe specialistica, famiglie per raccogliere ed analizzare la documentazione degli alunni provenienti dalle classi ponte, in coordinamento con le Funzioni Strumentali presenti. Particolare attenzione verrà posta per gli alunni DVA in situazione di gravità L.104/92 art.3 comma 3, per i quali sarà possibile attivare progetti di accompagnamento verso la nuova esperienza scolastica. Per l'individuazione dei docenti di sostegno, si terrà in considerazione il principio della continuità educativa/didattica, ove possibile. I team docenti e i consigli di classe, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno, ove presente, metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, un'osservazione iniziale attenta, che consenta di individuare elementi utili per definire e redigere il percorso didattico inclusivo di ogni alunno BES. La progettazione degli interventi da adottare deve mirare a organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. I percorsi definiti nei Piani personalizzati saranno poi verificati e valutati in modo sistematico, con la possibilità di rimodulazione degli obiettivi, nel corso dell'anno scolastico. Il **Team docente/Consiglio di Classe** redigerà il relativo PDP entro fine novembre e i **GLO, calendarizzati in tre incontri annuali, redigeranno e revisioneranno** il PEI.

Per soddisfare il fabbisogno di docenti di sostegno per **l'anno scolastico 2025/2026**, sono stati richiesti, attraverso il sistema DADA, i seguenti posti di sostegno. Si precisa che i dati sono aggiornati al **19/05/2025** e potrebbero essere suscettibili di variazioni:

ORDINE DI SCUOLA	SEDE	TOTALE ALUNNI DVA
INFANZIA	DON MILANI	3
INFANZIA	CERVI	2
INFANZIA	PERTINI	2
PRIMARIA	RODARI	20
PRIMARIA	SACCO E VANZETTI	10
PRIMARIA	FRATELLI CERVI	5
SECONDARIA	D ALIGHIERI	22

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

La famiglia viene coinvolta attivamente in tutte le attività scolastiche e in modo particolare nelle pratiche inerenti gli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione dei percorsi educativi e didattici delineati nei PDP/PEI;
- la partecipazione agli incontri programmati nel GLO;
- la gestione dei comportamenti e la responsabilizzazione degli allievi rispetto agli impegni assunti;
- il confronto costante con il team docente o con il coordinatore di classe per ogni situazione/ problema che possa verificarsi nell'ambito scolastico;
- coinvolgimento in azioni di sensibilizzazione e formazione proposti dall'Istituto.

Priorità per la promozione di percorsi formativi inclusivi:

- organizzare in modo funzionale i contesti di apprendimento: spazio accogliente, caldo e curato, tempi distesi, stile educativo improntato all'osservazione, all'ascolto e alla progettualità, partecipazione, che sviluppa corresponsabilità e cooperazione.
- organizzare le attività didattiche in modo da attivare la partecipazione di tutti gli alunni al processo di apprendimento, nessuno escluso;
- adottare strategie inclusive;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo e cooperativo;
- prevedere una flessibilità organizzativa che consenta lo svolgimento contemporaneo di attività in gruppi di lavoro sia per i recuperi che per i potenziamenti;

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola si impegna a valorizzare le risorse professionali esistenti sia all'interno della scuola stessa che all'esterno, attivando progetti specifici finalizzati al potenziamento del benessere scolastico e alla prevenzione del rischio di dispersione:

Progetto triennale di psicologia scolastica (Giostra Cooperativa Sociale) :

Le attività del progetto riguarderanno tre macro aree:

- Servizio di psicologia scolastica
 - Osservazione delle dinamiche del gruppo classe
 - Screening dislessia, disgrafia, discalculia per le classi terze scuola primaria

- Re-test screening disgrafia, discalculia, disgrafia, su richiesta, per gli anni successivi
- Sportello consulenza psicologica
 - Sportello studenti nella scuola primaria classi quinte e secondaria
 - Sportello di consulenza psico-pedagogica per docenti e genitori
- Potenziamento delle capacità di apprendimento
 - Colloqui con i genitori degli alunni
 - Elaborazione fase diagnostica
 - Studio e presa in carico dello studente per il percorso di potenziamento
 - Attività di logopedia alla scuola dell'infanzia e i primi anni della primaria

Progetto accoglienza: finalizzato a promuovere il graduale inserimento dei nuovi iscritti nella nuova realtà scolastica.

Altri Progetti finalizzati a migliorare negli alunni la relazione con gli adulti e con i compagni. Si evidenziano in particolare percorsi significativi realizzati nell'anno scolastico 2024/25 a cui eventualmente il Collegio potrebbe valutare di dare seguito anche per il prossimo anno:

- ✓ Concorsi con Associazioni locali sui temi del Volontariato e della Diversità
- ✓ Eventuale collaborazione con **Associazione PizzAut Onlus**

Progetti realizzati con fondi MOF mirati al potenziamento linguistico degli alunni *non italofoeni* oppure finalizzati al supporto nello studio di studenti con difficoltà di apprendimento per il recupero/acquisizione delle competenze.

- **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.**

- **Partecipare ad eventuali bandi a favore della scuola inclusiva.**

- **Collaborazione con servizi socio-sanitari territoriali.**

- **Collaborazione con esperti esterni per la formazione e l'aggiornamento del personale.**

- **Collaborazione con l'Ente Comunale.**

- **Collaborazione con AGISCO e associazioni di volontariato, attive sul territorio.**

- **Collaborazione con Enti di ricerca e Università.**

Redatto dalle FS per l'Inclusione nel mese di Giugno 2025

Firma:
 Gianluigi Capurro
 Mara Nugnes
 Fiorella Orsino

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2025