

Valutazione e Successo Formativo

INDICAZIONI PER IL GLI E I CONSIGLI DI CLASSE

Linee guida su normativa, acquisizione dati progettuali e prevenzione della dispersione scolastica per alunni con background migratorio.



**G.L.I.
7 maggio 2026**



FOCUS SULLA NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- ▶ **DPR 394/1999 (Art. 45)** I minori stranieri sono soggetti all'obbligo scolastico e valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani, garantendo però l'adattamento didattico.
- ▶ **D.Lgs 62/2017** Sottolinea la natura formativa della valutazione. La promozione può essere deliberata anche in presenza di lacune, se compensate da progressi nel percorso personalizzato.
- ▶ **Linee Guida 2014/2022** Invitano a valutare il percorso e non solo il prodotto, tenendo conto della storia scolastica pregressa e dei livelli di alfabetizzazione raggiunti.



La valutazione non deve essere **solo un voto**, ma una verifica finale dei PDP

. Per gli alunni NAI, è fondamentale che il **Consiglio di Classe/ Interclasse** analizzi:

Quali traguardi del Piano Didattico Personalizzato sono stati effettivamente raggiunti

Cosa ricalibrare: Identificare chiaramente cosa ha funzionato e cosa invece deve essere modificato per l'anno scolastico successivo

.

Elementi di Valutazione Qualitativa

- Il Consiglio di Classe deve acquisire elementi dai progetti attivi per una valutazione **globale**:
- **Mentoring & Tutoring**
- Relazioni dei docenti «mentori» su competenze trasversali, motivazione, autostima e capacità di resilienza nelle attività di laboratorio.
- **Facilitazione L2**
- Monitoraggio dei laboratori linguistici. Valutare il passaggio da comunicazione base a lingua dello studio come progresso dinamico.
- **Percorsi di Recupero**
- Esiti delle attività di recupero disciplinare. Considerare la capacità dell'alunno di utilizzare gli strumenti compensativi previsti nel PDP.
- Collaborazione tra docenti: Il giudizio deve riflettere la reale cooperazione tra i vari docenti e l'apporto di eventuali figure esterne come il Facilitatore
- .Clima Inclusivo e Partecipazione
- Il rendimento scolastico va integrato con un feedback sintetico sulla socializzazione
- . Per un alunno NAI, la promozione passa anche attraverso la sua capacità di partecipazione e integrazione nel gruppo classe



Evitare il rischio abbandono/ dispersione scolastica

- ▶ **Età e La Soglia dei 16 Anni:** Evitare ripetenze che portino l'alunno a concludere il primo ciclo oltre i 16 anni, pregiudicando l'accesso alla secondaria superiore.
- ▶ **Valutazione Strategica:** La promozione deve fungere da stimolo alla prosecuzione degli studi, evitando il "ritardo scolastico" che è il primo fattore di abbandono.
- ▶ **Obiettivo Diploma:** Privilegiare il raggiungimento delle competenze di cittadinanza e del titolo di studio, fondamentale per l'inclusione sociale e lavorativa.

"La non ammissione deve essere una misura eccezionale e motivata da un'assenza totale di progresso, non dalla sola barriera linguistica."